

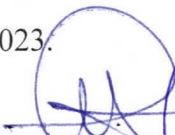
KRATOCHVIL KÁROLY
HONVÉD KÖZÉPISKOLA ÉS KOLLÉGIUM
Nyt. szám: 12/99.

2. számú példány

A miniszter nevében és megbízásából
kiadmányozási jogkörömben eljárva,

Jóváhagyom!

Budapest, 2023.


Dr. Czermann János

HM stratégiaért és humánpolitikaért felelős helyettes államtitkár

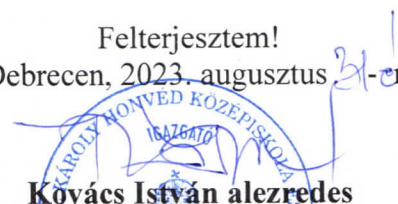


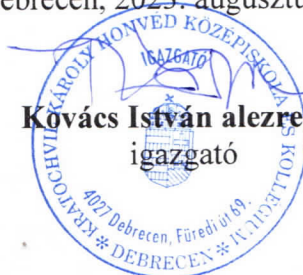
A KRATOCHVIL KÁROLY
HONVÉD KÖZÉPISKOLA ÉS
KOLLÉGIUM
SZAKMAI PROGRAMJA

(OM azonosító: 031235)

DEBRECEN

Felterjesztem!
Debrecen, 2023. augusztus 31-en


Kovács István alezredes
igazgató



2023

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS	7
I. FEJEZET	10
NEVELÉSI PROGRAM.....	10
1. A SZAKMAI OKTATÁS PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	10
2. A TELJESKÖRŰ SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	13
3. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	15
3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	15
3.2. Iskola egészségügyi ellátása. Iskolaorvos, védőnő, szűrővizsgálatok.....	16
4. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK.....	16
4.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos céljaink és feladataink	17
5. AZ OKTATÓK FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI.....	19
6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK.....	20
7. A TANULÓKNAK A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY DÖNTÉSI FOLYAMATAIBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGÁNAK GYAKORLÁSI RENDJE	21
8. A TANULÓ, A KISKORÚ TANULÓ TÖRVÉNYES KÉPVISELŐJE, AZ OKTATÓ ÉS A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	21
8.1. Az iskola szereplőinek az együttműködése.....	21
8.2. Az együttműködés formái, színterei	22
8.3. Általános iskolákkal való együttműködés	23
8.4. Oktatási Hivatal Bázisintézménye	24
8.5. Ökoiskola.....	24
8.6. ICDL vizsgaközpont.....	24
8.7. Origó Nyelvvizsgaközpont	24
9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK, A FÉLÉVES MODULZÁRÓ VIZSGA ÉS AZ ALKALMASSÁGI VIZSGA SZABÁLYAI, VALAMINT A SZÓBELI FELVÉTELI VIZSGA KÖVETELMÉNYE	25
9.1. A tanulmányok alatti vizsgák.....	25
9.2. Modulzáró gyakorlati vizsga, projekthét	30
9.3. Ágazati alapvizsga.....	30
9.4. Beiskolázás	31
9.5. Pályaorientációs szolgáltatások.....	31
9.6. Az alkalmassági vizsga szabályai	31
9.7. Szóbeli felvételi vizsga követelményei	31
10. A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI	31
10.1. A felvétel szabályai	32
10.2. Speciális honvédelmi szabályok az intézményi és kollégiumi felvételnél.....	32
10.3. Az átvétel szabályai	32
10.4. Kollégiumi felvétel.....	32
11. ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK OKTATÁSA	32
II. FEJEZET	33
OKTATÁSI PROGRAM.....	33
1. ÁLTALÁNOS CÉLOK	33
2. A KÖTELEZŐ ÉS A NEM KÖTELEZŐ FOGLALKOZÁSOK TANANYAGA, AZ EHHEZ SZÜKSÉGES KÖTELEZŐ, KÖTELEZŐEN VÁLASZTANDÓ VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOK MEGNEVEZÉSE, SZÁMA	33

2.1.	Választott kerettantervek	34
2.2.	Tantárgyi struktúrák és óraszámok a gimnáziumi oktatásban	34
2.3.	Tantárgyi struktúrák és óraszámok a szakgimnáziumi oktatásban.....	37
2.4.	Tantárgyi struktúrák és óraszámok technikai oktatásban.....	38
3.	A KÖZISMERETI KERETTANTERV BEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	38
4.	A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA.....	40
5.	A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK VÁLASZTÁSÁNAK LEHETŐSÉGE	41
5.1.	Nem kötelező foglalkozások, szakkörök.....	41
5.2.	Emelt szintű érettségire történő felkészítésének módja és feltételei.....	41
6.	ÉRETTSÉGI TANTÁRGYAK KÖZÉP- ÉS EMELT SZINTŰ FELKÉSZÍTÉSE.....	41
6.1.	Felkészítés az érettségi vizsgára.....	41
6.2.	Választható érettségi tantárgyak	42
7.	A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK (ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ) ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJA, DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁI	43
7.1.	A tantárgyi ellenőrzések-értékelések követelményei.....	43
7.2.	A tantárgyi tudás ellenőrzésének alapelvei	43
7.3.	A számonkérés és értékelés formái, rendje, módja	43
7.4.	A tanulók tanulmányi munkájának értékelése	46
7.5.	A félévi, év végi osztályzatok megállapítása.....	46
7.6.	Magasabb évfolyamra lépés feltételei	47
8.	A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	48
8.1.	Csoportbontások.....	48
8.2.	Egyéb foglalkozások	48
9.	A NEMZETISÉGHEZ NEM TARTOZÓ TANULÓK RÉSZÉRE A TELEPÜLÉSEN ÉLŐ NEMZETISÉG KULTÚRÁJÁNAK MEGISMERÉSE.....	49
10.	AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK, PROGRAMOK, TEVÉKENYSÉGEK.....	49
10.1.	Az iskola egészségnevelési elvei	49
10.2.	Az iskola környezeti nevelési elvei.....	51
11.	A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	51
11.1.	Felzárkóztatás, tanulás segítése	52
11.2.	Szociális hátrányok enyhítése.....	52
11.3.	A tanulók személyiségfejlődését segítő tevékenységek.....	52
12.	A TANULÓK JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOK	52
12.1.	Jutalmazási lehetőségek	52
12.2.	Az egyének jutalmazásának lehetőségei, fokozatai.....	53
12.3.	Közösségek jutalmazása	53
12.4.	Ösztöndíjak.....	54
12.5.	A magatartás és a szorgalomjegyek megállapításának elvei.....	54
13.	AZ OKTATÓI TESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK.....	54
13.1.	Az iskolai közösségi szolgálat célja	54
13.2.	A digitális oktatás rendje.....	55
13.3.	A projekt alapú oktatás:	55
14.	AZ EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGÁRA TÖRTÉNŐ FELKÉSZÍTÉS.....	60
15.	INTÉZMÉNYI ZÁRADÉKOK.....	61
III.	FEJEZET.....	62
	KÉPZÉSI PROGRAM.....	62
1.	TANULMÁNYAikat 2020 Szeptemberéig ELŐTT MEGKEZDŐ ÉVFOLYAMOK.....	62

1.1.	Ágazati képzések.....	62
2.	TANULMÁNYAikat 2020 Szeptemberétől megkezdő évfolyamok: Technikum	62
2.1.	A Tanulási Eredmény Alapú Oktatás (továbbiakban TEA)	63
2.1.	Projekt oktatás.....	63
2.1.	Előrehozott érettségi.....	64
2.2.	Szakirányú oktatás: Debrecen (székhely)	64
2.3.	Szakirányú oktatás: Hódmezővásárhely (telephely)	65
2.4.	Szakirányú oktatás és duális képzés	65
2.5.	Egybefüggő gyakorlat.....	66
2.6.	A tantárgyi struktúrákat, óraszámokat az 1. számú melléklet tartalmazza.....	66
3.	SZAKMAI OKTATÁSBAN VALÓ RÉSZVÉTEL JOGI KERETEI.....	66
4.	VIZSGÁK	66
4.1.	Tanulmányaikat 2018 szeptemberétől megkezdő évfolyamok.....	66
4.2.	Tanulmányaikat 2020 szeptembere után megkezdő évfolyamok.....	66
4.3.	Ágazati alapvizsga.....	67
4.4.	Szakmai vizsga.....	67
4.5.	A szakmához kötődő további sajátos követelmények	67
5.	FELNÖTTEK ISKOLARENDSZERŰ OKTATÁSA.....	68
5.1.	Előzetes szakirányú tanulmányok beszámítása.....	68
5.2.	Ingyenes szakmaszerzési lehetőségek az új szakképzési rendszerben.....	68
5.3.	Választható szakmák.....	69
5.4.	A tantárgyi struktúrákat, óraszámokat az 2. számú melléklet tartalmazza.....	70
IV. FEJEZET.....		71
EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM		71
1.	FOGALMAK.....	71
2.	EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS AZ INTÉZMÉNYBEN.....	73
3.	A PROGRAM MEGVALÓSÍTÁSÁNAK FELTÉTELEI.....	74
3.1.	Személyi feltételek.....	75
3.2.	A program megvalósításának tárgyi feltételei.....	76
3.3.	A program megvalósulásának színterei.....	76
3.4.	A program megvalósítása.....	77
3.4.1.	Módszerek.....	77
3.4.2.	Prevenció.....	77
3.4.3.	Egészségfejlesztés a tanórákon.....	78
3.4.4.	A megvalósítás időintervallumai	78
3.4.5.	Mérés-értékelés.....	79
V. FEJEZET		80
KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM – KRATOCHVIL KÁROLY HONVÉD KÖZÉPISKOLA ÉS KOLLÉGIUM (SZÉKHELY).....		80
1.	HELYZETELEMZÉS	80
1.1.	A kollégium működési feltételei	80
1.2.	A kollégiumi oktatói testület	80
1.3.	A tanulói összetétel, korosztály, lakóhely, iskolai - szakmai irányultságuk.....	81
2.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLKITŰZÉSEI	82
ÁLTALÁNOS ALAPELVEK		82
A KOLLÉGIUMI NEVELÉS CÉLJA		82

3.	HONVÉDELMI NEVELÉS A KOLLÉGIUMBAN	83
4.	GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM A KOLLÉGIUMBAN	83
5.	A TANULÓK ÉLETRENDJE, TANULÁSA, SZABADIDEJE SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI.....	84
6.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS FELADATAI	85

VI. FEJEZET.....90

KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM – KK HKK HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI HONVÉD KÖZÉPISKOLA ÉS KOLLÉGIUMA (TELEPHELY)90

1.	HELYZETELEMZÉS	90
1.1.	<i>Intézményi alapadatok.....</i>	90
1.2.	<i>A kollégium működési feltételei</i>	90
1.3.	<i>A kollégiumi oktatói testület</i>	90
1.4.	<i>A tanulói összetétel, korosztály, lakóhely, iskolai - szakmai irányultságuk.....</i>	91
2.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLKITŰZÉSEI	91
3.	HONVÉDELMI NEVELÉS A KOLLÉGIUMBAN	92
4.	GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM A KOLLÉGIUMBAN	92
5.	A TANULÓK ÉLETRENDJE, TANULÁSA, SZABADIDEJE SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI.....	93
6.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS FELADATAI	95

VII. FEJEZET99

KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM – KK HKK NYÍREGYHÁZI VITÉZ MIKECZ KÁLMÁN HONVÉD KOLLÉGIUMA (TELEPHELY)99

1.	HELYZETELEMZÉS	99
1.1	<i>Intézményi alapadatok:</i>	99
1.2	<i>A kollégium működési feltételei</i>	100
1.3	<i>Személyi feltételek.....</i>	101
1.4	<i>A tanulói összetétel, korosztály, lakóhely, iskolai - szakmai irányultságuk.....</i>	102
2.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLKITŰZÉSEI	103
3.	HONVÉDELMI NEVELÉS A KOLLÉGIUMBAN	104
4.	GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM A KOLLÉGIUMBAN	104
5.	A TANULÓK ÉLETRENDJE, TANULÁSA, SZABADIDEJE SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI.....	105
6.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS FELADATAI	107
7.	TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS ÉS A PÁLYAVÁLASZTÁST ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	111
8.	EGYÉB KÖTELEZŐ KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK.....	112
9.	A KOLLÉGIUM KAPCSOLATRENDSZERE	114
10.	HAGYOMÁNYÖRZÉS, A HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA	114

VII. FEJEZET116

KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM – KK HKK SZOLNOKI HONVÉD KOLLÉGIUMA116

1.	HELYZETELEMZÉS	116
1.1.	<i>Intézményi alapadatok:</i>	116
1.2.	<i>A kollégium működési feltételei</i>	117
1.3.	<i>Személyi feltételek.....</i>	118
1.4.	<i>A tanulói összetétel, korosztály, lakóhely, iskolai - szakmai irányultságuk.....</i>	119
2.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLKITŰZÉSEI	120
3.	HONVÉDELMI NEVELÉS A KOLLÉGIUMBAN	120
4.	GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM.....	121
5.	A TANULÓK ÉLETRENDJE, TANULÁSA, SZABADIDEJE SZERVEZÉSÉNEK PEDAGÓGIAI ELVEI.....	122
6.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS FELADATAI	123

7.	TEHETSÉGGONDOZÁS, FELZÁRKÓZTATÁS, ÉS A PÁLYAVÁLASZTÁST ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI	127
8.	EGYÉB KÖTELEZŐ KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK.....	128
9.	A KOLLÉGIUM KAPCSOLATRENDSZERE	130
10.	HAGYOMÁNYŐRZÉS, A HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA	130
1.	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK	131
1. SZÁMÚ MELLÉKLET		133
TANTÁRGYI STRUKTÚRA ÉS ÓRASZÁMOK, ÓRATERVEK		133
	<i>Tanulmányaikat 2020 szeptembere előtt megkezdő évfolyamok.....</i>	<i>133</i>
	<i>Tanulmányaikat 2020 szeptemberétől megkezdő évfolyamok</i>	<i>134</i>
2. SZÁMÚ MELLÉKLET		161

Bevezetés

Intézményünk jogelődjét, a Gábor Dénes Elektronikai Műszaki Középiskola és Kollégiumot 1990. július 01-jén alapították. Az alapításkor létrehozott intézmény – Híradásipari Műszaki Középiskola és Diákotthon – a Böszörményi út 23-27. szám alatt kezdte meg működését, majd 1992 nyarán foglalta el jelenlegi székhelyét a Füredi út 69. szám alatt, ahol korábban az Elektroműszerész Tiszthelyettes Középiskola és Kollégium működött.

2013. augusztus 1-jével a Honvédelmi Minisztérium (HM) átvette az intézmény fenntartói irányítását. A fenntartóváltás első éves évfordulóján – az ország egyetlen honvéd középiskolájának a honvédelmi jellegét hangsúlyozva – az iskola felvette a Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégium nevet.

Az intézmény az alapító okiratban meghatározott alaptevékenység keretében célirányosan készíti fel a diákokat a katonai pályaválasztás és továbbtanulás követelményeire, valamint a civil felsőoktatás elvárásaira. A képzés a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény alapján iskolai rendszerű nappali munkarend szerint folyik.

Intézményünk a HM fenntartásában működő, honvédelmi szervezetnek nem minősülő többcélú szakképző intézmény (szakképző intézmény, kollégium). 2022. július 01-jével a Nyíregyházi vitéz Mikecz Kálmán Honvéd Kollégium mellett két újabb telephellyel (Hódmezővásárhelyi Honvéd Középiskola és Kollégium és a Szolnoki Honvéd Kollégiummal) bővült az intézmény. A középiskolában folyó hazafias és általános honvédelmi nevelés elemeit a kötelező kollégiumi elhelyezéssel tesszük teljessé, így állunk a Honvéd Kadét Program legmagasabb (III.) szintjén.

A bentlakásos iskolában lehetőséget biztosítunk arra, hogy a növendékek a katonákéhoz hasonlóan éljék meg a hétköznapijait. A tanulók a tanórákon és a gyakorlati foglalkozásokon ismereteket szerezhhetnek a honvédelemről és a Magyar Honvédségről.

Intézményünkben gimnáziumi és Honvédelem ágazati, azon belül Honvéd kadét szakképzés folyik, melynek szellemiségét áthatja a katonai pedagógia értékrendje.

Az intézmény az iskolarendszerű szakképzés területén nagy hangsúlyt fektet a minőségfejlesztésre. Az intézmény Minőségirányítási Rendszerének (továbbiakban: MIR) működtetésével biztosítjuk, hogy a jövőben az iskola minden területén lehetőség nyíljon a folyamatos fejlesztésre és belső szükségletté váljon a minőségi munkavégzés. A minőségirányítási rendszer meghatározza az intézmény minőségirányítási feladatait, összefoglalja mindazokat a feladatokat és eszközöket, amelyek a szakképzésialapfeladat-ellátás folyamatai minőségi színvonalának folyamatos fejlesztéséhez szükségesek.

Az intézményi minőségbiztosítási rendszer kialakításának célja:

- a) az oktatási/képzési színvonal növelése, magas szinten tartása,
- b) magas fokú erkölcsi magatartás tanúsítása a nevelési munkában, a növendékek civil élet kihívásaira és a katonai életpálya feladataira történő eredményes felkészítésének végzése,
- c) az intézmény társadalmi kötelezettségeinek magas színvonalú ellátása, a katonai pálya felé orientálódó növendékeknek biztos alap nyújtása ezen törekvéseik megvalósításához,
- d) a működés hatékonyságának fokozása,
- e) Magyar Honvédség igényeinek mindinkább megfelelő „piaci” orientáltság kialakítása, a növendékek, az oktatók, az intézménnyel kapcsolatban álló

szervezetek, intézmények, partnerek megelégedettségének fokozása, az igények maximális kielégítése.

Az iskola pedagógiai hitvallásának megfogalmazásakor figyelembe vettük:

- a) a honvéd középiskola funkciójából adódó pedagógiai célokat és feladatokat;
- b) a nevelés, az oktatás helyi adottságait, intézményi színtereit, a társadalmi élet és tevékenység különböző fórumait;
- c) az iskolahasználók közös felelősségét a középiskolás korosztály egyéni fejlődéséért, a tanulói közösségek formálásáért, a felnőtt életre való felkészítésért;
- d) a középfokú honvédelmi nevelésben és oktatásban betöltött szerepet;
- e) az általános emberi, társadalmi, erkölcsi alapelvek betartásával megvalósított sikeres életút megalapozását.

A MIR személyi hatálya kiterjed a KK HKK és telephelyeinek teljes személyi állományára, valamint a vezénnyel itt szolgálatot teljesítő katonákra.

A KK HKK személyi állománya köteles a MIR rendelkezéseit – a rá vonatkozó mértékben – megismerni és feladataik végrehajtása során annak előírásait betartani, a minőségbiztosítás és az e tevékenységen alapuló minőségfejlesztés az intézmény valamennyi oktatójának és dolgozójának kötelessége.

Az intézményi MIR az alábbi linken érhető el:



https://drive.google.com/file/d/1LQ0A0q7tP5UShjHpIuq6g80hlxmN1_Ul/view

Az iskola jövőképe

Vízió:

Az intézményben végzett tanulók akár civil, akár a katonai pályán megállják a helyüket, életük során a változó körülményei között képesek legyenek önmagukat továbbképezni a céljaiknak megfelelően, valamint munkájukkal Magyarország és a Magyar Honvédség hasznos tagjává tudjanak válni

Misszió:

Intézményünkben a nevelés és oktatás mellett elsősorban azon jellemtulajdonságok és erkölcsi vonások, valamint fizikai képességek fejlesztését célozza meg, amelyek előnyére válnak minden tanulónak, ugyanakkor a katonai pálya választását tervező diákok számára elengedhetetlenek. A nevelés tehát egyaránt szolgálja a civil élet kihívásaira és a katonai életpálya feladataira történő felkészítést. Az iskolai nevelés a folyamatosságra épül, ezért – bár a nevelési tevékenység elsősorban a képzés rendszerében a tanórákon, a gyakorlati tevékenységek színterein történik, – a szabadidős tevékenységek keretei között is folyamatosan jelen van

Fő célok:

Az erkölcsi nevelés terén a hazaszeretet, erkölcsösség, mások kultúrájának el- és befogadása, az emberi és európai értékek iránti elkötelezettség, kötelességérzet, becsületesség, engedelmesség, bajtársiasság, lelkesedés a választott civil- vagy katonai pályáért azon fő erények, amelyeket a tanulóink megismernek és megszeretnek a képzés során.

A nevelésnek és oktatásnak az a legfőbb célkitűzése, hogy a tanulók gondolkodásmódjára hasson, fejlessze akaraterejüket, tudásvágyukat, öntevékeny munkára és önfegyelmzésre szoktassa őket, felkeltse az érdeklődést a katonai hivatás iránt.

Stratégia:

Kiemelt feladat a növendékek testi nevelése, amelynek az egészséges fejlődés mellett elsődleges célja az erkölcsi nevelés támogatása, és az, hogy tanulóinkat felkészítse a katonai pályaválasztásra. A testi nevelés mindezeken felül a határozott és magabiztos fellépés és szellemi frissesség gyakorlására, az ügyesség, a kitartás és a rendszeretet fokozására hivatott.

A honvéd középiskola és kollégium a HKP III. szintjén lévő intézmény, feladata hogy továbbra is a legeredményesebb színtere legyen mind pedagógiai, mind a honvédelmi nevelési szempontok megvalósításának.

Növelni kell a képzés rugalmasságát, a Magyar Honvédség igényeinek mindinkább megfelelő „piaci” orientáltságot. Építeni kell a nemzetközi és hazai minőségbiztosítási, minőségirányítási tapasztalatokra, ám kizárólag az oktatás-nevelés, a képzés speciális, egyedi szolgáltató jellegének megfelelő követelmény- és eszközrendszer alkalmazásával.

Az KK HKK Szakmai Programjának jogszabályi háttere:

1. a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: Szkt.);
2. a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Szkr.);
3. a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.);
4. a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: kt. vhr.);
5. a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. törvény (a továbbiakban: Nvt.);
6. az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet (a továbbiakban: OKJ);
7. a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (a továbbiakban: NAT);
8. az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet;
9. a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet);
10. a mindenkor hatályos adott tanév rendjére vonatkozó miniszteri rendelet;
11. az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet;
12. az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet;
13. 1762/2017. (XI. 7.) Korm. határozat: a digitális oktatáshoz szükséges iskolai sávszélesség biztosításáról, a belső WiFi-hálózat kiépítéséről és működtetéséről

I. Fejezet

NEVELÉSI PROGRAM

1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelveink:

- a) a társadalom számára hasznos polgárok nevelése, akik a pályaválasztásuk során – döntésüktől függően – egyaránt megfelelnek a civil és a katonai élet elvárásainak;
- b) kiemelkedően fontosnak tartjuk a hazaszeretetre és a hagyományokra – különös tekintettel a katonai hagyományokra – irányuló nevelést,
- c) a nálunk végzett növendék hazája, a haza iránt elkötelezett, felelős polgárrá válják,
- d) reális önismeret, erkölcsi ítéelőképesség birtokában kialakuljon felelősségérzete önmaga, társai szűkebb és tágabb környezete iránt;
- e) a tanulók személyiségének fejlesztése (önálló tájékozódás, önálló mérlegelő gondolkodás kialakítása, kezdeményező-vállalkozókészség, kulturált viselkedés, önművelés),
- f) az oktató-nevelő munkában széleskörű, a mindennapi életben jól hasznosítható szakmai ismeretek közvetítése a modern természettudományos és humán műveltség által,
- g) a nevelési-oktatási folyamatban a differenciált, a tanulói tehetség és érdeklődési kör szerinti ismeretközlés,
- h) az oktató- nevelő munka folyamatos fejlesztése,
- i) az iskolahasználók igényeihez alkalmazkodó működés, amelyben hangsúlyt kap az egészséges életmódra való nevelés, a környezeti nevelés, a természet, a társadalmi, a kulturális környezet védelmére való nevelés és a rendszeres testedzés,
- j) a honvéd középiskola funkciójából adódó pedagógiai célok és feladatok megvalósítása,
- k) a nevelés, az oktatás helyi adottságait, intézményi színtereit, a társadalmi élet és tevékenység különböző fórumait;
- l) az iskolahasználók közös felelősségét a középiskolás korosztály egyéni fejlődéséért, a tanulói közösségek formálásáért, a felnőtt életre való felkészítésért;
- m) korszerű szakmai ismeretek megszerzésére való felkészítés és az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségek fejlesztése.

Alapértékeink:

- a) a köznevelés,
- b) kötelességek és jogok egységének követelménye,
- c) bizalom, szeretet, empátia, igazságosság, szolidaritás a nevelési- oktatási folyamatban,
- d) nemzeti műveltség, egyetemes kultúra,
- e) vallási és világnézeti információk tárgyilagos sokoldalú közvetítése, tiszteletben tartva a tanuló, szülő, oktató meggyőződését, mindennemű hátrányos megkülönböztetés tilalma.

Céljaink:

- a) A tanulók stabil értékrendjének kialakítása, amelyben első helyen áll a humánus, de nagyon fontos szerepet kap a nyitottság, alapos és állandóan gyarapodó, hasznosítható szakmai tudás. A nemzettudat és hazaszeretet erősítése mellett ismerjék meg más népek kultúráját, szokásait. Tudatosítjuk a tanulóknak, hogy az Európai Unió (továbbiakban EU) polgáraként türelemmel és megértéssel kell közeledniük más népek kultúrájához. Tanulóink lássák tisztán azokat a

lehetőségeket és kötelességeket, amelyek az EU-ban szükségesek ahhoz, hogy elképzeléseiket megvalósíthassák. A kialakult együttműködés során a tanulók megismerhetik azokat a globális problémákat, amelyek megoldásán együtt tudnak munkálkodni.

- b) **Lelki és testi egészség.** A harmonikus személyiség kialakításának nélkülözhetetlen feltétele a kiegyensúlyozott belső világ, az egészséges lelki élet. Ez elsősorban saját és mások meggyőződésének tisztetét, a másság elfogadását, a konfliktusok feloldásának képességét jelenti, illetve együttérzést és segítőkészséget. A honvédelmi nevelés során kiemelt szerepet kívánunk biztosítani a mindennapos mozgás, testnevelés számára.
- c) **Céltudatosság, az életcélok helyes megválasztása** a kitartó, nem lankadó tevékenység a célok megvalósítása érdekében. Ha szükségessé válik, a fiatal legyen képes levonni a megfelelő tanulságokat, ennek megfelelően módosítani vagy megváltoztatni céljait. Jellemezze az állandó kíváncsiság világ és saját szűkebb környezetének kérdései iránt. Folyamatosan tanuljon a „világtól” a „világ érdekében”. Készüljön fel a napjainkban olyan fontossá váló élethosszig tartó tanulásra.
- d) **Pályaorientáció,** amely a felnőtt életre történő felkészülés fontos eleme. Nagy szerepe van ebben a folyamatban az osztályfőnököknek, oktatóknak és katonai nevelőknek. Ismerni kell a tanulók egyéni adottságait, a legfontosabb pályák és foglalkozások tartalmát, a hozzájuk vezető lehetőségeket, fel kell készíteni diákjainkat a bizonytalanság kezelésére, a rugalmasságra. A pályaorientáció során kiemelt figyelmet fordítunk a katonai és az elektronikai pályaválasztásra. Intézményünk igyekszik szoros kapcsolatot kiépíteni a felsőfokú képzést végző intézményekkel: a Debreceni Egyetem, Nyíregyházi Egyetem és a Nemzeti Közszerológati Egyetem tanszékeivel, valamint a MH Altiszti Akadémiával.

Tanulóink a képzési ciklusban:

- a) szerezzenek általános műveltséget, szakmai és honvédelmi alapismereteket;
- b) váljanak felelősséggel bíró, szabad és gazdag személyiséggé;
- c) készüljenek fel a sikeres életpályára;
- d) sajátítsák el az egyéni-társadalmi együttélés szabályait, legyenek tisztességesek és emberségesek, találják meg a munka, az alkotás örömet, személyes boldogulásuk lehetőségeit.

A felvázolt személyiségjegyek elérésében meghatározó középiskolai képzésünkben az alpműveltséget és a szakmai felkészültséget adó tantárgyak rendszere.

Az irodalmi és anyanyelvi képzés alkalmassá teszi növendékeinket arra, hogy a világot a humán oldallal is megtapasztalják, ne csak saját, de a művészetek valósága alapján is tudjanak tájékozódni, és tudják gondolataikat, véleményüket kifejezni.

Az idegen nyelvek tanulása, sikeres elsajátítása megszünteti a bezártságot, kapcsolatot teremt a világgal, megsokszorozza az érvényesülés lehetőségeit. A nyelvi igényesség kialakításával tanulóink legyenek képesek kulturált társadalmi-társas együttműködésre, anyanyelven helyesírási rendszerünknek megfelelően a világos szövegalkotás önálló alkalmazására, idegen nyelven pedig oly módon, hogy Európa polgárai lehessenek.

A természettudományos ismeretek magas szintű oktatása, valamint az informatika és számítástechnika gyakorlati alkalmazásának elsajátítása olyan tudást és lehetőségeket ad, amely elsősorban műszaki pályákon való érvényesülés feltételeit teremti meg, és a felsőfokú oktatásban való sikeres részvételt készít elő.

Lényeges területe az iskolai oktatásnak a közismereti és a szakmai oktatás, valamint az érettségit követő középfokú szakképzés.

A honvédelmi alapismeretek tantárgy oktatása lehetőséget teremt a Magyar Honvédség életének a megismerésére, a tudatos katonai pályaválasztás megalapozására. Kiemelten fontos az elektronikai- és a katonai oktatás pályaaorientációs összehangolása.

A szakmai felkészítéssel párhuzamosan jogos elvárás az is, hogy a képzésben részt vevő, az iskolából kikerülő tanulók:

- a) váljanak harmonikus személyiségekké;
- b) rendelkezzenek helyes értékítélettel;
- c) tudjanak élni jogaikkal úgy a maguk, mint a társadalom érdekében;
- d) ismerjék és vállalják kötelezettségeiket;
- e) legyenek nyitottak és toleránsak;
- f) vitakészségüket jellemezze megfelelő hangnem;
- g) felelős állampolgárokként szeressék és tiszteljék hazájukat;
- h) váljanak képessé tévedéseik belátására, elismerésére.

A jövő középiskolája tehát sokoldalú funkciót lát el. Ez a sokoldalúság igényli a nevelőmunka javítását, az iskolai követelmények konkretizálását és betartásának szigorítását, a képzés korszerűsítését és fejlesztését.

A fentiek azt igazolják, hogy a nevelés és az oktatás nem választható szét, az iskolai képzés fejlesztése, korszerűsítése is csak ezek együttes rendszerében valósítható meg, ezért oktatási intézményünk valamennyi dolgozója diákjaink jobb jövője érdekében munkálkodik.

Nevelési feladataink:

- a) a tudományos megalapozottság, az objektivitás az ismeretek feldolgozásában,
- b) korszerű alapműveltség kialakítása,
- c) az élethosszig tartó tanulás, a korszerű tudás szerepének bemutatása,
- d) az erkölcsi, az esztétikai, az érzelmi és testi nevelés,
- e) honvédelmi nevelés,
- f) a felelősségvállalás, a hivatástudat kialakítása, formálása,
- g) akarati tulajdonságok erősítése, aktivitásra és fegyelemre nevelés.

Feladatok az oktatás-képzés folyamatában:

- a) a tanulókat önálló mérlegelő gondolkodásra és önművelésre kell tanítani,
- b) korszerű ismeretanyagot kell feldolgozni,
- c) a szaktárgyakat tudományos és humanista tárgyilagossággal kell tanítani,
- d) törekedni kell az elmélet és a gyakorlat sokoldalú kapcsolatának bemutatására,
- e) az oktató egész személyiségével, szakmai felkészültségével, erkölcsi meggyőződésével hasson tanulóira, tisztelve személyiségüket és meggyőződésüket,
- f) biztos szakmai tudással rendelkező általánosan művelt embereket képezzünk.

Célok eléréséhez alkalmazott eszközök, eljárások:

- a) a céltudatosság, egyéni sikerességre való törekvés, változó feltételekhez alkalmazkodni tudás, belső autonómia,
- b) életertv, karrier-terv, önfejlesztési igény,
- c) pozitív eszményképek, példaképek, személyes példamutatás,
- d) a szokások kialakítását célzó, személyiséget fejlesztő módszerek: gyakorlás, segítségadás, ellenőrzés, ösztönzés,
- e) magatartási modellek bemutatása, közvetítése: elbeszélés, tények és jelenségek bemutatása, műalkotások bemutatása, nevelő személyes példamutatás, követendő

- csoportos minták kiemelése a közösségi életből, alkalmazásuk a tanórán és az iskolai rendezvényeken,
- f) tudatosítás, meggyőzés kialakítása: magyarázat, beszélgetés, önálló elemző munka,
 - g) a szaktantárgyak oktatásához szemléltető eszközök állnak az oktatók rendelkezésére,
 - h) az elektronikai tantárgyak oktatása jól felszerelt tanműhelyekben folyik kiscsoportos formában,
 - i) a digitális kultúra tantárgy tanításához folyamatosan korszerűsített számítógéptermekek állnak rendelkezésre,
 - j) a testnevelés és sport oktatását korszerű sportcsarnok, kondicionáló terem és szabadtéri kondipark segíti,
 - k) az eszközpark folyamatos megújítása oktatói igények alapján történik, a változó követelményeknek megfelelő bővítése, korszerűsítése folyamatos.

Honvédelmi nevelés küldetésnyilatkozata:

A Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégiumban a honvédelmi nevelés és oktatás megvalósítása kapcsán kiemelt feladat:

- a) a hazaszeretet, bajtársiasság, rend és fegyelem értékei közvetítésének az elősegítése,
- b) a Magyar Honvédség társadalmi támogatásának erősítése, a katonai pálya népszerűsítése,
- c) a honvédelmi alapismeretek elsajátításának mind pedagógiai, szakmai vonatkozásban a legmagasabb szintű megvalósítása a képzésben résztvevő diákok számára,
- d) a honvédelmi alapismeretek tantárgy közép- és emelt szintű érettségi vizsgatárgyként történő letételének biztosítása,
- e) az iskolai hazafias és honvédelmi nevelés pedagógiai módszerének kialakítása,
- f) a meglévő elektronikai szakmacsoportos alapozó oktatás és elektronikai szakképzés mellett a katonai szellemiségű nevelési környezet kialakítása,
- g) bekapcsolódni a katonai hagyományörző és hadisírgondozó tevékenységekbe,
- h) a katonai értékeknek megfelelő oktatás és nevelés,
- i) együttműködni a Honvédelmi Minisztérium és a Magyar Honvédség honvédelmi neveléshez kapcsolódó szerveivel,
- j) a szakmai közreműködés a Honvédelmi Minisztérium országos honvédelmi nevelés programjának a kidolgozásában és a Honvéd Kadét program sikeres működtetésében,
- k) a Magyar Honvédség alakulataival, különös tekintettel az MH Bocskai István 11. Páncélozott Hajdúdandárral történő szakmai, partneri együttműködésre,
 - l) mentor programban való részvétel a Honvédelmi Minisztériumban és a Magyar Honvédségben szolgáló hivatásos tisztjeinek és altisztjeinek bevonásával, a közszolgálati pálya iránti érdeklődés felkeltése érdekében,
 - m) a nem katonai pályát választók esetében a Magyar Honvédség Tartalékosi Rendszerének megismertetése,
 - n) a civil és a katonai elektronikai oktatás kapcsolatának erősítése, közös szakmai képzések kidolgozása.

2. A teljeskörű személyiségfejlesztéssel összefüggő feladatok

„A fiatal ember otthon tisztelje a szüleit, házon kívül tisztelje az idősebbeket, legyen figyelmes és szavahihető, szeresse a sokaságot, de bizalmas viszonyban legyen az emberségekkel. Ha

így cselekszik, és még marad ereje, akkor azt tudományokra és elméjének ékesítésére fordíthatja.”
(Konfuciusz)

Az iskola oktatói testülete és vezetése – a társadalmi elvárásokkal összhangban – elsőrendű pedagógiai feladatának tekinti a személyiségfejlesztő munkát, a gyermek- (diák-) központú nevelés megvalósítását.

Célunk a személyiség kiteljesítésével fejleszteni a képességeket, vagyis segítjük:

- a) a személyiség kibontakozását,
- b) az emberi és társadalmi problémákra, változásokra nyitott személyiség megformálódását – ezt erősíti az iskolai közösségi szolgálat teljesítése is (Ez utóbbi megszervezésével külön iskolai szabályzat foglalkozik.)
- c) a reális életút megtervezését és a helyes pályaválasztást,
- d) a hazája iránt elhivatott személyiség kialakítását.

Alapelvünk, hogy a személyiségfejlesztést a biztos sikerteremtés, a sikeres élet megtervezésének tudatában indítsuk.

Az általunk fontosnak tartott személyiségjegyek a következők:

- a) önbizalom és kezdeményezőkézség,
- b) munkafegyelem és munkaszeretet,
- c) reális önismeret és önértékelés, önfegyelem,
- d) helyes értékrend, becsületesség és tisztelet,
- e) nyitottság és tolerancia,
- f) kompromisszum- és segítőkészség, szolidaritás,
- g) hazaszeretet és bajtársiasság.

Az "iskolás gyermek" képe, az embereszménnyről vallott nézetünk szerint a magabiztos, sikeres és tisztességes állampolgár lehetőségét hordozza magában, amelynek meghatározó elemei a következők:

- a) céltudatosság, helyes életvitel, realitásérzék,
- b) önállóság, önmenedzselés, feladatvállalás,
- c) kreativitás, kommunikációs készség,
- d) kulturált viselkedés, természetes magatartás,
- e) felelősségtudat, felelősségvállalás.

Az iskola alapelveinek megfelelően a fenti személyiségjegyeket erősítjük: tanórai keretek között, a tanórán kívüli foglalkozásokon, az osztályfőnöki és oktatói munkában, a személyes kapcsolatokban, valamint az iskolai ünnepeken és a hagyományok ápolásakor.

Az intézmény épít az oktatók - tanulók - szülők együttműködésére. A tanuló személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában, a személyiségzavarok leküzdésében az iskola és a szülők együttműködésének színterei: a szülői értekezletek, az osztályfőnökök és az oktatók, illetve az intézményvezetés fogadóórái, szülő-oktató találkozók.

Az intézményes nevelés és oktatás alapvető céljai napjainkban módosulnak, illetve kiegészülnek a kulcskompetenciák fejlesztésével. A kompetencia az a képességünk és hajlandóságunk, hogy a meglévő tudásunkat (ismereteket, képességeket és attitűdbeli jellemzőket) sikeres problémamegoldó cselekvéssé alakítjuk. A kulcskompetenciák kiválasztására irányuló törekvés a kompetencia fogalma alatt alkalmasságot, ügyességet ért, arra helyezi a hangsúlyt.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. A tudás alapú társadalomban valamennyi egyformán fontos,

mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres életpályához. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

A kompetencia összetevők részben fedik egymást, illetve a komponensek egymásba fonódnak: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit.

Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségi területek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a mérlegelő gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképesség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák fejlesztésének tantárgyi struktúrához kapcsolódó konkrétumai, komplex képzési rendszerré való alakítása, tartalmi részletei a program „helyi tanterv” fejezetében találhatók.

Tevékenységi köreink:

- a) a tantárgyakhoz kapcsolódó szakkörök,
- b) a versenyekre felkészítő foglalkozások,
- c) a tantárgyi korrepetálások,
- d) a felvételire felkészítő foglalkozások,
- e) iskolai sportkör,
- f) kollégiumi szakkörök,
- g) hitéleti foglalkozás,
- a) bűnmegelőzési előadás.

Az iskolai és kollégiumi elfoglaltságot szakkörök, szabadidős programok egészítik ki, amelyeken az elméletben tanultak gyakorlására, valamint egyéb programon való részvételre nyílik lehetőség. Ilyen foglalkozások a sportlövészet, a küzdősportok, a hagyományörzés, a hadisír-gondozás, valamint az ejtőernyőzés.

3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

A mindenkori felnővekvő nemzedék egészség-tudatosságának formálása, a jövő egészséges felnőtt társadalmának nevelése stratégiai fontosságú feladat. Az egészséges életmód és magatartásformák kialakítását (a dohányzás és az alkoholfogyasztás visszaszorítása, az egészséges táplálkozás, a drogprevenció megvalósítása, a stressz tudatos feldolgozása, a szabadidős sport feltételeinek biztosítása) az iskolai oktatás és kollégiumi nevelés valamennyi szintjén érvényesíteni kell. Az egészséges életmód ismerete épp annyira fontos, mint a magyar nyelv, az irodalom, a különböző természettudományok ismerete. Az egészséges életmódra történő nevelést már iskolás korban el kell kezdeni, hiszen csak a folyamatos ismeretbővítéssel tudjuk felnőttkorra elérni az egészségtudatos gondolkodást.

3.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az intézmény:

- a) a törvényben rögzítetteknek megfelelően folyamatosan nyomon követi a tanulók egészségi állapotát,
- b) kiemelt szerepet biztosít a megelőzésnek és tájékoztatásnak,

- c) minden tanévben lehetőség szerint egészségnapot tart,
- d) a mindennapos testneveléssel összhangban kiemelt fontosságot biztosít a testmozgásnak,
- e) lehetőségeihez mérten nyomon követi a tanulók étkezési szokásait,
- f) az egészséges táplálkozás érdekében állandó szakmai kapcsolatot tart az iskolai étkeztetést lebonyolító szolgáltatóval,
- g) az oktatók személyes beszélgetések és osztályfőnöki, kollégiumi csoportfoglalkozások során külön figyelmet szentelnek a témának,
- h) szigorúan betartja és betartatja a nemdohányzók védelméről szóló törvényt,
- i) elősegíti a dohányzásban résztvevők leszoktatásának biztosítását,
- j) a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős szakmai kapcsolatot ápol az egészségmegőrzésben és drogprevencióban résztvevő szakmai szervezetekkel,
- k) az oktatók és nevelők példamutatásának kiemelt szerepet biztosít.

3.2. Iskola egészségügyi ellátása. Iskolaorvos, védőnő, szűrővizsgálatok

Iskolánk tanulói számára iskolaorvos, védőnő és ápoló áll rendelkezésre.

Az iskolaorvos és a védőnő:

Osztályfőnöki órákon tájékoztatást, illetve felvilágosító órákat tartanak, szükség esetén szaktanácsadást végeznek, ellátják a tanköteles tanulók életkorhoz kötött szűrővizsgálatát, amelynek a tanulói fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésében is fontos szerepe van. Személyes konzultáció alapján az illetékes szakorvoshoz irányítják a pszichés, illetve egészségügyi problémával hozzáforduló diákokat,

Az ápoló:

Ellátja a tanulók egészségi állapotának napi ellenőrzését és felülvizsgálatát, és elvégzi a betegvizsgálatot és a szükséges első ellátást követően javaslatot tesz a növendék orvoshoz történő szállítására, adott esetben otthonába történő bocsátására.

4. Közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt az oktatók, kollégiumi nevelők, katonai oktatók és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Az iskola életében a közösség tevékenységrendszere kulcsfontosságú szerepet tölt be, ami annak végig gondolására is készíti bennünket, hogy ha az iskola mellőzi a közösségi tevékenységrendszer teljes értékű kiépítését, ez a közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartásformák begyakorlását, szokásszerűvé tételét biztosító alapvető fontosságú hatáseggyüttes kiesését jelenti a nevelési hatásrendszerből, s ennek feltehetően sokoldalú, negatív következményei vannak.

A közösség tevékenységrendszere nem csupán a szokásformáló, beidegző-begyakorló hatások forrása, hanem egyúttal alapja olyan közösségen belüli kölcsönhatásoknak is, amelyek a tanulók között játszódnak le, de erőteljesen támogatják ezt a szokásformáló folyamatot, emellett pedig nagy hatékonysággal járulnak hozzá a közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartás- és tevékenységformák mintáinak, modelljeinek közvetítéséhez, valamint a konstruktív aktivitást megalapozó meggyőződések kialakításához is.

4.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos céljaink és feladataink

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, irányítása.

Feladat: Létrehozni, működtetni kell a közösségen belül a kölcsönhatások, a közvélemény irányításának speciális feltételrendszerét: azaz információs és értékelő fórumokat, szerveket, kereteket, valamint a hagyományokat. Ehhez elengedhetetlen az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori sajátosságainak, fejlettségének figyelembevétele a tanulókörösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál az oktatóknak alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a gyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító oktatók legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

Az iskolai közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A személyiség- és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák:

- a) A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.
- b) Az iskola oktatói a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és differenciálást.
- c) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- d) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók állandó aktivitását biztosítják.
- e) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy az oktatók nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:
 - ea) Az oktatók az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

- eb) A 11-12. évfolyamon – amennyiben ezt a tanulók létszáma lehetővé teszi – az idegen nyelv, a szakmai tantárgyak, az informatika, esetleg magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgy tanítása eltérő oktatási szintű csoportokban, illetve csoportbontásban folyik.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

Hagyományőrző tevékenységek

- a) Fontos feladat az iskola korábbi névadójának, Gábor Dénes emlékének ápolása, illetve jelenlegi névadónk Kratochvil Károly vezérőrnagy emlékezetének megőrzése, életpályája során megcselekedett haditettek számon tartása.
- b) Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk nemzeti ünnepeink, az emléknapok és jeles napok alkalmából.
- c) Igen jelentősnek tartjuk a hagyományőrző és az iskolatudatot erősítő iskolai katonai formaruha viselését.
- d) Minden végzős évfolyamból a legmértőbbak nevei az iskola dicsőségfalára kerülnek, melyet ünnepélyes keretek között hozunk nyilvánosságra a ballagási ünnepséggel egyidőben.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az intézmény feladatellátási helyein diákönkormányzatok működnek.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

- a) Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a felzárkóztatást az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
- b) A 9-12. évfolyamokon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató órákat szervezünk.
- c) A 12. évfolyamon a továbbtanulás, a felsőoktatási felvétel elősegítésére a tanulók részére képességfejlesztő órákat, fakultációkat tartunk. A foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola oktatói testülete dönt.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola oktatói testülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedő, bemutatók

A tehetséges tanulók fejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre az oktatók szakmai munkaközösségei végzik.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos

látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, táncos rendezvények). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. Az iskola könyvtár SZMSZ-e az alábbi linken érhető el:



https://drive.google.com/file/d/1RAazErcbe9bag_iYDF4CXvFVS28YgesP/view)

Hitéleti foglalkozások

A Honvédelmi Minisztérium Tábori Lelkészi Szolgálatával együttműködve másfél havonta egy alkalommal lehetősége van a növendékeknek különböző témákban tartott hitéleti foglalkozáson való részvételre.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógépterem) a tanulók – oktatói felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

5. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az oktatók helyi intézményi feladatai

Az oktató kötelessége, hogy:

- a) a munkahelyén időben és munkára megfelelő állapotban jelenjen meg;
- b) betartsa az oktatást szabályozó törvényeket, rendeleteket, az intézmény pedagógiai programját, házi- és napirendjét, szervezeti és működési szabályzatát;
- c) szakmai tudásának legjobb mértékében végezze feladatát;
- d) tiszteletben tartsa a tanulók és kollégái személyiségi jogait;
- e) személyes példamutatásával elősegítse a tanulók tanulását;
- f) pontosan vezesse az osztálynaplót, vigyázzon az oktatási eszközökre, saját maga és a tanulók egészségének épségére.

Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnöki munka legfőbb tartalma, hogy az osztályba járó tanulók az iskolai évek alatt minden támogatást megkapjanak ahhoz, hogy a tanulmányi kihívásoknak a legteljesebb mértékben eleget teheszenek és iskolai éveik végén, a sikeres pályaválasztás megalapozása után a haza felelős tagjaivá válhassanak. Az osztályfőnöknek saját maga példamutatása által kell szilárd értékrendet közvetítenie a tanulók irányába. Törekednie kell arra, hogy a tanulók viselkedése kifogástalan legyen, tiszteljék egymást, szüleiket és oktatóikat, valamint képességeiknek megfelelően a legeredményesebbek legyenek a tanulmányi előmenetelükben. Az osztályfőnöknek szükség esetén lelki támaszt kell nyújtani az arra rászoruló tanulónak. Meg kell ismernie a tanulók családi és szociális helyzetét. Segítsék a hátrányos helyzetű tanulókat abban, hogy éljenek a felkínált lehetőségekkel (pl. ösztöndíjak megpályázása). Az

osztályfőnöknek a munkáját nagy szakmai precizitással, lelki nyugalommal és segítőkészséggel kell végeznie.

Az osztályfőnök feladatai

- a) Folyamatosan nyomon kövesse a tanulók tanulmányi eredményét és hiányzását.
- b) Szakmai kapcsolatot tartson a tanulók szüleivel, az osztályban tanító oktatókkal, kollégiumi- és katonai nevelőkkel, az iskolatitkárral, iskolaorvossal, fejlesztőpedagógussal, gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel.
- c) Személyes példamutatásával és hangnemével segítse elő a tanulók nevelését és oktatását.
- d) Szabályosan, a törvényi előírásoknak megfelelően vezesse a tanügyi dokumentumokat (törzskönyv, osztálynapló stb.).
- e) Közvetítse az intézmény hagyományait és a honvédelmi értékeket a tanulók felé.
- f) Együttműködésével segítse a munkáját az iskolai élet többi szereplőinek.

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

Intézményünkben a BTM-es, SNI-s tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység az alábbiakban került meghatározásra:

- a) a BTM-es és SNI-s tanulókkal az intézmény fejlesztőpedagógusa külön a törvényben rögzített fejlesztő foglalkozást tart,
- b) a tanulók, szülői kérelemre a szakvéleményüknek és a törvényi szabályozásnak megfelelő kedvezményeket és felmentéseket kapják meg az intézmény igazgatójától, melyre a fejlesztőpedagógus tesz javaslatot,
- c) az osztályban tanító oktatók, osztályfőnökök a tanév elején tájékoztatást kapnak a kiemelt figyelmet igénylő tanulókról és az őket megillető kedvezményekről,
- d) a szülő írásban lemondhat a tanuló fejlesztéséről, de a tanulót akkor is megilletik a törvényben rögzített kedvezmények,
- e) a tanítási évben kiadott új szakvéleménnyel kapcsolatos fejlesztésről – abban az esetben, ha többletforrást igényel – a mindenkori fenntartóval történt egyeztetés után dönt az intézmény.

A kiemelten tehetséges tanulók fejlesztésére az osztályfőnök az oktatók szakmai közreműködésével külön figyelmet fordít. Ez megvalósulhat: egyedi órákkal, szakkörökkel, versenyeztetéssel.

Minden oktató:

- a) számon tartja saját tantárgyából a lemaradó tanulókat,
- b) a tanév elején módszertani segítséget ad tantárgyának tanulásához,
- c) tisztázza a tanulási kudarc okait, vizsgálja a motivációs lehetőségeket az adott tantárgyból,
- d) jelzi az osztályfőnöknek és a szülőnek a diák lemaradását szaktárgyából, valamint értesíti az ifjúságvédelmi felelőst.

A tanulási kudarcok ellensúlyozására az osztályfőnök stratégiát dolgoz ki az oktatóval, szükség esetén a fejlesztőpedagógussal, iskolapszichológussal együttműködve.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja az alábbi linken érhető el:

https://drive.google.com/file/d/1FzT71u4zfL4-4p6jepqIWot_cB71Dx3d/view?usp=sharing



7. A tanulóknak a szakképző intézmény döntési folyamataiban való részvételi jogának gyakorlási rendje

Az iskolában a nevelési, oktatási folyamat az oktatók és a diákok együttműködésén alapul a következők szerint:

- a) Együttműködésük alapja a kölcsönös tisztelet és a másik méltóságának megtartása.
- b) A diákok véleményének felmérése személyes beszélgetések, elégedettségmérések formájában történhet meg.
- c) Az oktatók segítik a diákönkormányzat munkáját.
- d) A döntés gyakorlásának legkisebb szintje az osztályfőnöki óra.
- e) A tanulók osztályszinten és diákönkormányzat szintjén kerülnek bevonásra az intézményi döntési folyamatba. Minden tanulónak jogában áll elmondani a véleményét az intézményt érintő döntésekről.

A diákönkormányzat dönt:

- a) saját működéséről,
- b) diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- c) hatáskörei gyakorlásáról,
- d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- e) a diákönkormányzati tájékoztatási rendszer létrehozásáról és működtetéséről,
- f) a tájékoztatási rendszer vezetőjének megbízásáról.

A diákönkormányzatot jogszabályban rögzített esetekben véleményezési jog illeti meg. A diákönkormányzat saját SZMSZ-t készít.

8. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

8.1. Az iskola szereplőinek az együttműködése

Az iskola szereplői: oktatói testület, oktató-nevelő munkát segítők, tanulók, szülők, külső partnerek.

Intézményünk folyamatosan és különös gonddal igyekszik legfontosabb nevelési partnerével jól funkcionáló kapcsolatot teremteni, hiszen célunk – a tanuló személyiségének harmonikus fejlesztése – elérésének feltétele az aktív együttműködés.

A tanuló nevelését a szülők kezdik meg, és ők teremtik meg az egészséges testi és pszichikai fejlődés feltételeit a családban. A szülők segítik a család keretében a gyermeket az első közösségi beilleszkedésben. A családi élet szokásrendjében sajátítja el a gyermek a társas érintkezés szabályait és szokásait, formálódik viszonya a felnőttekhez. A szülők nevelésben betöltött szerepe óriási jelentőséggel bír, minden további nevelői befolyás érvényesülésére kihat. A fiatalok nevelését folytatják, illetve kiegészítik az oktatók.

Hogy ez a közös nevelés a tanuló érdekeit, fejlődését szolgálja, azonos elveken alapuljon, fontos a szülők és az oktatók összehangolt nevelői együttműködése.

Ezen együttműködés

- a) alapja: a tanulók iránt érzett közös nevelési felelősség;
- b) megvalósulási formái: a támogató és a koordinált pedagógiai tevékenység;
- c) feltétele: a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség;
- d) eredménye: a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő tanulói személyiség.

Az iskola szereplőinek együttműködése során kiemelten fontos a jó szakmai kapcsolat, hatékony együttműködés a pedagógiai célok és problémák megoldásában.

8.2. Az együttműködés formái, színterei

Az intézmény szereplői közötti együttműködés formái:

- a) Az intézmény oktatói testülete rendszeresen megbeszélést tart. Rendkívüli oktatói testületi értekezletet az igazgató vagy helyettesei hívhatnak össze.
- b) Az oktatói testületi értekezleten az adott hét feladatai, rövid- és középtávú célok és azok megvalósításai kerülnek megbeszélésre, valamint az azonnali megoldást és az oktatói testület közreműködését, tájékoztatását igénylő rendkívüli helyzetek.
- c) Kiemelt feladat a munkaközösség-vezetők és a szakmai munkaközösségek tagjainak együttműködése. A munkaközösségek szakmai javaslatokkal élhetnek a tantárgyfelosztás készítésénél, az alkalmazott pedagógiai módszerek és tankönyvek választásánál, a mikrotantervek, projekttervek elkészítésénél, a munkaközösséget érintő bármilyen kérdésben. Az iskola vezetése félévente legalább egy alkalommal meghallgatja a munkaközösségek vezetőit. A munkaközösségek a tanév elején munkatervet készítenek, a tanév végén pedig beszámolnak a tanévben végzett feladatokról.
- d) A diákönkormányzat a szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint diákönkormányzati gyűlést tarthat. A diákönkormányzat a tanév elején munkatervet készít és a tanév végén beszámol a végzett tevékenységéről. A diákönkormányzat a törvényben rögzítetteknek megfelelően a tanévben közgyűlést tarthat. Az osztályok tanulói közvetlenül fordulhatnak a diákönkormányzathoz kéréseikkel, problémáikkal. Súlyos és halasztást nem tűrő esetekben a diákönkormányzat vezetője közvetlenül fordulhat az intézmény igazgatójához.
- e) Kiemelt fontosságú kapcsolat az osztályfőnökök és a csoportvezetők kapcsolata az osztályukba, csoportjukba tartozó tanulók szüleivel. A tanév helyi rendjében rögzített módon és időpontban szülői értekezletre kerül sor. Fontos, hogy szükség esetén az osztályfőnökök és kollégiumi nevelők napi kapcsolatban legyenek a tanulók szüleivel.
- f) Az oktatók a heti rendes fogadóórájukon tudnak kapcsolatot tartani az általuk tanított tanulók szüleivel, ezen túlmenően a KRÉTA e-naplón keresztül hivatalosan van lehetőség kapcsolattartásra.
- g) Fontos az iskolaorvos, védőnő, iskolatitkár és gyermek- és ifjúságvédelmi felelős szakmai kapcsolata. Szükség esetén kölcsönösen tájékoztatják egymást – a tanulók személyiségi jogainak a tiszteletben tartásával – a tanulók egészségi, szociális helyzetéről. Az osztályfőnök az iskolatitkár közreműködésével a törvényben rögzítettek alapján és módon tájékoztatja a szülőket és a hivatali szerveket a tanulók igazolatlan hiányzásairól és minden egyéb tájékoztatási kötelezettséget maga után vonó eseményről.
- h) Az intézmény külső kapcsolattartását az intézmény igazgatója végzi, melyet szakmai okok miatt átruházhat.

Intézményünkben a **szülők és oktatók** együttműködésére a következő fórumok működnek:

Szülői tájékoztatás: fórum a nyílt napok keretében a pályaválasztás előtt álló nyolcadikosok szüleinek, érettségi előtt álló végzős növendékek szüleinek.

Iskolai szülői értekezletek: formája lehet összevont, évfolyam- vagy osztály szintű szülői értekezletek, melynek időpontjai az intézmény éves munkatervében találhatók.

Ezek az értekezletek keresztül ismerheti meg a szülő az iskola célkitűzéseit, terveit, az iskola követelményeit, itt foglalkoznak a nevelés legfontosabb kérdéseivel, lehetőséget biztosítanak a szülői vélemények kifejtésére.

Fogadóórák:

- a) az oktatók által órarendben megjelölt időpontban,
- b) az oktatókkal egyeztetett időpontban,
- c) elektronikus napló bejegyzéseiből,
- d) levél-, e-mail és telefonos kapcsolat útján.

A középiskola és a kollégiumi nevelők együttműködésére vonatkozó lehetőségeket és a kapcsolattartás formáit a kollégiumi nevelési program tartalmazza.

Az együttműködés tartalmi elemei

Az eredményes együttműködéshez, a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk a szülők részéről:

- a) aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- b) ötletnyújtást, érdeklődő-segítő hozzáállást,
- c) őszinte véleménynyilvánítást, együttműködő magatartást,
- d) nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldást,
- e) szponzori segítségnyújtást,
- f) hitéleti foglalkozás,
- g) bűnmegelőzési előadás.

Intézményünk a tanulók helyes neveléséhez a már vázolt fórumokon kívül a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- a) rendszeres és folyamatos tájékoztatást a tanuló előmeneteléről, magatartásáról;
- b) változatos foglalkozások szervezését, ahol a tanuló gyakorolhatja a helyes viselkedési módokat;
- c) rendkívüli szülői értekezleteket;
- d) igény esetén előadás szervezését (nevelési tanácsadás, egészségügyi tájékoztatás stb.);
- e) pályaválasztási tanácsadást;
- f) a családi életre való nevelés keretén belül felkészítjük tanulóinkat a boldog, harmonikus életre, a családon belüli funkcióinak betöltésére;
- g) az osztályfőnökök rendszeresen tartják a kapcsolatot a kollégiumi nevelőkkel;
- h) iskolai pszichológussal folytatott konzultációs lehetőségeket (alkalomszerűen vagy heti rendszerességgel).

Alapelvnek tekintjük, hogy a szülőkkel való kapcsolattartást a korrekt tájékoztatás, a segítőkészség és empátia jellemezze. A szülőknek azt a nagyfokú gondoskodást kell érezniük, amelyre minden oktatót minden gyerekkel szemben a pálya logikája és hivatástudata kötelez.

Bízunk abban, hogy a szülők és az oktatók a diákokkal karöltve egyre jobban tudják teljesíteni feladataikat, fórumaink betöltik funkcióikat a nevelés és oktatás folyamatában.

Hitéleti foglalkozások keretében a MH Tábori Lelkészi Szolgálatának lelkeszei egy – másfél havonként tartanak foglalkozást.

Iskolarendőr program keretén belül a Rendőrség előadói rendszeresen preventív előadásokat tartanak a fiatalokat aktuálisan érintő negatív jelenségek, hatások, trendek megismertetése céljából.

8.3. Általános iskolákkal való együttműködés

Az intézmény együttműködési megállapodások alapján pályaaorientációs gyakorlati napokat szervez a programban részt vevő általános iskolák 7. és 8. osztályainak részvételével. Célja, hogy a diákok betekintést nyerjenek az iskola és a honvédelmi nevelés rendszerébe.

Alma mater program elősegítésének terjesztése. Iskolánk növendékei meglátogatják a programban szereplő korábbi általános iskolákat honvédelmi nevelés népszerűsítése érdekében.

Az intézmény honvédelmi szakköröket szervez az együttműködő általános iskolák 7. és 8. osztályainak részvételével a honvédelmi pályakép kialakulásának elősegítése érdekében.

8.4. Oktatási Hivatal Bázisintézménye

Az „Oktatási Hivatal Bázisintézménye” címe elnyerésének eredményeként, Intézményünk és az Oktatási Hivatal között Együttműködési megállapodás jött létre, amely 2026. június 15-ig tart. A bázisintézményi rendszer kialakításának célja: a köznevelési és a szakképző intézmények pedagógiai eredményességének növelése olyan intézmények bevonásával, akik készek megosztani a már működő jógyakorlataikat, helyet és lehetőséget biztosítanak műhelymunkák, bemutatóórák, tanulmányi és tehetséggondozó versenyek, pedagógus-továbbképzések számára, bázisintézményi tevékenységükkel katalizálják a pedagógiai-szakmai közélet fejlődését, valamint elősegítik a POK által biztosított pedagógiai-szakmai szolgáltatásokhoz való méltányos hozzáférést.

8.5. Ökoiskola

Iskolánk elkötelezett a fenntarthatóság, az öko-lábnym csökkentése iránt, ezért a környezettudatos szemlélet, tevékenység, értékrend kialakítására törekszik. Az Ökoiskolai program elsősorban tanórán kívüli tevékenység keretében megvalósítandó lehetőségeket kínál. Ökoszakkör keretén belül az iskola épületének „zöldítése”, az iskolaudvar szépítése, gondozása, madárbarát kert kialakítása, hazánk és környezetünk természeti értékeinek a megismerése a cél. Arra neveljük tanítványainkat, hogy ügyeljenek a környezetük tisztaságára, alkalmazzák a szelektív hulladékgyűjtést, a hulladékok csökkentésének lehetőségeit. Az iskola diákjai számára rendszeresen szervezünk a jeles napok alkalmával (madarak és fák napja, víz világnapja, az állatok világnapja, Föld napja) kiállításokat, versenyeket. Célunk, hogy megismerjék a fenntarthatóság alapelveit és a mindennapokban is környezettudatosan gondolkodó, élő felnőttekké váljanak. Belügyminisztérium és az Energiaügyi Minisztérium által adományozott „ÖKOISKOLA” cím és logó használatára intézményünk székhelye 2023. szeptember 1. és 2026. augusztus 31. között jogosult.

8.6. ICDL vizsgaközpont

Intézményünk 2022. november 12-től az NJSZT által akkreditált ICDL vizsgaközpontként működik. Az iskola az ICDL vizsgafelkészítést és modulvizsgák megszerzésének lehetőségét az intézmény tanulói és oktatói valamint akár külső vizsgázók számára. Az előzetesen már meglévő vizsgakártyák és vizsgák felmérését, a vizsgakártyák tanulókhoz történő eljuttatását az akkreditált vizsgáztatók végzik. A vizsgákra jelentkeztetést, a vizsgák beosztását az ICDL ügyintézővel közösen a vizsgáztatók végzik.

Az intézményben tanulók esetében a modulok tananyagának elsajátítása az digitális kultúra tanórán és/vagy egyénileg történik. A vizsgamodulok beosztását a tanmenettel összhangban az oktatók végzik. Az iskola a vizsgákat az iskolai tanórákon kívüli időpontokban, jellemzően a délutáni órákban szervezi meg.

8.7. Origó Nyelvvizsgaközpont

Intézményünk telephelye, a Nyíregyházi vitéz Mikecz Kálmán Honvéd Kollégium 2022 novemberétől akkreditált nyelvvizsgahelyet működtet. A vizsgahely vizsgafelkészítést és vizsgák megszerzésének lehetőségét biztosítja az intézmény tanulói és oktatói, valamint külső vizsgázók számára. A vizsgákra történő jelentkezést, a vizsgákra történő beosztást a vizsgahely vezetője, valamint az ügyintéző végzik. A nyelvvizsgák az Origó Nyelvi Centrum Kft által

meghatározottak szerint minden hónap első hétvégéjén kerülnek végrehajtásra, melynek felügyeletét (írásbeli, hallás utáni szövegértés) a kollégium nevelői állománya biztosítja. 2023 októberétől a vizsgahely biztosítja az ún. egynyelvű nyelvvizsga lehetőségét is.

A nyelvvizsgahely működtetésével összhangban nagy hangsúly helyeződik a növendéki állomány vizsgákra történő felkészítésére, melyhez a tantárgyfelosztásban több, különböző szintű csoport került megalakításra.

9. A tanulmányok alatti vizsgák, a féléves modulzáró vizsga és az alkalmassági vizsga szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelménye

9.1. A tanulmányok alatti vizsgák

Típusai:

- a) osztályozóvizsga,
- b) különbözeti vizsga,
- c) pótló vizsga,
- d) javítóvizsga,
- e) féléves modulzáró vizsga,
- f) ágazati alapvizsga (Honvédelem ágazati szakképzésben tanulók részére).

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- a) aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- b) akit az oktatói testület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- c) akit az oktatói testület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény oktatói testületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó részletes előírásokat a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 182-190. §-a tartalmazza.

Osztályozóvizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a növendéknek a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a foglalkozáson való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget (pl. előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni az adott tárgyból),
- c) hiányzása a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 164. §-ában előírt mértéket (egy tanítási évben 250 foglalkozást vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások harminc százalékát) meghaladja, s emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- d) a növendék a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozóvizsga - a b) pontban meghatározott kivétellel - egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

Osztályozóvizsgát a szakképző intézmény a tanítási év során bármikor szervezhet. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozóvizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Egy adott vizsgaidőszakban a tanuló több évfolyam anyagából is tehet osztályozóvizsgát, de minden évfolyam anyagából külön írásbeli és szóbeli vizsgát kell tennie a követelményeknek megfelelően, amelyet külön dokumentálni kell.

Az osztályozóvizsga napján a tanuló kérelmére mentesülhet a tanórák látogatásának kötelezettsége alól. Az írásbeli és a szóbeli vizsgára 1-1 nap felhasználása engedélyezhető. További 1 napot az előrehozott írásbeli érettségi vizsgára lehet igénybe venni.

Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlatról való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az évfolyam követelményeit nem teljesítette és magasabb évfolyamba nem léphet.

Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát kell tennie a tanulmányait az intézményben folytató növendéknek azokból a tárgyakból, melyeket máshol adott évfolyamon nem tanult, nem akkora óraszámban tanult vagy nem magyar nyelven tanulta.

Különbözeti vizsga az igazgató döntése alapján bármikor tehető.

A különözeti vizsga azokra a tantárgyakra illetőleg tananyagokra terjed ki, amelyeket a tanuló az érvényes tantervből és bizonyítványból megállapíthatóan az előző osztály(ok)ban nem tanult.

Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- b) tanulmányok alatti vizsgáról ágazati alapvizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

Javítóvizsga letételére az augusztus tizenötödikétől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott időpontban van lehetőség.

A tanulónak az egész tanév anyagából kell vizsgáznia.

Pótló vizsga

A vizsgázó pótlóvizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Vizsgaidőszakok

Iskolánkban a tanulmányok alatti vizsgák ütemezése a következő:

- a) javítóvizsga: augusztus tizenötödikétől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott időpontban.
- b) osztályozóvizsga: az első félév szorgalmi időszakának utolsó két hetében, illetve áprilisban.
- c) különbözeti vizsga: a tanév során bármikor szervezhető.
- d) pótló vizsga: lehetőleg abban a vizsgaidőszakban szervezhető, ahol a tanuló neki fel nem róható ok miatt nem tudta a vizsgát elkezdni vagy befejezni.

Vizsgára való jelentkezés

- a) A javítóvizsgára írásbeli jelentkezés nem szükséges.
- b) Az osztályozó- és különbözeti vizsga letételének engedélyezését a tanuló, kiskorú tanuló esetén a törvényes képviselő az igazgatónak címzett kérvényben kérheti.
- c) A kérvény beadásának határideje: az 1. félévben szeptember 30., a 2. félévben február 15.
- d) Egyéb esetekben az intézményvezető az indoklás és szaktanárral való konzultáció figyelembe vételével dönt a tanulmányi követelmények rövidebb idő alatt történő teljesítésének engedélyezéséről.
- e) Az igazgató az engedélyezés után továbbítja a kérvényt a közismereti igazgatóhelyettes részére, aki gondoskodik a vizsga megszervezéséről.

A vizsgák előkészítése

A javító-, különbözeti-, pótló- és osztályozóvizsgák beosztását a közismereti igazgatóhelyettes készíti el. Az igazgatóhelyettes az iskolatitkár segítségével tájékoztatja az érintett tanulókat a vizsga helyéről és időpontjáról (KRÉTA, osztályfőnökökön keresztül). Az oktatók az adott tantárgyra kidolgozott követelmények alapján a vizsga időpontjára összeállítják a feladatlapokat, tételsorokat. A vizsgabizottságot az igazgató jelöli ki. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaidőszakát lehetőség szerint legkésőbb a tanulmányok alatti vizsgát megelőző három hónappal korábban kell kijelölni. A tanulmányok alatti vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

A vizsgák lebonyolítása

A vizsgabizottság elnöke felelős a jegyzőkönyvek szabályos vezetéséért, a vizsga szabályszerű lebonyolításáért. Az írásbeli vizsga feladatlapját a jegyzőkönyvhöz csatolni kell. A vizsgák eredményét a megfelelő záradék alkalmazásával az osztályfőnök rögzíti a releváns tanügyi dokumentumokban (törzslap, bizonyítvány, napló). A vizsgák eredményének bejegyzése után a vizsgajegyzőkönyveket az iskolatitkár az irattárba helyezi és gondoskodik az irattári terv szerinti megőrzésről.

Írásbeli vizsga

Időtartama egységesen 60 perc. Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni. A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

Egy napon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet tenni. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Az írásbeli vizsgán kizárólag a szakképző intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltüntetni a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni. Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és ne segíthessék.

A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.

Szabálytalanság:

Ha a vizsgáztató az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja ennek tényét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az igazgatónak, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az igazgató a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.

Ha a vizsgáztató a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, az igazgatóból és két oktatóból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és

- a) a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
- b) az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
- c) ha a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pont szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.

A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.

Szóbeli vizsga

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén.

A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A tanulónak az általa kihúzott tétel kidolgozására - idegen nyelv kivételével - min. 30 percet kell biztosítani.

Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A szóbeli vizsgát az iskola oktatóiból alakított 3 tagú vizsgabizottság előtt kell megtartani. A kérdező oktató csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja. A vizsgabizottság kérdező oktatója lehetőleg az az oktató legyen, aki a tanulót előzőleg tanította. Az elnöki teendőket az igazgató vagy megbízottja látja el. A vizsgán, az elnökön és a kérdező oktátón kívül még legalább egy, lehetőleg az adott tantárgyat tanító vizsgabizottsági tagnak jelen kell lennie.

A vizsgabizottság a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehet fel, ha meggyőződött arról: hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni, vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett.

A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt. Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felelni, és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Szabálytalanság:

Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.

A szóbeli vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.

Az önhibán kívüli, indokolt vizsgamegszakítás esetén módot kell adni annak pótlására.

A felsőbb évfolyam vizsgájának szóbeli részére csak akkor bocsátható a vizsgázó, ha az alacsonyabb évfolyam vizsgájának szóbeli részén megfelelt.

A vizsgázás módja

A javító-, osztályozó-, pótló- és különbözeti vizsgák minden alkalommal írásbeli és szóbeli részből állnak. Testnevelés tantárgyból az írásbeli helyett gyakorlati vizsgát tesznek a tanulók. A szóbeli vizsga tételhúzás alapján történik. Az oktató legalább 10 tételt készít. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A vizsgák követelménye

A vizsgák követelménye a helyi tantervben szereplő, az adott tantárgyra és évfolyamra vonatkozó tananyag, melynek tartalmáról a vizsgázó köteles tájékozódni, a vizsgáztató oktató pedig a vizsgázót tájékoztatni.

Az olyan tantárgyból, amely követelményeinek teljesítésével a szakképző intézmény szakmai programja alapján valamely vizsgatárgyból a tanuló érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet, a tanulmányok alatti vizsgán minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott vizsgatárgy legfontosabb tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgatevékenység és szóbeli vizsgatevékenység sikeres teljesítése.

Az értékelés rendje

A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó értékelés rendje megegyezik az iskola helyi tantervében az egyes tantárgyakra vonatkozó értékelés rendjével, továbbá a tanuló írásbeli és/vagy szóbeli vizsgarészen elért pontszámaiból határozzuk meg a vizsgán szerzett érdemjegyet. A szóbeli és az írásbeli vizsgarész eredménye 30%-70%-ban vesz részt a végső teljesítmény meghatározásakor. Javítóvizsgán a tanuló érdemjegye legfeljebb közepes lehet.

A vizsga érdemjegyenek megállapítása az alábbi táblázat alapján történik:

Osztályozó- és különbözeti vizsga, illetve ezek pótló vizsgái esetén	Javítóvizsga, illetve annak pótló vizsgája esetén
0% - 34% - elégtelen, a vizsga sikertelen (1)	0 - 34% - elégtelen, a vizsga sikertelen (1)
35% - 49% - elégséges (2)	35 %- 59% - elégséges (2)
50% – 69% - közepes (3)	
70% – 84% - jó (4)	60%-tól - közepes (3)
85%-100 % - jeles (5)	

9.2. *Modulzáró gyakorlati vizsga, projekthét*

A honvédelmi nevelés gyakorlati foglalkozásainak célja az elméleti és a gyakorlati szakmai ismeretek átadása, melynek hatékony megvalósítása céljából az intézmény külön Honvédelmi Gyakorlati Oktatás tanmenet készít, melyek elérhetőek az alábbi linken:

Debrecen és Hódmezővásárhely vonatkozásában:



<https://drive.google.com/file/d/1EvncvOf9495ZcTGKXptROgWH5Tfo78Yw/view?usp=sharing>

A szolnoki és nyíregyházi kollégium vonatkozásában:

<https://drive.google.com/file/d/1qXCRO1-Dp1RtUjppQz6hIu5qdI4GUzmK/view?usp=sharing>



A tanévi visszacsatolások, illetve a tanítási folyamatba ágyazott diagnosztikus, formatív és a szummatív mérési tapasztalatok alapján, a tananyagtartalom, az oktatási eszközök és munkaformák tekintetében a tanmenetek minden tanév végén aktualizálásra és átdolgozásra kerülnek.

Iskolánk növendékei kötelesek minden tanítási félév végén az adott félév tananyagának megfelelő gyakorlati vizsgát tenni. A gyakorlati vizsgák felmenő rendszerben, egymásra épülve, progresszív módon kerülnek végrehajtásra.

Modulzáró vizsga előkészítése:

A katonai oktatók az adott anyagra kidolgozott követelmények alapján a vizsga időpontjára összeállítják az értékelőlapokat, előkészítik és rendszerezik a vizsgahelyszíneket.

Modulzáró vizsga lebonyolítása:

A növendékek az adott anyagnak megfelelően előkészített helyszínen gyakorlati vizsga keretén belül adnak számot tudásukról. A vizsgabizottságot a honvédelmi gyakorlati foglalkozásokat vezető katonai oktatók és nevelők adják.

Modulzáró vizsga értékelése:

A modulzáró vizsgákra vonatkozó értékelés rendje megegyezik az iskola helyi tantervében az egyes tantárgyakra vonatkozó értékelés rendjével; a tanuló gyakorlati vizsgán elért pontszámaiból határozzuk meg a vizsgán szerzett érdemjegyet, melynek súlyozása egy témazáró jeggyel egyenértékű és az adott témakörhöz tartozó honvédelmi tantárgyak értékelésébe kell beszámítani.

Projekthét

A tanulók honvédelmi neveléshez kapcsolódó szakmai fejlődésének, valamint a lökészség és a gyakorlati képességek fejlesztése érdekében, tervezetten a Honvédelmi Sportszövetséggel együttműködve, évfolyamszintű összevont gyakorlati foglalkozások kerülnek végrehajtásra projekthét keretén belül. Az évfolyamok a foglalkozásokat napi váltásban látogatják.

9.3. *Ágazati alapvizsga*

Minden olyan növendéknek, aki a Honvéd Kadét ágazati szakképzés rendszerében tanul, a 10. évfolyam végére ágazati alapvizsgát kell tennie, annak érdekében, hogy további tanulmányait folytathassa. A vizsga megszervezésére a tanulmányok alatti vizsgák szabályai vonatkoznak, azzal a kiegészítéssel, hogy a vizsgabizottság elnökét a kamarai jogkörrel megbízott szervezet delegálja. A vizsga írásbeli és szóbeli/gyakorlati részekből tevődik össze,

melyeknek kidolgozása a vizsgát szervező oktatási intézmény feladata és felelőssége. Sikeres az a vizsgázó, akinek az összeredménye eléri az 50% feletti szintet.

9.4. Beiskolázás

A 8. osztályosok beiskolázása minden tanévben szeptembertől az aktuális jogszabályok szerint történik. A beiskolázás évenkénti tennivalóit az iskola beiskolázási felelőse végzi.

A beiskolázást előkészítő lépések:

- a) hirdetések,
- b) nyílt nap szervezése,
- c) általános iskolák megkeresése,
- d) szóróanyag kiküldése,
- e) az iskola honlapján a meghirdetett ágazatok, szakmák ismertetése,
- f) felvételi követelmények bemutatása,
- g) képek az iskola életéről,
- h) központi írásbeli felvételi vizsga az érintett ágazatok tekintetében,
- i) szóbeli felvételi vizsga.

9.5. Pályaorientációs szolgáltatások:

- a) Iskolai nyílt nap
- b) Városi szakmát népszerűsítő rendezvények (Helló Szakma, Szakmafesztivál)
- c) Iskolanépszerűsítő előadások

9.6. Az alkalmassági vizsga szabályai

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény rendelkezik a tanulók egészségügyi alkalmasságáról. Orvosi szakvélemény szükséges annak megállapítására, hogy a szakképzésbe jelentkezett és felvett személy testi adottságai, egészségi és pszichikai állapota alapján képes önmaga és mások veszélyeztetése nélkül a választott szakma szerinti tevékenység, foglalkozás gyakorlására és szakmai vizsgára való felkészülésre.

A felvett tanulókat az iskolaorvos a beiratkozás napján vizsgálja meg, és állapítja meg alkalmasságukat. Amennyiben további vizsgálatra van szükség, beutalja a leendő tanulót további szakorvosi vizsgálatra. A tanulmányok folytatásának ideje alatt minden tanévben egy alkalommal ellenőrzi a tanulók egészségi állapotát. A vizsgálatokat az iskola szervezi meg.

Pályaalkalmassági vizsgálat szükséges a 12. évfolyamot követően a katonai szolgálatra való egészségi, pszichikai és fizikai alkalmasságról, valamint a felülvizsgálati eljárásról szóló 10/2015 (VII.30.) HM rendelet alapján, mely kifejezetten a hivatásos vagy szerződéses katonai szolgálatvállalás alkalmasság megállapítását szolgálja és nem feltétele a szakmai végzettség megszerzésének.

9.7. Szóbeli felvételi vizsga követelményei

A felvételizők az intézmény által szervezett szóbeli felvételi vizsgán és fizikai szintfelmérőn vesznek részt. A szóbeli vizsgán hon- és népismeret, állampolgári ismeretekből adnak számot tudásukból. Az ehhez kapcsolódó tételsort az intézmény honlapján lehet elérni.

A fizikai szintfelmérőn teljesítendő gyakorlatokat és ismétlésszámokat a felvételi tájékoztató részletesen tartalmazza.

10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

10.1. A felvétel szabályai

Az intézmény 9. évfolyamára a középfokú felvételi eljárás során lehet jelentkezni. Az iskola a tanulói jogviszony létesítését a felvételi követelmények teljesítéséhez köti. Az intézmény az adott beiskolázási tanév pályaválasztási kiadványában határozza meg a jelentkezés módját és a tanulmányi területet.

10.2. Speciális honvédelmi szabályok az intézményi és kollégiumi felvételnél

Az intézmény a honvédelmi nevelési célok egységes pedagógiai érvényesülése érdekében a 2013/2014-es tanévtől kezdően csak az intézménnyel tanulói jogviszonyban álló tanulók számára biztosít kollégiumi elhelyezést. A 2014/2015-ös tanévtől kezdve a 9-12. évfolyamon felmenő rendszerben a tanulói jogviszony létesítése a honvédelmi nevelési célok egységes pedagógiai érvényesülése érdekében kötelező kollégiumi bentlakással jár a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 27.§ (1) bekezdése és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 90.§ (1) bekezdés c) pontja alapján.

A felvételi eljárás során a honvédelmi nevelési célok egységes pedagógiai érvényesülése érdekében az intézmény a 2013/2014-es tanévtől a felvételt egészségügyi és pályalkalmassági feltételhez kötheti, a felvételi követelményekben meghatározott fizikai felvételi vizsgát tart a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 33.§ (1) bekezdése és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 153.§ (1) bekezdése alapján.

A fizikai alkalmassági vizsga során a kötelező gyakorlatok (2000 méter síkfutás, fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás, hanyatt fekvésből felülés) végrehajtási módjainál a mindenkorai MH szabályzói az irányadóak.

A felvételi eljárás lebonyolítása érdekében felvételi bizottság kerül felállításra, melybe legalább 1 fő katonai oktató is delegálva van.

10.3. Az átvétel szabályai

Az intézménybe átjelentkezni főszabályként a 9. évfolyam első hónapjáig az üres férőhelyek terhére lehet. Az átjelentkezéskor a tanuló előzetes tanulmányi eredményét figyelembe vesszük. A tanulónak az átjelentkezéskor meg kell felelnie a fizikai és egészségügyi követelményeknek. Az átjelentkezést a tanuló gondviselőjének írásban, levél formájában kell benyújtania az intézmény igazgatójának.

10.4. Kollégiumi felvétel

Az intézmény kollégiuma az intézménnyel tanulói jogviszonnyal és vendégtanulói jogviszonnyal rendelkező tanulók számára biztosít kollégiumi ellátását.

11. Elsősegélynyújtási alapismeretek oktatása

Az iskolában elsősegélynyújtási ismeretek oktatására a katonai / honvédelmi tantárgyak keretén belül elméleti és gyakorlati oktatás formájában kerül sor. Erre épülve, a honvédelmi nevelés gyakorlati foglalkozásainak szerves részét képezi az ön- és kölcsönös elsősegélynyújtás oktatása béke és harctéri körülmények között is.

Iskolánk tanulói szabadon választható elsősegély szakkör keretén belül tudják tovább mélyíteni a megszerzett tudásukat. Ismereteiket regionális és országos elsősegélynyújtó-, valamint honvédelmi versenyeken is tudják kamatoztatni.

Intézményünk szakképzettséggel rendelkező katonai nevelői révén lehetőséget biztosít a közúti elsősegélyvizsgára felkészítő tanfolyam ingyenes elvégzésére is.

II. Fejezet

OKTATÁSI PROGRAM

1. Általános célok

- a) Az intézmény általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.
- b) A szakgimnáziumban (kifutó jelleggel) olyan szakmai érettségi végzettséget adó középfokú képzés folyik, amely lehetővé teszi a konvertálható tudás megszerzését. A tanulókat a 9-12. évfolyamon felkészítjük a négy kötelező közismereti (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv) érettségi vizsgatárgyból a kétszintű érettségi vizsgára, 2023-ig. Ezzel párhuzamosan a villamosipar- és elektronika ágazatban tehető munkakör betöltésére képesítő kötelező szakmai érettségi vizsgára is. A képzés szakmai alapozást nyújt a felsőfokú szakmai szakirányú képzéshez és a gyors, munkaerő-piaci irányultságú szakképesítéshez.
- c) A technikum egyesíti a gimnázium és a szakmatanulás előnyeit. A képzés során matematikából, magyarból, történelemből és egy idegen nyelvből ugyanazt a tananyagtartalmat, ugyanolyan óraszámban kell elsajátítani, mint a gimnáziumban. Ezekből a közismereti tantárgyakból az oktatás érettségi vizsgával zárul. A technikai tanulmányok végén letett szakmai vizsga ötödik érettségi vizsgatárgyként emelt szintű érettséginek felel meg. A technikum elvégzése után a tanuló egyszerre kapja kézbe az érettségi bizonyítványt és a technikus oklevelet is.
- d) A gimnáziumi osztályokban tanuló diákok az általános műveltség mélyebb szintű megszerzése mellett az emelt szintű képzést nyújtó gimnáziumi osztályban emelt óraszámban tanulhatnak angol nyelvet, második idegen nyelvként pedig a francia vagy a német nyelv választható. A hagyományos gimnáziumi osztályban angol és német nyelv tanulható idegen nyelvként.
- e) Minden osztályban kötelező a honvédelmi alapismeretek tantárgy tanulása (kivétel: honvéd kadét ágazati képzés esetében, valamint a kifutó elektronikai technikus képzés), amelyet a szabad órakeret terhére vállalnak tanulóink. Ezen tantárgy oktatása a gimnázium és a (kifutó jellegű) szakgimnáziumi képzés helyi tanterve esetében óraszámát és tananyagát illetően megegyező.
- f) Az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozódási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát az iskola azzal támogatja, hogy felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez nélkülözhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával.
- g) A középiskola feladata, hogy előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására.

2. A kötelező és a nem kötelező foglalkozások tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezése, száma

2.1. Választott kerettantervek

Osztálytípus	Választott kerettanterv	Bevezetés éve
Szakgimnáziumi képzés 9-13. évfolyam	A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet alapján; A szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016. (VIII.31.) NGM rendelet alapján Elektronikai technikus54 523 02	2018. szeptember 1. (Kifut: 2023/2024.)
Gimnázium	5/2020 (I.31.) Korm. rendelet alapján, a Nemzeti alaptanterv 2020 bevezetéséhez igazodó gimnáziumi kerettanterv: https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf	2020. szeptember 1.
Technikum	A közismereti tantárgyak oktatásánál az 5/2020 (I.31.) Korm. rendelet alapján, a Nemzeti alaptanterv 2020 bevezetéséhez igazodó gimnáziumi kerettantervet, valamint szakképzési tantárgyaknál 2019. évi LXXX. törvény (Szkt.) és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendeletet vettük alapul.	2020. szeptember 1.

Az intézményben alkalmazott tantárgyi struktúra és óraszámok az alábbi táblázat szerint alakulnak.

2.2. Tantárgyi struktúrák és óraszámok a gimnáziumi oktatásban

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2020-tól											
Gimnáziumi osztály											
Heti óraszám/évfolyam	9.		10.		11.		12.				
Magyar nyelv és irodalom	3		4		4		4+1		1		
Matematika	3		3		3+1		3+1		1		
Történelem	2		2		3		3				
Állampolgári ismeretek								1			
Természettudomány							2				
Kémia	1		2								
Fizika	2		3								
Biológia	3		2								

Földrajz	2		1					
Első élő idegen nyelv	3		3		4+1		4	1
Második idegen nyelv	3		3		3		3	
Művészetek: ének-zene					1			
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Mozgókép-kultúra és médiaismeret							1	
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Képességfejlesztés								
Közösségi nevelés	1		1		1		1	
Honvédelmi alapismeretek		2		2		2		2
Kötelezően választandó (kötelező érettségi tárgy)					0+2		0+2	
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29	
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5
Kötött célú órakeret					4		4	
Összes tervezett óraszám	32	2	32	2	30	4	29	5
Összesített óraszám	34		34		34		34	
Maximális órakeret	34		34		34		34	

A 9-12. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2020-tól

Gimnázium, emelt óraszámú angol nyelvi osztály

Heti óraszám/évfolyam	9.	10.	11.	12.	
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	4+1	1
Matematika	3	3	3+1	3+1	1
Történelem	2	2	3	3	
Állampolgári ismeretek				1	
Természettudomány				2	
Kémia	1	2			
Fizika	2	3			
Biológia	3	2			
Földrajz	2	1			
Első élő idegen nyelv	3	2	3	2	4+1
					4
					1

Második idegen nyelv	3		3		3		3	
Művészetek					1			
Ének-zene	1		1					
Vizuális kultúra	1		1					
Mozgóképkultúra és médiaismeret						1		
Digitális kultúra	2		1		2			
Testnevelés	5		5		5		5	
Képességfejlesztés								
Közösségi nevelés	1		1		1		1	
Honvédelmi alapismeretek		2		2		2		2
Kötelezően választandó (kötelező érettségi tárgy)					0+2		0+2	
Kötelező alapóraszám	32		32		30		29	
Szabadon tervezhető óra		2		2		4		5
Kötött célú órakeret					4		4	
Összes tervezett óraszám	32	4	32	4	30	4	29	5
Összesített óraszám	36		36		34		34	
Maximális órakeret	34		34		34		34	

2.3. Tantárgyi struktúrák és óraszámok a szakgimnáziumi oktatásban

9-13. évfolyam: 54 523 02 Elektronikai technikusszakképesítés Egyesített közismereti és szakmai óraterv 2018. szeptember 1-jétől

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	9-12. óraszám összesen	5/13. évf.	5/13. évf. óraszám összesen
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	556	-	-
Idegen nyelv	4	4	4	4	556	4	124
Matematika	3	3	3	3	417	-	-
Történelem	2	2	3	3	345	-	-
Etika	-	-	-	1	31	-	-
Informatika	2	2	-	-	144	-	-
Művészetek	1	-	-	-	36	-	-
Testnevelés	5	5	5	5	695	-	-
Osztályfőnöki	1	1	1	1	139	-	-
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	-	-	-	108	-	-
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy: Fizika	2	2	2	-	216	-	-
Kötelezően választható tantárgy: Honvédelmi alapismeretek	-	-	2	2	134	-	-
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	-	1	-	-	36	-	-
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	1488	31	961
Szabadon tervezhető órakeret		-	-	-		4	124
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	-	35	-
Honvédelmi alapismeretek	2	2	-	-	144	-	-
Érettségi felkészítés (választás alapján)	-	-	2	2	134	-	-
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	-	31	-
Éves összes óraszám	1332 (1260+72)	1368 (1296+72)	1332 (1260+72)	1147 (1085+62)	4901	1085	1085

2.4. Tantárgyi struktúrák és óraszámok technikumok oktatásban

2020.09.01-jétől érvényes

Tantárgyak		9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Közismereti oktatás	Magyar nyelv	1	1	1	1	0
	Irodalom	4 (3+1)	4	2	3 (2+1)	0
	Idegen nyelv	5 (4+1)	4	3	4 (3+1)	4 (3+1)
	Matematika	4	4	4(3+1)	4 (3+1)	0
	Történelem	3	3	3(2+1)	2	0
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0
	Digitális kultúra	2 (1+1)	1(0+1)	1(0+1)	1(0+1)	2(0+2)
	Testnevelés	4	4	3	3	3(0+3)
	Közösségi nevelés	1	1	1	1	1
	Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0
	Ágazathoz kapcsolódó közismereti tantárgy: Fizika	0	2	2	0	0
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0
	Összes közismereti óraszám	27	25	20	20	10
Ágazati alapozó oktatás		7	9	0	0	0
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24
Rendelkezésre álló órakeret/hét		34	34	34	34	34
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31

Az iskolánkban tanított közismereti tantárgyak megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az egyes tantárgyakhoz készült helyi tanterv írja le. A technikumban a gimnáziumi kerettanterveket kell alkalmazni.

A helyi tantervek elérhetőek a következő linken:

<https://www.kratochvil.hu/alapdokumentumok.php>



3. A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A nemzeti műveltség, az egyetemes kultúra közvetítése, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése mellett a nevelés-oktatás célja a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése. Intézményünk nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a

tanulók alkalmassá váljanak az önálló munkára, az élethosszig tanulás folyamatára, a munkaerőpiac elvárásainak teljesítésére, valamint felsőfokú tanulmányok megkezdésére. Az intézményi honvédelmi nevelés és oktatás kiemelt szerepet tölt be ezek megvalósításában.

- a) Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók megtanuljanak gondolkodni, kíváncsiságuk, alkotókedvük ébren tartásával pedig mindig új ismeretek megszerzésére sarkalljuk őket.
- b) Igyekszünk minden órán kiemelt figyelmet szentelni az elemző, problémamegoldó gondolkodás fejlesztésére.
- c) Többféle tanulásmódszertani oldalról megközelített tananyag-feldolgozás révén segítünk tanulóinknak megtalálni a saját tanulási stílusukat, ami a könnyebb ismeretsajátítás révén megkönnyíti számukra az élethosszig tartó tanulást is.
- d) Elősegítjük a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kibontakozását.
- e) A tanulás folyamatában – az önálló ismeretszerzés mellett – a tanuló megtapasztalhatja a csoportos tanulási módszerek alkalmazásának hatékonyságát, a társas együttműködés személyiségfejlesztő és közösségi élményét. A csoportos, interaktív tanulási helyzetek a vélemények felszínre hozását, a tudás közös építését és megosztását segítik.
- f) Kiemelt szerepet szánunk a családi életre való nevelésnek és a szeretet fontossága hangsúlyozásának.
- g) Az iskolai nevelés elengedhetetlen része az állampolgárságra és demokráciára történő nevelés. A cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.
- h) A humán tárgyak oktatása során törekszünk a tanulók erkölcsi és hazafias nevelésére, oktatására. A tanulóknak meg kell ismerniük az egyetemes kultúra értékei mellett hazánk értékeit, hagyományait és történetét.
- i) A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése révén a diákok cselekedeteikért és azok következményeiért felelős állampolgárrá válnak. Fontos, hogy a tanulók felelősséget vállaljanak saját magukért és társaikért.
- j) Kialakítjuk a nyelvhasználat iránti igényességüket mind a szóbeli, mind pedig az írásbeli kommunikáció terén, hogy könnyebben boldoguljanak majd a munka világában.
- k) Igyekszünk megtanítani számukra a mérlegelő gondolkodást: a fontos, értékes információk és ismeretek kiválasztását a kevésbé lényegesek vagy valótlanak közül, valamint hogy ezen adatokat és információkat etikusan és több szempontot mérlegelve használják.
- l) A tanulás-tanítási folyamat hozzájárul az információszerzés és -feldolgozás készségének fejlesztéséhez, különös tekintettel a digitális világ nyújtotta lehetőségek átgondolt felhasználására.
- m) Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók digitális kompetenciájának és kultúrájának sokoldalú és folyamatos fejlesztése révén diákjaink sikeresen érvényesüljenek a társadalmi életben és megfeleljenek a gazdaság munkaerőpiaci elvárásainak.
- n) A fenntartható fejlődés oktatása és a környezettudatos viselkedés megismertetése révén a jövőjéért és környezetéért is tenni kész fiatalokká válnak tanítványaink.
- o) A reál tantárgyak oktatása során el kell sajátítani az alapvető gazdálkodási ismereteket, hogy a tanulók felnőtt életük során felelősségteljesen tudjanak döntést hozni saját anyagi helyzetükkel kapcsolatban.
- p) Folyamatos feladatunk az egészséges életmódra és a mindennapos sportra történő nevelés. Az egészséges életvitel kialakításához az osztályfőnöki, a testnevelés

- órákon, tömegsport biztosításával, az egészségnap és különböző programok megszervezésével kívánunk hozzájárulni.
- q) Az iskolai oktatásnak elő kell segíteni a tudatos és eredményes pályaaorientációt. Támogatjuk diákjainkat abban, hogy képességüknek megfelelő továbbtanulási irányt, életpályát válasszanak.
 - r) Az iskola oktatóinak példamutatásukkal kell támogatniuk a tanulók kötelességtudatának és együttérzésének kialakulását.

4. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A középiskolai nevelés során kiemelt szerepet kap a testi-lelki egészségre nevelés, ezen belül az egészségtudatos magatartás kialakítása, a primer prevenció jelentőségének, módszereinek hangsúlyozása, a mindennapi stresszel történő megküzdés pozitív stratégiáinak elsajátítása, tudatos alkalmazása.

A honvédelmi nevelés gyakorlati foglalkozásainak keretén belül katonai sajátosságoknak megfelelő mozgásformák (alakiség és funkcionális mozgások) által biztosítják a testmozgás igényének minél szerteágazóbb módon történő kielégítését. Ez a fajta megközelítés mind a növendékek testi-lelki jólétét, mind a honvédelmi nevelés, honvédelmi pályára való felkészülését elősegíti.

A tanórai testnevelés követelményeit és feladatait a tantárgy tanításához kiadott központi tantervek, valamint szakmai programok írják elő. A 2012/2013-as tanévtől kezdve a 9. évfolyamon bevezetésre került a mindennapos testnevelés.

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35.§ (5) bekezdése b) pontja kimondja:

„A szakképző intézmény azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, legalább napi egy testnevelésórát szervez és gondoskodik a tanulók fizikai állapotának és edzettségének méréséről és mérési adatainak azonosításra alkalmatlan módon a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rendszerbe történő továbbításáról.”

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 119.§-a ennek megvalósítását a következőképpen írja elő:

„(1) A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelésóra megtartásával kell biztosítani.

(2) A testnevelésóra a) sportkörben való sportolással (...) váltható ki.”

Intézményünk a tanulók számára 3 (technikumban 2) testnevelésórát a heti tantárgyfelosztás keretében az órarendben kijelölt időpontban tart meg, valamint megadott délutáni időpontokban, az epochális oktatás módszerét alkalmazva, tömbösítve sajátíthatják el a növendékek a katonai gyakorlati foglalkozás keretein belül a meghatározott ismereteket. Ezen gyakorlati foglalkozások mind a honvédelmi nevelés szerves részét képezik.

Az intézmény lehetőségeinek keretein belül a testnevelő szakos kolléga irányításával szervezi, irányítja a tanórán kívüli foglalkozásokat, helyi sportversenyeket, erőpróbákat szervez és versenyezteti érdeklődő diákjainkat a városi középiskolás és kollégiumi bajnokságokban.

Az ifjúsági testnevelés feladatainak megoldására az alábbi feltételek állnak rendelkezésre: tornacsarnok, kültéri kondipark és az épület tanműhelyrészében kialakított kondicionáló terem.

Az iskola egyedülálló módon biztosít lehetőséget a növendékeknek az iskola épületén belül kialakított lég- és lézerfegyveres löteremben a képességeik fejlesztésére, valamint számos löversenyen helyi és országos szinten is képviselhetik a növendékek az intézményt.

A honvédelmi nevelés és pályaaorientáció szellemében airsoft szimulációs termék is kialakításra kerültek, aminek a segítségével a növendékek gyakorolhatják, fejleszthetik a képességeiket.

A honvédelmi oktatásban résztvevő diákok a MH 11. LDD vezető szerveivel való együttműködés révén előre egyeztetett időpontokban használhatják a dandár sportpályáját,

tornacsarnokát, mindezen felül alkalomszerűen, a megfelelő oktatói-nevelői felügyelet mellett az MH 11. LDD gyakorlóterét.

A testnevelés és mindennapos testmozgás megvalósítása érdekében szorosan együttműködünk a MH 11. LDD testnevelési részlegével. Minden lehetőséget felhasználunk arra, hogy a tanulóink részt vehessenek a Magyar Honvédség és a civil szervezetek által meghirdetett sporteseményeken, versenyeken.

Tanulóink közül többen aktívan, versenyszerűen sportolnak. Az iskola oktatótestülete teljesítményeiket figyelemmel kísérve eredményeiket pozitívan értékeli, az iskola igazgatója egyesületi elfoglaltságukat, edzésmunkájukat támogatja. Büszkék vagyunk tanulóink tanulmányi munkájára és sportteljesítményére.

5. A választható tantárgyak választásának lehetősége

5.1. *Nem kötelező foglalkozások, szakkörök*

Az intézményben a nem kötelező szakköri foglalkozások esetében van választási lehetőség. A tanulók javaslattal élhetnek a nem kötelező foglalkozások témájával és oktatójával kapcsolatban. A tanórán kívüli foglalkozásokat az előzetes igényfelmérés után tanév első heteiben hirdetjük meg, a foglalkozást tartó oktató megnevezésével. Ezekre a képzésekre (korrepetálásokra, felzárkóztatásokra, tehetséggondozásra, szakkörökre, sportköri foglalkozásokra) történő beiratkozás a nem kötelező tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti. Az egyéni fejlesztések és a személyes motiválás érdekében a csoportok beindítása nincs létszámhoz kötve.

5.2. *Emelt szintű érettségire történő felkészítésének módja és feltételei*

- a) A tanuló kettő kötelező érettségi vizsgatárgyra történő felkészítést választhat a 11-12. évfolyamon, melynek célja a felsőfokú tanulmányaihoz szükséges emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés mellett a tantárgyi tudás elmélyítése, az önálló, problémamegoldó gondolkodás és a kommunikációs képességek fejlesztése.
- b) A csoportok indításának feltétele, hogy legalább 4 tanuló jelentkezzen az adott felkészítőre.
- c) A felkészítésen való részvételi szándékot jelentkezési lap leadásával lehet kérelmezni.
- d) A felkészítés két tanéves. A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 35.§ (3) bekezdése és az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 4.§ és a 6.§ (5) bekezdése alapján, ha a tanulót felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni.
- e) Visszalépésre csak 11. évfolyam befejezése után van lehetőség, amennyiben ezt a gondviselő és a tanuló kérvényezi az iskola igazgatójánál.

6. Érettségi tantárgyak közép- és emelt szintű felkészítése

6.1. *Felkészítés az érettségi vizsgára*

Az intézmény a sikeres érettségi vizsga érdekében célzottan készíti fel tanulóit a megmérettetésre a kötelező óraszámokon túl (lehetőség szerint) emelt szintű érettségi felkészítő órán és tanórán kívüli korrepetálás keretében. A 2020-tól bejövő gimnáziumi osztályokban a kötött célú órakeret terhére 11. és 12. évfolyamon egy tantárgyból kötelezően emelt szintű érettségire történő felkészítés zajlik.

Az érettségit és a választható érettségi vizsgatárgyakat, amelyekből a szakképző intézmény tanulói közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgát tehetnek a 100/1997. (VI. 13.)

Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról, és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 6. §-a, illetve a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 92. §-a, továbbá a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 258. § és 259. §-a szabályozza.

Az iskola a kötelező és a választható érettségi tantárgyak közül az alábbi tantárgyakból vállalja a felkészítést:

Középszintű felkészítés:

- a) honvédelmi alapismeretek,
- b) tanult idegen nyelv (angol, német, francia)
- c) matematika,
- d) magyar nyelv és irodalom,
- e) történelem
- f) automatikai és elektronikai ismeretek
- g) informatika/digitális kultúra,
- h) fizika,
- i) testnevelés,
- j) biológia.

Emelt szintű felkészítés:

- a) honvédelmi alapismeretek,
- b) automatikai és elektronikai ismeretek
- c) történelem,
- d) magyar nyelv és irodalom,
- e) matematika,
- f) testnevelés,
- g) angol nyelv.

6.2. Választható érettségi tantárgyak

A tanulók az intézmény helyi tantervében rögzített tantervek teljesítését követően az alábbi választható érettségi tárgyakból tehetnek érettségi vizsgát:

- a) honvédelmi alapismeretek,
- b) informatika/ digitális kultúra,
- c) fizika,
- d) német nyelv,
- e) francia nyelv,
- f) testnevelés,
- g) biológia
- h) kémia
- i) földrajz.

A középszintű érettségi vizsga témakörei

A középszintű érettségi vizsga témaköreit az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet, és a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 6. §-ban foglaltak alapján, az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm.rendelet határozza meg.

Az egyes érettségi vizsgatárgyak témakörei az Oktatási Hivatal oldalán található meg a vizsgatárgyakhoz kapcsolódó részletes vizsgakövetelményekben, melyek az alábbi helyen érhetők el:



https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak

7. A tanuló tanulmányi munkájának (írásban, szóban vagy gyakorlatban történő) ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Intézményünk a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését, hiszen így követhető, miként változik egy tanuló teljesítménye az előző értékeléshez képest.

7.1. A tantárgyi ellenőrzések-értékelések követelményei

- a) A helyi tantervek kritériumainak, az országos standard előírásainak alapos ismerete és figyelembevétele.
- b) A tanulók teljesítményének, tudásának sokoldalú ellenőrzése.
- c) A teljesítmények és követelmények viszonyának reális érdemjegyen történő kifejezése (objektív, érvényes és megbízható értékelésre kell törekednünk).
- d) Az értékelés feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak és a tantárgy jellegének.
- e) Az osztályzat, az érdemjegy a tényleges tudást tükrözze.
- f) Az osztályzat, az érdemjegy nem lehet büntető, fegyelmező eszköz.

7.2. A tantárgyi tudás ellenőrzésének alapelvei

- a) a diákokkal és szülőkkel előzetesen ismertetett értékelési rendszer használata,
- b) a teljesítményképes tudás ellenőrzése-értékelése kerüljön előtérbe,
- c) törekedjünk az alkalmazás, az aktív gondolkodás, a kreativitás mérésére, a mechanikus leckefelmondás mellőzése,
- d) lehetőleg összetett teljesítményt vizsgáljunk az ellenőrzéskor,
- e) egységes intézményi értékelési rendszer következetes alkalmazása mellett személyre szabottság a számonkérésben és értékelésben,
- f) a tantárgy jellegéhez igazított számonkérési formák alkalmazása,
- g) rendszeresség és következetesség a számonkérésben,
- h) jutalmazás, elmarasztalás szituációra és egyénre szabott alkalmazása,
- i) a szóbeli és írásbeli számonkérések arányának kiegyensúlyozottsága,
- j) az érdemjegyek mellett fontos az oktató által megfogalmazott szöveges értékelése is, hiszen ezzel segíti a tanulót a helyes önértékelés kialakításában.

7.3. A számonkérés és értékelés formái, rendje, módja

Az oktató a tanév első óráján tájékoztatja diákjait az értékelés elveiről, módjáról, a számonkérések formáiról, rendjéről, és a későbbiekben következetesen ahhoz tartja magát.

Az alkalmazott ellenőrzési kategóriák:

A szóbeli ellenőrzés jelentőségét minden tantárgyban kiemelten fontosnak tartjuk. Módját, gyakoriságát az oktatók és a munkaközösségek önállóan határozzák meg, de a kommunikációs készségek fejlesztéséhez elengedhetetlenül fontos, rendszeres ellenőrzési formaként kapjon hangsúlyos szerepet a tanórákon.

Az írásbeli ellenőrzések során követelmény:

- a) az átgondolt, megtervezett, egzakt módon értékelhető írásbeli munka részletes (nevelő- fejlesztő hatású) javítása-ellenőrzése-értékelése,
- b) a feladat(lap) feleljen meg a tantárgy jellegének és a tanulók fejlettségi szintjének,

- c) az értékelt (kijavított) dolgozatot a tanuló kapja vissza megtekintés céljából, hogy esetleges hibáiból később is tanulhasson,
- d) a szóbeli ellenőrzést ne szorítsa ki teljesen az írásbeli forma.

Gyakorlati ellenőrzés:

- a) a honvédelmi nevelés gyakorlati foglalkozásának elsődleges számonkérési formája a féléves modulzáró vizsgák alkalmával valósul meg,
- b) a gyakorlati számonkérés minden esetben igazodik az életkori sajátosságokhoz, ezen felül megfelel az adott félévben leoktatott gyakorlati foglalkozások anyagának,
- c) a számonkérés módszere az adott gyakorlati anyagrész sajátosságai alapján kerül meghatározásra a gyakorlati foglalkozást tartó katonai oktatók és nevelők által (végrehajtások eltérő értékelési szempontrendszerére).

A számonkérés formái:

- a) beszámoló,
- b) házi feladat, házi dolgozat,
- a) írásbeli témazáró dolgozat,
- b) írásbeli dolgozat,
- c) írásbeli röpdolgozat,
- d) szóbeli felelet,
- e) feladatlap,
- f) órai munka,
- g) órai feladat, gyakorlati feladat, nyelvi feladat, tudáskvíz feladat, E-learning feladat, teszt feladat
- h) szorgalmi munka,
- i) projektmunka,
- j) diagnosztikus mérés,

Az írásbeli témazáró dolgozat 200% -os, beszámoló, házi feladat, házi dolgozat, órai feladat, szorgalmi munka 50%-os, minden más, 100%-os súlyozású a Kréta naplóban.

A számonkérés gyakorisága:

- a) heti egy-két órás tantárgynál félévenként legalább három érdemjegy szerzendő (kellő tervszerűséggel),
- b) heti három-, vagy többórás tantárgy esetében félévente legalább négy érdemjegy szükséges a félévi (év végi) osztályozáshoz, egyenletes eloszlásban,
- c) a hagyományosan „iskolai” (kötelező érettségi tantárgyak: magyar, matematika, idegen nyelv, történelem) dolgozatokra a szaktárgyi munkaközösségek szabnak meg gyakorisági, mennyiségi, értékelési, formai normatív előírásokat,
- d) a szóbeli és írásbeli érdemjegyek aránya nem kötött,
- e) a dolgozatok pótoltatása az oktató egyéni elbírálása alapján történhet,
- f) az oktató dönti el gyakoriságát.

Rendje:

Szóbeli és írásbeli feleletek értékelésének rendje és korlátai

- a) A folyamatos tanulás és órai készülés érdekében az oktató bejelentés nélkül is alkalmazhatja,
- b) az oktató 15 munkanapon belül köteles a kijavított dolgozatok érdemjegyéről a diákot tájékoztatni, különben a tanuló nem köteles elfogadni a ráírt osztályzatot,
- c) figyelembe veszi: a feladat jellegét, a számonkért tananyag mennyiségét és az elkészítéshez szükséges időt,

- d) javító dolgozat íratása az oktató belátásától függ, ez csupán lehetőség a tanuló számára,
- e) a javító dolgozat megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt az oktató jelöli ki, amiről a dolgozat íróját tájékoztatni köteles,
- f) a dolgozat megőrzéséről a növendéki betekintést követően az oktató saját hatáskörben dönt, egyúttal tájékoztatja a növendékeket a szülői betekintés módjáról és lehetőségeiről.

Témazáró dolgozat íratásának, értékelésének rendje

- a) az írásbeli témazáró dolgozatot lehetőség szerint minden tanulónak meg kell írnia,
- b) a témazáró íratásának szándékát az oktató előre jelzi az elektronikus naplóban,
- c) hiányzás esetén a diák a pótló dolgozatot az oktatóval egyeztetett időpontban köteles megírni,
- d) egy tanítási napon kettőnél több, egész osztályt érintő témazáró dolgozat nem íratható,
- e) az oktató a témazáró dolgozatok időpontját egy héttel korábban köteles közölni a tanulókkal,
- f) az oktató a témazáró dolgozatot 15 munkanapon belül kijavítja, a minősítést (érdemjegyet) rávezeti, kézjeggyel ellátja, a diáknak minden esetben megmutatja, hogy a hibák tudatosulása legközelebb sikerhez segítheti,
- g) nem íratható témazáró dolgozat az előző javítása, értékelése és kiadása előtt,
- h) a témazáró dolgozatokat a növendék megtekinti, de azokat az oktató visszaszedi és azt az adott tanév végéig megőrzi.

Modulzáró vizsga értékelésének rendje

- a) a katonai gyakorlatok féléves modulokban vannak meghatározva,
- b) a gyakorlati modulzáró vizsga felmenő rendszerben, félévente kerül végrehajtásra,
- c) előre bejelentett időpontokban kerülnek megrendezésre,
- d) a gyakorlati számonkérés értékelése megfelel az iskola által használt osztályozási rendnek,
- e) a növendékek az érdemjegyüket a helyszínen, a gyakorlati vizsga jellegéből adódóan azonnal megkapják.

A laborgyakorlatokhoz egyértelmű mérési utasítást kell adni és olyan jegyzőkönyvi űrlapot, amely felesleges rajzi-adminisztratív teendőket nem igényel a tanulótól, s a mérés kiértékelését lehetőleg még az órán el tudja végezni. A gyakorlaton kiszabott szakmai gyakorlati feladatvégzés és a hozzá szükséges elméleti anyag ismertetése legyen az ellenőrzés-értékelés alapja.

A házi feladatok megvalósításának feltételei a tantárgyi felkészülés folyamatában:

- a) a házi feladat kiszabható írásbeli és/vagy szóbeli formában (számpélda, kiselőadás, beszámoló, prezentáció, pályázatkészítés stb.);
- b) a teljesítésre vonatkozó határidőt – a probléma fellépésétől és a feladat terjedelmétől függően – mindenkor az oktató állapítja meg (következő foglalkozás, heti, kétheti, hónapos, féléves intervallum);
- c) az önálló munkának a megerősítést, a gyakorlást, az ismeretek alkalmazását kell szolgálni;
- d) a kihirdetett feladatok megoldásában résztvevők köre: teljes létszámával az osztály, formálisan szerveződött csoport, egyéni vállalkás alapján;
- e) a bravúros megoldási ötletek és a kiemelkedő teljesítmények érdemjeggyel is értékelhetők.

7.4. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

A tanulók teljesítményének minősítése az év közben szerzett tantárgyi érdemjegyekkel és a félévi, valamint az év végi osztályzattal történik. Az osztályozás a tanulók teljesítményére vonatkozó, számjegyekben kifejezett értékelése. Célja, hogy világossá tegye egyfelől a tanuló számára a körülményekkel egybevetett teljesítményének színvonalát, másfelől az oktató számára munkája eredményét. Iskolánkban a tanulók szóbeli, írásbeli, valamint gyakorlati teljesítményét öt érdemjeggyel minősítjük. Ezek a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A törzsanyagban a követelményekben megszabott szintű tudása egyenlő az optimumszinttel, ez a jeles (5). A követelményekben megjelölt minimum szint az elégséges (2). A jó (4) és a közepes (3) teljesítmény ezen belül igazságosan elhelyezhető. Fontos, hogy a követelményeket a tanulók ismerjék.

Érdemjegy adható szóbeli és írásbeli feeleltre, órai munkára, kiselőadások tartásának elismerésére, füzetvezetésre, központi felmérőlapok kitöltésére és nagyobb tantárgyi egységek lezárása (témazáró dolgozat) után. A témazárók érdemjegyei dominánsabbak az osztályozásnál. A rendszeres ellenőrzés-értékelés normatív alapelveit követve az adott érdemjegyek akkor tükrözik mindenki számára egyértelműen a tanulói előmenetelt, ha azok az elektronikus naplóban naprakészen megjelennek.

A tanulási-tanítási folyamatban végzett ellenőrzés-értékelés során alkalmazott pontozás érdemjegyre váltásának egy ajánlott – javasolt középszint – 100 pontos változata, melytől az oktató bármikor eltérhet:

Elégtelen (1)	0 – 34
Elégséges (2)	35 – 49
Közepes (3)	50 – 69
Jó (4)	70 – 84
Jeles (5)	85 -100

Oktatóink értékelési stratégiája szakszerűnek, differenciáltnak tekinthető. Sokféle módszerrel dolgozunk, minden lehetséges alkalmat megragadunk, hogy az egyéni különbségek figyelembevételével megerősítéseket adjunk tanítványainknak. (Pl. nem csak az országos versenyzőket értékeljük jelessel, illetve figyelembe vesszük, hogy az elismerő, buzdító-értékelés általánosságban ösztönző módon hat a tanulóra.)

Az értékelés rendje:

- Csak olyan érdemjegy kerülhet a naplóba, amelyről a diák tudomást szerzett.
- Ha a hiányzás mértéke eléri valamely témakör óraszámának felét, vagy a tantárgy addigi óraszámának ~25 %-át, a szakoktató írásbeli vagy szóbeli beszámolóra kötelezheti a diákot.
- Legalább kettő témazáró dolgozatjegy javasolt a tanévben arányosan elosztva.
- Az elégtelenre álló diák esetében az oktató még a jegylezárás előtt időben jelzi a tanuló osztályfőnökének és a kollégiumi nevelőjének a problémát, és egyúttal az elektronikus naplón keresztül írásban hívja fel a szülők figyelmét a diák előmenetelének alakulására.
- A tanuló előmeneteléről az intézmény a szülőket folyamatosan tájékoztatja az elektronikus napló útján.

7.5. A félévi, év végi osztályzatok megállapítása

Intézményünk tanulóit a hagyományos módon, félévkor és tanév végén a szakképzésről

szóló 2019. évi LXXX. törvény 60.§-ának és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 29.§-ának megfelelően az általános jelleggel elfogadott értékelési kategóriák szerint minősítjük, és ezt az ötfokú skálán kialakított osztályzattal értékeljük. Az értékelés közlésére a tanév közben és a tanév végén az intézményben rendszeresített okmányokat és nyomtatványokat használjuk. A szülőt (gondviselőt) rendszeresen tájékoztatjuk a tanuló előmeneteléről.

A félévi, év végi értékelésnél, osztályozásnál érvényes szabályok:

- a) az elektronikus naplóba beírt érdemjegyek alapján kell osztályozni;
- b) a szakmai (tartalmi) minősítés joga és kötelessége az oktatóé (ebbe a minősítési folyamatba a tanulót is be kell vonni);
- c) az oktató a végső osztályzatot az érdemjegyek súlyozott átlagaként számítja ki, az osztályzatról való döntés az oktató kompetenciája;
- d) a tantárgyi osztályzat megállapításánál nevelési szempontból mérlegelni kell a javuló tendenciát, illetve a kiszabott és önként vállalt házi feladatok határidős teljesítését;
- e) az osztályozó konferencia a tantárgyi osztályzatokat „áttekinti”, vagyis a kollektív bölcsességet érvényesíti a reális minősítés érdekében;
- f) a félév során szerzett érdemjegyek „javítására” objektív mérlegelés alapján módot kell adni a tanulóknak;
- g) a félévi és év végi értékeléskor a jeles osztályzatot elért tanuló amennyiben a tananyag elsajátításán kívül szorgalmával, órai munkájával, esetleges versenyeredményeivel kimagasló teljesítményt nyújtott, tantárgyi dicsérettel jutalmazható.

7.6. Magasabb évfolyamra lépés feltételei

- a) Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltétele a helyi tantervben rögzített, az adott évfolyamra vonatkozó tanulmányi követelményeknek legalább elégséges szinten való megfelelés. Felsőbb osztályba tehát csak az léphet, aki az adott tanév augusztusának végén bizonyítvánnyal igazoltan minden kötelező és választott tantárgyból eleget tett a tanulmányi követelményeknek. A tantárgyi tanulmányi minimum teljesítményeket, a belépő tevékenységi formákat és a továbbhaladás feltételeit az iskola makrotervei és a központi szakmai programok követelményei tartalmazzák.
- b) A továbblépést meghatározó tanév végi teljesítmény megállapításának módja a tanév közben folyamatosan végzett ellenőrzések és értékelések során szerzett érdemjegyek alapján kialakított osztályzat az oktató részéről.
- c) Az egyes tanulók év végi osztályzatát az oktatói testület osztályozó értekezleten áttekinti, és a szakoktató, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről.
- d) Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a 250 tanítási órát vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák 30%-át meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, akkor az oktatói testület engedélyével, a tanév végén osztályozóvizsgát kell tennie.
- e) Ha a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek a szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatásról való igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben meghaladja az adott tanévre vonatkozó összes szakirányú oktatási idő húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy tanulmányait csak az évfolyam megismétlésével folytathatja.
- f) Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szorgalmi időszakon kívüli Ha a tanuló tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatról való igazolt és igazolatlan

mulasztása meghaladja a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak húsz százalékát, a tanuló az évfolyam követelményeit nem teljesítette, és magasabb évfolyamba nem léphet. Az igazolatlan mulasztást a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy pótolni köteles. Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy mulasztása az e bekezdésben meghatározott mértéket eléri és a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja, magasabb évfolyamba léphet.

- g) Ha a tanuló egy vagy több tantárgyból a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, a törvényben rögzítetteknek megfelelően javítóvizsgát tehet. Magasabb évfolyamra akkor léphet, ha a javító vizsgán minden tárgyból legalább elégséges szinten teljesített,
- h) Ha a tanuló nem léphet magasabb évfolyamba, ha sikertelen ágazati alapvizsgát tett.
- i) Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.
- j) Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére az oktatói testülettől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja,
- k) Az oktatói testület dönt az intézményben történő évfolyamismétlés lehetőségéről, ha a növendék a tanulmányi kötelezettségét nem teljesíti az Szkr. 14.§ (4) bekezdése alapján.

8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

8.1. Csoportbontások

Az intézmény az oktatói és nevelői munka hatékonyabbá tétele és a kompetenciák fejlesztése érdekében csoportbontásban tanítja:

- a) szakmai gyakorlati tárgyakat,
- b) digitális kultúrát
- c) és az idegen nyelveket.

A magyar nyelv- és irodalom tantárgyat 9. évfolyamtól felmenő rendszerben külön Irodalom és Magyar nyelv tantárgyakként oktatjuk és értékeljük.

A fenntartó jóváhagyásával a hatékonyabb oktatás és a tehetséggondozás, differenciált oktatás érdekében az egyéb csoportbontást is alkalmazhatunk lehetőség szerint.

8.2. Egyéb foglalkozások

Az egyéb foglalkozások az iskola tanulmányi területének és a tanulók érdeklődési köreinek a figyelembevételével kerülnek megszervezésre. Előnyben részesítjük a műszaki, informatikai és katonai foglalkozások tanévi indítását. A közismereti foglalkozások során lehetőség szerint biztosítani kívánjuk a nyelvi korrepetálás, nyelvvizsgára történő felkészítés, tanulás módszertani foglalkozásokat.

Az egyéb foglalkozások szervezésénél figyelembe kell vennünk az éves óraterhelésben rögzített óraszámokat, amelyektől csak a fenntartó engedélyével térhetünk el.

Egyéb foglalkozások indításának rendje:

- a) a foglalkozások meghirdetésére szeptember első heteiben, indítására legkorábban szeptember 2. hetén kerül sor,
- b) a foglalkozások indításának nincs minimum létszáma,
- c) a tanórán kívüli foglalkozás tanév közben megszűnhet, ha a tanulók nem látogatják rendszeresen,
- d) ezek a foglalkozások önkéntesek, de jelentkezés esetén a részvétel kötelező,

- e) a tanóráról való hiányzás szabályait itt is alkalmazni kell.

9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerése

Az érintett tanulók az alábbi fórumon tájékozódhatnak:

<https://hbmo.hu/portal/>

Állampolgári önkormányzatok megválasztásával, jogaival és kultúrájával
Állampolgári ismeretek tanórán részletesebben is megismerkednek a tanulók.

https://www.nkp.hu/tankonyv/tortenelem_8/lecke_05_034

<https://www.debrecen.hu/hu/debreceni/nemzetisegi-onkormanyzatok/>

10. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

10.1. Az iskola egészségnevelési elvei

Egészségnevelési alapelvek:

- a) testi-lelki egészségre nevelés,
- b) elsődleges elv a prevenció,
- c) mindennapos testnevelés,
- d) mentálhigiéné,
- e) önségítés,
- f) együttműködés a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberekkel, szülőkkel, diákokkal.

Az egészségfejlesztés célkitűzései és megvalósításának területei

Iskolánk minden szinten igyekszik segíteni tanulóink testi, lelki, mentálhigiéniai, szociális fejlődését. Az intézményben zajló oktató-nevelő munka során oktatóink ösztönzik a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a testi higiéniára, a mozgásra, alkalmazzák a stresszkezelés különböző módszereit, valamint a képesek legyenek a konfliktusok kezelésére. Megtanítjuk őket arra, hogy felismerjék a veszélyeket. A káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzése vagy azok megszüntetése kapcsán is segítjük tanulóinkat a helyes magatartásformák megismerésében. Törekszünk arra, hogy tanulóink felnőtt korukban egészséges, megfelelő gondolkodásmódú, felelős állampolgárokként képesek legyenek a harmonikus életre, valamint a stressz- és konfliktuskezelésre.

A honvédelmi gyakorlati foglalkozások többnyire szabadban, természeti környezetben kerülnek végrehajtásra. A foglalkozások célja- az elméleti és gyakorlati ismeretek megszerzésén túl- egészséges környezetben a növendékek fizikai fejlesztése, a sikeres állapotfelméréshez szükséges állóképesség elérése.

Az egészségnevelés stratégiája

- a) Tanulóinkat az alkohollal, dohányzással, drogokkal kapcsolatos ellenállásra, a dohány és alkoholfogyasztást ösztönző ingerekkel szemben aktív elutasításra neveljük.
- b) A megfelelő iskolai légkör megteremtéséhez együttműködünk a családokkal, hisz közösen kell vállalni, hogy a tanulókból egészséges, kiegyensúlyozott ifjak legyenek.
- c) Az egészséges életmódra nevelés, felvilágosítás terén együttműködünk az iskolaorvossal, a Magyar Vöröskereszttel és a Városi Nemzeti Népegészségügyi Központtal.



- d) Felvételi eljárás keretében minden tanuló számára egészségügyi és munkaalkalmassági vizsgálatot szervezünk (különös tekintettel a mozgásszervi, vérkeringési, légzési, látási rendellenességek kiszűrésére).
- e) Az intézményben iskolaorvosi egészségügyi szűrővizsgálatra, ápolói ellátásra és tanácsadásra van lehetőség. Ha a diagnózis indokolja, sor kerülhet a gondozásba vételre.
- f) A tanulók egészségvédelme érdekében az iskola megszervezi a tanulók tankötelezettségének végéig az általános és fogorvosi szűréseket.
- g) Önismereti, problémamegoldó csoportfoglalkozások vannak osztályfőnöki órák, tanórák vagy előadások keretében, ahol iskolapszichológus vagy előadók segítségével kerül sor a káros szenvedélyek, azok hatásainak, a megelőzés fontosságának megvitatására.
- h) Pedagógiai eszközeinkkel igyekszünk a tanulóinkban tudatosítani az egészséges életmód, higiéné, testápolás, környezetápolás fontosságát, szükségességét. Módszereink elsősorban az ismeretek gyakorlati alkalmazását biztosító készségeket fejlesztik, az ismeretek teljes alkalmazását segítik elő. Osztályfőnöki órákon gyakran megjelenő téma.
- i) A szenvedélybetegségek megelőzése érdekében csatlakoztunk a prevenciók programokhoz.
- j) Védőnő vagy meghívott előadó, valamint biológia óra keretében az oktató szexuális felvilágosító órát tart.
- k) A DÖK lehetőség szerint évente az egészséges életmód témájának keretében egészségnapot szervez előadók, egészségügyi dolgozók, orvostanhallgatók bevonásával.
- l) Túrázás, természetjárás, a természet megismerése a honvédelmi gyakorlati foglalkozások folyamán.

Az egészségfejlesztés fő területei:

- a) kiemelt jelentőségű az egészséges étkezés,
- a) az egészséges környezet kialakításának feltétele a testedzések és a szabadidő hasznos eltöltésének biztosítása, melynek kerete: a mindennapos testmozgás, tömegsport, házibajnokságok szervezése, versenyszervezés, DSE és HS által szervezett programok,
- b) a tanulók fizikai állapotmérése a helyi tantervben megállapított kötelezettség (NETFIT módszer alapján) minden évben egy alkalommal, a felmérések eredményét nyilvántartjuk így követhető a diákok fizikai állapotának változása,
- c) osztályfőnöki órák keretében előadók meghívásával felvilágosító és prevenciók tevékenységet folytatunk,
- d) oktatóink egészségkárosító magatartásformákat elítélő szellemiséget képviselnek a napi gyakorlatban,
- e) honvédelmi szabadidős- és sportrendezvények.

Az egészségfejlesztési program az iskolapszichológus, ifjúságvédelmi felelős és a Debreceni Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményének figyelembe vételével készült.

Az egészségfejlesztés programjának meghatározását, koordinációját végrehajtását az alábbi személyek végzik:

- a) igazgató, igazgatóhelyettesek,
- b) testnevelők,
- c) DÖK patronáló oktató,
- d) osztályfőnökök,
- e) iskolapszichológus,

- f) iskolai védőnő,
- g) iskolai ápoló,
- h) katonai oktatók és nevelők,
- i) meghívott előadók, szakemberek.

10.2. Az iskola környezeti nevelési elvei

Az intézményben folyó környezeti nevelés alapelvei:

A környezet megóvására, szépítésére, otthonosabbá tételére, igényes, gondos alakítására való nevelésen túl a környezeti nevelés tartalma a fenntarthatóságra, az emberiség jövőjének biztosítására irányul. Igyekszünk megteremteni a feltételeit annak, hogy diákjaink környezeti erkölcsét, társadalmi-természeti felelősségét, értéktudatát erősítsük. A környezeti nevelés során egyaránt támaszkodhatunk a környezettudományi és a társadalomtudományi ismeretekre, mert a tanulók a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel. Éppen ezért a környezeti nevelés egyik eszköze, ha az adott tananyag tanítása során az oktató (legyen szó humán vagy reál tantárgyakról) megbeszéli a tanulókkal életkoruknak és ismereti szintjüknek megfelelően a környezet- és egészségvédelemmel kapcsolatos kérdéseket is.

A terepen végrehajtott gyakorlati foglalkozások során kiemelt hangsúlyt fektetünk a természet megóvására, a természeti környezet értékeinek védelmére, a feladatok végrehajtását követően a terep eredeti állapotba történő visszaállítására. Az oktatók ezen foglalkozások alkalmával megtanítják a tanulókkal a környezetük megóvásának módjait és lehetőségeit is.

Kiemelt szerep van a személyes példamutatásnak is, ezért:

- a) igyekszünk megfelelő mikrokörnyezetet biztosítani diákjainknak tiszta és rendezett iskolai udvar és hátsó park gondozásával, az épület falain belül a jó állagú iskolai bútorzattal, megfelelő világítással és megkímélt műszerparkkal, hangsúlyozva a természetes és a mesterséges környezet értékei iránti felelős magatartást,
- b) oktatóként környezettudatos magatartást és életvitelt képviseljük,
- c) a természeti és épített környezet szeretete és védelme mellett folyamatosan szépítjük környezetünket,
- d) kialakítjuk tanulóinkban az egészséges életmód igényét és átadjuk nekik az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A környezeti nevelés programja:

Az intézmény oktatói és dolgozói környezettudatos magatartásukkal példát mutatnak a tanulók számára;

- a) csökkentik a felesleges papírfelhasználást,
- b) szelektív hulladékgyűjtést folytatnak,
- c) külön tárolóba gyűjtik a szárazzelemet, veszélyes hulladékot, kupakokat,
- d) megteremtik a napi munkához a tiszta, esztétikus környezetet,
- e) az oktatók esztétikus megjelenésükkel példát mutatnak.

Az intézmény az esztétikus iskolai környezet létrehozásába, alakításába és megőrzésébe diákjainkat is bevonja, amikor a rendezvények alkalmával ők díszítik a termeket. Iskolai hagyománnyá vált, hogy a végzős évfolyam osztályai fát vagy bokrot ültetnek az iskolaudvaron. Közösségi szolgálat keretében bekapcsolódhatnak az iskolaudvar rendezésébe, szépítésébe. A honvédelmi nevelés során is megjelenik a környezeti nevelés a túlélő-foglalkozások, tájékozódások és kitelepülések során.

11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Az iskolai oktatás és nevelés során az intézmény vezetése és oktatói testülete kiemelt figyelmet fordít arra, hogy minden, az intézménybe felvételt nyert

tanuló egyenlő bánásmódban részesüljön, és egyenlő esélyekkel vegyen részt az iskolai oktatásban és az érettségire történő sikeres felkészítésben az emberi méltóság tiszteletben tartása mellett. Származás, nem, vallás, szociális helyzet alapján senki között nem teszünk különbséget.

Az intézmény a lány tanulók esetében is mindent megtesz az egészséges szocializáció érdekében. A női nevelők létszáma lehetővé teszi a folyamatos női nevelői jelenlétet a teljes kollégiumi időszakra. Emellett katonanőket is bevonunk a képzés időszaka alatt előadások megtartásával a Magyar Honvédség szerződéses és tartalékos rendszeréből, akik példaképként állhatnak tanulóink előtt, valamint igyekszünk növelni az intézményben szolgálatot teljesítő katonanők számát is.

11.1. Felzárkóztatás, tanulás segítése

A gyengébb képességű diákok felzárkóztatására külön figyelmet fordítunk. A folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása és a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása mellett igyekszünk motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárásokat alkalmazni mind az órákon, mind pedig a fejlesztő- és gyógypedagógus által tartott fejlesztő vagy felzárkóztató foglalkozásokon.

11.2. Szociális hátrányok enyhítése

A veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulók problémáinak feltárását az osztályfőnökök mellett az iskolapszichológus is segíti. Az iskola különös figyelemmel kíséri a hátrányos helyzetű csoportokba tartozó tanulók helyzetét, együttműködik a szociális és gyermekjóléti ellátások tekintetében illetékességgel és hatáskörrel bíró intézményekkel, szervezetekkel, részt vesz a gyermekvédelmi jelzőrendszer működtetésében. Az intézményen belül nem megengedett semmilyen hátrányos megkülönböztetés, sem családi állapot, sem nemzetiség, faj, származás, vallás, politikai meggyőződés miatt.

A hátrányos anyagi helyzet enyhítésére irányuló feladatok:

- a) étkezési támogatás,
- b) pályázati lehetőségek felkutatása, pályázatírás,
- c) kapcsolattartás a szociális ellátással foglalkozó szervekkel,
- d) ösztöndíjak elnyerésére való felhívások figyelése, közzététele.

11.3. A tanulók személyiségfejlődését segítő tevékenységek

- a) oktató - diák személyes kapcsolata,
- b) továbbtanulásra irányítás, pályaorientáció,
- c) felzárkóztató, illetve tehetséggondozó foglalkozások szervezése,
- d) drog- és bűnmegelőzési programok tervezése,
- e) osztálykirándulások koordinálása.

Az eredményesség és hatékonyság fokozása érdekében az iskola vezetése rendszeres munkakapcsolatot tart az ifjúságvédelmi felelőssel és az osztályfőnökökkel, biztosítva ezzel a folyamatos információcserét.

A konkrét feladatok megoldása, valamint szakmai kérdések tisztázása érdekében igényeljük a városban működő, ifjúsági- és egészségneveléssel foglalkozó szervezetek segítségét.

12. A tanulók jutalmazásával összefüggő szabályok

12.1. Jutalmazási lehetőségek

A tanulók és tanulói közösségek magatartásában, szorgalmában, tanulmányi és közösségi munkájában elért jó eredmények, a kiemelkedő teljesítmények elismerése fontos pedagógiai és

ösztönző hatású eszköz oktató-nevelő munkánk során.

A jutalmazás alapelvei:

- a) A tanulók és közösségek kiemelkedő munkáját jutalmazással ismerjük el.
- b) A jutalom nagysága legyen arányos a teljesítménnyel, és időben ne távolodjanak el a jutalmazandó teljesítménytől.
- c) Jutalmazni lehet a folyamatos és az eseti kiemelkedő teljesítményt.
- d) Az elért eredményekről és az ezért kapott jutalmakról az iskola oktatóit, tanulóit, a szülőket tájékoztatni kell.
- e) Jutalmazásban részesülhetnek egyének és közösségek.
- f) A jutalmazás és fegyelmezés különböző formáinak alkalmazása során a fokozatosság elvét kell alkalmazni.

12.2. Az egyének jutalmazásának lehetőségei, fokozatai

Oktatói dicséret

A szaktárgyi munkában elért kiemelkedő tevékenységért adható: szóbeli (az osztály előtt), írásbeli (a KRÉTA naplóba beírással).

Egész évi kiemelkedő teljesítményért szaktárgyi, tantárgyi dicséret (év végén a bizonyítványba és törzskönyvbe rögzített).

Osztályfőnöki dicséret

Szóbeli: osztályközösség előtti dicséret regisztrálása az elektronikus naplóban.

Írásbeli: az osztályközösség számára példaértékű cselekedetekért, amelyet az osztálynaplóba be kell írni.

Igazgatói dicséret

Az iskola hírnevét növelő kiemelkedő tevékenységért és eredményért jutalmazhatja az igazgató (az elektronikus naplóba történő beírással) a tanulót. Az elismerésről szerezzen tudomást a tanulóifjúság (faliújság, közösségi fórumok útján, sorakozón).

Oktatói testületi dicséret

Az iskolaközösség érdekében folyamatosan kifejtett, és az intézmény hírnevét öregbítő kiváló teljesítményért, országos versenyeken, vetélkedőkön elért helyezéért kaphatja a tanuló. Az elismerés az iskolaközösség előtt kapjon nyilvánosságot, kerüljön beírássra az elektronikus naplóba, év végén a bizonyítványba.

A gyakorlati modulzáró vizsgákon, valamint a különböző honvédelmi rendezvényeken és versenyeken, illetve tanfolyamokon szerzett ékitmények viselésének jogosultsága.

Az iskolai tanulmányai alatt folyamatos kimagasló teljesítményt nyújtó növendék neve az intézmény márványtábláján feltüntetésre kerül.

A jutalmazás egyéb formái

Oklevél, kiírástól függő tárgyjutalom, kedvezmény, egyéni díjak.

Növendékek jutalmazásának kollégiumi élethez kapcsolódó formái

Az elismerések fokozatai:

csoportvezetői, kollégiumvezetői, kollégiumi nevelőtestületi, valamint intézményvezetői dicséret. A dicséretek csoportközösségek előtt ismertetik.

Kiváló vagy jó kollégista címet érdemelhet ki a növendék a 9. évfolyam második félévétől kezdődően az előző félév tanulmányi és közösségi tevékenysége alapján.

12.3. Közösségek jutalmazása

A tanulói közösségeket a kiemelkedően végzett együttes munkáért, példamutató helytállásért lehet jutalmazni.

Jutalmazásban az alábbi közösségek részesülhetnek:

- a) osztályok,
- b) diákkörök,
- c) DSK-közösségek,
- d) csoportok,
- e) csapatok.

Közösségek elismerései:

- a) oklevél,
- b) pénzjutalom,
- c) pénzben kifejezhető jutalom (mozi-, színház-, hangversenyjegy, kirándulás, táborozás stb.).

Csoportos vagy egyéni jutalmazást kezdeményezhetnek:

- a) oktató vagy az oktatói testület tagja,
- b) a DÖK,
- c) az Alapítvány kuratóriuma.

12.4. Ösztöndíjak

Béri Balogh Ádám Honvéd Kadét Ösztöndíj:

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet, valamint a honvédelemmel összefüggő köznevelési ösztöndíjakról szóló 462/2021. (VIII. 5.) Korm. rendelet alapján a nappali rendszerű oktatásban 9-12. évfolyamon részt vevő, magyar állampolgársággal rendelkező tanuló Béri Balogh Ádám Honvéd Kadét Ösztöndíjra jogosult.

Szakképzési ösztöndíj:

Az Szkt. 59. § (1) bekezdése szerint a szakképzésben tanuló – a duális képzőhelyen folytatott szakirányú oktatás kivételével – ösztöndíjra jogosult. Az ágazati alapoktatásban a tanulók fix összegű ösztöndíjra jogosultak. A szakirányú oktatásban az ösztöndíj mértéke a tanulmányi eredmények függvényében változik.

Az adott tanév hátralévő részében nem részesülhet szakképzési ösztöndíjban az a növendék, akinek az igazolatlan mulasztása eléri a 6 foglalkozást.

12.5. A magatartás és a szorgalomjegyek megállapításának elvei

A magatartás és szorgalom osztályzatokra az osztállyal, osztályban tanító oktatókkal, kollégiumi nevelőkkel történő egyeztetést követően az osztályfőnök tesz javaslatot, amelyről az oktatói testület szavazással dönt. A magatartás és szorgalom értékelése segíti a diák önismeretét, önértékelését, segíti a tanulóközösséget a magatartási elvárások teljesítésében. A magatartás és szorgalom minősítését, a jutalmazások és fegyelmező intézkedések részletes leírását az érvényben levő Házirend szabályozza.

13. Az oktatói testület által szükségesnek tartott további elvek

13.1. Az iskolai közösségi szolgálat célja

Az iskolai közösségi szolgálat pedagógiai eszköz. A tevékenység célja, hogy a tanuló anyagi ellenszolgáltatás nélkül a köz javára hasznos tevékenységet végezzen, értéket teremtsen, miközben még jobban megérti az együttműködés, konfliktuskezelés, a felelős döntéshozatal és a felelősségvállalás fontosságát.

A közösségi szolgálat elsődleges célja tehát a diákok fejlesztése és nevelése, annak érdekében, hogy:

- a) képesek legyenek kezelni új kihívásokat és szerepeket,
- b) értsék, hogy különféle közösségek tagjaként felelősséggel tartoznak egymásért és a

- környezetükért,
- c) képesek legyenek aktívan és konstruktívan részt venni tartós, együttműködésen alapuló projektekből, kezdeményezésekben,
 - d) reflektív gondolkodókká váljanak, akik tisztában vannak erősségeikkel és korlátaikkal, akik képesek reális célokat kitűzni, és stratégiákat kidolgozni személyes fejlődésük érdekében.

Az intézmény az iskolai közösségi szolgálat folyamatát, elveit és rendjét külön szabályzatban rögzítette. Az iskolai közösségi szolgálat szabályzata az alábbi linken érhető el:



https://drive.google.com/file/d/1LK3R3w_CRxOGUKQq5VpIpesk1qpAi0wi/view

13.2. A digitális oktatás rendje

A legfontosabb fogalmak:

Digitális pedagógia: minden olyan hagyományos vagy konstruktív pedagógiai, tanulási, tanítási folyamatra, módszerre használjuk, mely során számítógépet, informatikai eszközt is (!) használ a tanuló, az oktató.

Digitális oktatás (távoktatás): A tanítás nem az iskola épületében folyik, a tanulók számára az iskola távoktatási formában biztosítja a tanulás és a tanulmányi követelmények elsajátításának lehetőségét. A digitális oktatási módszerekkel vezetett oktatási tevékenység révén biztosítani kell az intézmény helyi tanterveiben foglalt tananyag elsajátítását.

Tantermen kívüli, digitális munkarend: a digitális oktatás menetének részletes leírása, amelyek az oktatók feladatai mellett a tanulók kötelességeit is tartalmazza.

Tanórák megtartásának módjai:

- a) digitális tananyagátadó órátartás: Az oktatók és nevelők a tanulók számára elektronikus úton megküldik a tankönyvből elsajátítandó tananyagot; ehhez tanulási tájékoztatót, segédletet (pl. ppt) készítenek, kiemelve a megtanulandó tananyag legfontosabb részeit. Az elsajátítandó tananyag mellett a tanulók számára házi feladatok, megoldandó feladatok, projektfeladatok kijelölését is jelenti, amelyeket a tanulók az előre jelzett módon megküldenek az oktátónak.
- b) online órátartás: internetes kapcsolaton keresztül valós időben láthatja és hallhatja egymást a tanuló és az oktató vagy nevelő (videokonferencia módszere).
- c) számonkérő óra: az órák célja ellenőrzés vagy jeggyel történő értékelés. Az ellenőrzés formáját minden oktató egyénileg dönti el.
- d) konzultációs óra: az órán személyes beszélgetés folyik, kérdéseket, problémákat vehettek fel és beszélhetnek meg az oktatók és a tanulók. Ilyen óra pl. az osztályfőnöki óra, a kollégiumi csoportfoglalkozás mellett a tantárgyi órák esetében is tartható.

13.3. A projekt alapú oktatás:

- a) a szakképzés során elsődleges cél a munkaerőpiacra való felkészítés. Ezt szolgálja a projektoktatás bevezetése, amelynek keretében a tanulók, illetve a képzésben részt vevők projektfeladatokon keresztül sajátíthatják el az elméleti és gyakorlati ismereteket. A szakmai vizsgának is fontos részét képezi a projektfeladat megvalósítása, illetve portfólió készítése, amely akár az álláskeresés során is felhasználható mint első referenciamunka.
- b) oktatási módszer, amely kihívást jelent a tanulók számára a tanulás megtanulására, a csoportban való munkavégzésre, a valós problémák megoldására. Ezek a problémák alkalmasak a tanulók érdeklődésének felerősítésére, és rávezetnek az

adott témakör tanulására, a mérlegelő és elemző gondolkodásra, az alkalmas tanulási források felkutatására.

- c) fejlesztési és tanulásvezetési módszer, amely olyan bonyolult problémák köré épül, amelyek kutatást, információszerezést, elemzést igényelnek. Változó és kísérletező, és nem rendelkezik előre meghatározott, megformált, „helyes” megoldásokkal.

KRÉTA: Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer (a továbbiakban: KRÉTA) a szakképző intézmények oktatás-szervezői feladatait támogató informatikai rendszer, amely a köznevelés más rendszereivel integráltan és adaptívan együttműködik.

Plagizálás: más által készített szellemi alkotás saját munkaként történő feltüntetése, jogosulatlan felhasználása (az internetről letöltött anyagok saját munkaként történő beadása, szó szerint átvett szövegrész, ábra vagy grafika forrásmegjelölés nélküli felhasználása stb.)

A tanulókkal és szüleikkel való kapcsolattartás eljárásrendje

A dokumentáció és a kapcsolattartás elsődlegesen a KRÉTA elektronikus napló alaprendszeren keresztül történik (e-ügyintézés, értékelés, üzenetküldés, tananyag, házi feladat, szülők és tanulók e-mailen keresztül történő értesítése). A KRÉTA rendszer sokrétűen használható az oktatás folyamatának dokumentálására, a tanulók értékelésére, kommunikációra, elektronikus tudásmegosztás megvalósítására, számonkérésre.

Az intézmény oktatói ezen kívül az oktatás színesítésére alkalmazhatnak más felületeket is:

- a) Google Classroom (digitális oktatási anyagok, tananyagok feltöltése, feladatok feltöltése); online keretrendszer és közösségi felületként;
- b) intézményi honlap (intézményt érintő információk átadása, aktualitások megosztása);
- c) online órák tartására az oktatók által javasolt, a csoport létszámának megfelelő alkalmazás használható, különböző chat-szolgáltatások, videokonferenciák (Skype, Hangouts, Messenger stb.);
- d) online feladatkészítő szolgáltatások (pl. Redmenta);
- e) kvízek (pl. Quizizz, Kahoot!);
- f) online videómegosztó oldalak (pl. YouTube);
- g) online prezentációkészítő alkalmazások/szolgáltatások (pl. Prezi, Google prezentáció);
- h) kapcsolattartásra használhatók a közösségi oldalak is.

Az intézmény és a szülők közötti kapcsolattartás és együttműködés folytonosságának megtartása érdekében az oktatók és a kollégiumi nevelők biztosítják az online és telefonos fogadóóra lehetőségét. Az online és telefonos fogadóórák előre egyeztetett időpontban és módon / platformon kerülnek megtartásra.

Hivatali ügyek intézésére telefonon vagy e-mailen keresztül van lehetőség. A kért igazolásokat stb. elsősorban elektronikus úton (a kinyomtatott és aláírt példányt szkennelve) továbbítjuk a szülők számára, csak nagyon indokolt esetben kérhető postai kézbesítés.

A tantermen kívüli, digitális oktatás megvalósításának feltételei

A napi digitális munkarend a tanévben érvényes órarendben meghatározott tantárgyak szerint történik. Az adott tanítási napon órákat tartó oktatók felveszik a kapcsolatot az óra típusának megfelelően az osztály tanulóival. Digitális óratartás esetében az aznapi tananyag kiadása az első tanítási óra időpontjában vagy az adott órarend szerinti tanórán történik meg a KRÉTA-n keresztül, online órát pedig – az ütközések elkerülése érdekében – csak és kizárólag a saját tanítási órájának időpontjában tarthat az oktató. A meghirdetett online óra előtt 5 perccel az oktató lehetőséget teremt a kapcsolatra, hogy a tanóra becsengetésre meg tudjon kezdődni. Amennyiben kötelezően elvégzendő, meghatározott időre visszaküldendő, beadandó házi feladat kerül meghatározásra, az oktató megjelöli, hogy milyen formában, melyik felületre és milyen határidőre kéri vissza a tanuló által elkészített feladatot.

A digitális oktatás során is érvényben vannak a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény előírásai, amely szerint a tanuló tudását rendszeresen érdemjeggyel kell értékelni.

Az oktatók a heti óraszámok tükrében hetente vagy kéthetente szövegesen vagy érdemjeggyel értékelik a tanuló órai munkáját és házi feladatait, beadandó feladatok esetében pedig tartják a Házirendben és az Oktatási Programban is rögzített javítási/értékelési határidőket. Az érdemjegyeket időben rögzítik a KRÉTA naplóba, a tanuló tanulmányi előmenetelének követhetősége érdekében.

Órai munka és házi feladat

A tananyagok feldolgozása és a feladatok kijelölése során az oktató figyelembe veszi, a tanítványai digitális, tárgyi háttérét és kompetenciaszintjét.

A tanulók a digitális oktatás során is kötelesek teljesíteni a kiadott feladatokat, valamint kötelesek feldolgozni az oktató által ismertetett és átadott tananyagot. A tananyag feldolgozását az oktató visszaellenőrzi. A tanulói visszacsatolások során az oktató meggyőződik a megértés mélységéről, az elsajátítás mennyiségi mutatóiról, és az egyéni sajátosságokat maximálisan figyelembe véve további intézkedéseket alkalmaz.

Az oktatók a tanulókkal a digitális oktatás kezdetén egyeztetik a házi feladatok értékelésének módját. Azon tanulók munkáját, akik mindig határidőre, pontosan és lelkiismeretesen megküldik a megoldott házi feladatokat, jeles érdemjeggyel értékelhetik az oktatók. Amennyiben a tanuló a házi feladat megoldását elmulasztja, az oktató a KRÉTA elektronikus naplóban rögzíti a mulasztást. Amennyiben a tanuló a megadott újabb határidőre sem pótolja az elmaradt házi feladatot, akkor az oktató a tanuló munkájának heti értékelése során a helyzetnek megfelelő speciális értékelési szabályokat alkalmazhat.

Az elektronikusan megküldött házi feladatokat, órai feladatokat az oktatók áttekintik és szövegesen vagy érdemjeggyel értékelik, külön figyelmet fordítva a plagizálásra. A plagizálás nem helyes, elítélendő cselekmény, ezért plagizálás gyanúja esetén az oktató visszaküldi az érintett tanulónak a beadott munkát javítás céljából. Amennyiben a tanuló nem javítja ki határidőre a munkát, akkor azt értékelni kell.

Testnevelés

A testnevelés tantárgy tantermen kívüli digitális oktatását projektfeladatokkal és gyakorlati feladatok otthoni elvégzésével kell megoldani.

Kollégium

A kollégiumi nevelők folyamatosan tájékoztatják a csoportjukba járó diákokat a megváltozott helyzetről és napi kapcsolatban állnak velük. A tanévben érvényben lévő csoportfoglalkozások időpontjában digitális vagy online órát tartanak a csoportjaiknak, szem előtt tartva a kollégium nevelési programjában meghatározottakat. Emellett megtartják a délutáni napirendben előírt korrepetálásokat, felkészítőket is. Munkájukkal segítik az osztályfőnököket és az oktatókat a tanulók tanulmányi munkájának nyomon követésében, a tanulók motiválásában, az aktuális megemlékezések és ünnepek feldolgozásával, a szülőkkel való kapcsolattartásban.

Szakmai gyakorlati oktatás

A gyakorlati órák gyakorlatorientált feladatok, valamint szimulációs programok segítségével tarthatók meg online. Mindenki számára ingyenesen hozzáférhető szimulációs program az alábbi: <https://www.tinkercad.com/> oldalon.



Ezek a programok lehetővé teszik áramkörök tervezését, áramkörök működének szimulációját, hibakeresést, virtuális mérések elvégzését.

Számonkérés

Az 1-5-ig terjedő érdemjegyeken alapuló periodikus értékelés és osztályozás a megváltozott munkarendben továbbra is alkalmazandó.

Számonkérés módjai:

- a) szóbeli felelet: élő (valós idejű) beszámoltatás megvalósítható videokonferencia, telefon, csevegőprogramok, telefonos alkalmazások (pl. videócsevegések), használatával is.
- b) írásbeli röpdolgozat, írásbeli dolgozat,
- c) határidőre beadandó munka vagy valós idejű írásbeli számonkérés feladatlap (pl. Redmenta) formájában,
- d) gyűjtőmunka, szorgalmi munka írásban (pl. kiselőadás, ppt előadás készítése), házi feladat, házi dolgozat,
- e) órai munka,
- f) projektmunka.

A jeggyel történő, fejezetlezáró értékelés (témazáró) esetén a KRÉTA elektronikus naplóban üzenet formájában tájékoztatni kell a tanulókat a számonkérés idejéről és módjáról.

Az értékelés szabályait a Szakmai Program Oktatási Programja tartalmazza.

A házi feladatok, dolgozatok javításának határideje 15 munkanap.

A megszerzett érdemjegyek a javítási határidő letelte előtt beírásra kerülnek a KRÉTA elektronikus naplóba. A határidő elmulasztása esetében a tanuló élhet a Házirendben rögzített jogával.

Minden támogatás mellett, a beszámoltatás különböző formáinak sorozatos elmulasztása esetén az oktató döntése alapján a tanuló elégtelen érdemjegyet kap. Ha a tanuló a digitális munkarend ideje alatt érvényben lévő tananyag követelményeit nem teljesíti, osztályozóvizsgát köteles tenni az elmaradt tananyagból.

Ha az iskola nem tud kapcsolatot tartani a gyerekekkel, illetve a szülővel, az intézmény felveszi a kapcsolatot az illetékes gyermekvédelmi szolgálattal.

Az előrehozott érettségi miatti osztályozóvizsgákat tantermen kívüli, digitális munkarend megfelelő adaptálásával bonyolítja le az intézmény, tehát személyes megjelenést nem igénylő számonkérési és értékelési forma (pl. videokonferencia, de akár projektmunka, írásos beszámoló) alkalmazása javasolt.

Az oktatók és kollégiumi nevelők kötelességei a digitális oktatás során

- a) A digitális munkarendben történő tanítás eszközeiről, részleteiről, elvárásairól a tanulók, a szülők/törvényes képviselők teljes körű, részletes tájékoztatása a KRÉTA naplón keresztül.
- b) Az órarendnek megfelelően az adott napon a tanórák megtartása és a tananyag tantárgyi bontásban időre történő elérhetővé tétele. Szükség esetén az egyénre szabott segítségnyújtás, támogatás.
- c) Ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás, reflexió.
- d) Határidők betartása és betarttatása.
- e) Kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel, osztályfőnökkel.
- f) Szakmai igényesség.

Változatos órátartás, a különböző órátípusoknak megfelelően.

- a) A tananyag diákközpontú és színes feldolgozása.
- b) Mindent meg kell tenniük annak érdekében, hogy a halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanítványaikat is a lehető legnagyobb mértékben elérjék a távoktatási módszerekkel.

A tanulók kötelességei a digitális oktatás során

- a) A Házirend a digitális távoktatás során is érvényben marad, az abban rögzített

- tanulói kötelelességeket be kell tartani.
- b) Nyomon követni az e-learning órarendet az adott napon, tantárgyi bontásban.
 - c) Elvégezni a számára kijelölt feladatokat.
 - d) Számot adni a tudásáról az oktató által meghatározott formában.
 - e) Határidők pontos betartása.
 - f) A tanulónak kötelessége, hogy bekapcsolódjon az online foglalkozásokba, rendszeres munkával, képességeinek megfelelően eleget tegyen a tanulmányi kötelezettségeinek.
 - g) Az online foglalkozás kezdete előtt köteles technikai eszközeit üzemképes állapotba helyezni, az oktató által meghatározottak szerint a kijelölt platformot elindítani.
 - h) Az online tanórákra a tanulónak be kell jelentkezniük, és kötelezően részt kell venniük azokon! Ehhez biztosítaniuk kell a képi- és a hangkapcsolatot is, ellenkező esetben részvétele a tanítási órán nem igazolható.
 - i) Távolmaradás esetében a hiányzás mindaddig igazolatlanak minősül, amíg a tanuló nem igazolja orvosi vagy szülői igazolással a távollét okát.
 - j) Technikai eredetű késést a szülő az osztályfőnök felé a késés napján köteles jelezni.
 - k) A tanulónak kötelező az online órán való pontos megjelenés, a megfelelő öltözet viselése és a tanórához illő környezet kialakítása. A tanórákon sem engedélyezett tevékenységek (pl.: evés, főzés) az online foglalkozásokon sem megengedettek.
 - l) Az elmaradt tananyagot, esetenként számonkéréseket az oktatóval történő egyeztetés után pótolnia kell.

Informatikai biztonság

Jelen fejezet javaslatokat fogalmaz meg a tantermen kívüli, digitális munkarendhez kapcsolódó informatikai biztonsági előírások betartásához, valamint viselkedési normákhoz, melyek segítséget nyújthatnak az oktatóknak, tanulóknak és szüleiknek a biztonságos internethasználathoz.

Kapcsolódás az internethez, hálózatokhoz

Nem javasolt a számítógéppel vagy mobiltelefonnal nyílt, ismerős vagy szomszéd által megosztott, közös Wi-Fi hálózatot használni.

Saját otthoni Wi-Fi hálózat használata esetén, fontos a router gyári alapértelmezett jelszavának megváltoztatása, akár a szolgáltató által biztosított, akár saját tulajdonú eszköz használatakor. A router beállítási jelszava és a hálózat nevéhez (SSID) tartozó jelszó legyen eltérő. Ezek beállításához segítséget nyújthatnak a vásárláskor kapott használati utasítások, illetve ezek hiányában a gyártói honlapok leírásai. Javasolt megfelelő erősségű és bonyolultságú jelszavak beállítása.

Az otthoni hálózatokhoz hozzáférő személyek számát célszerű korlátozni, a használaton kívül portokat javasolt letiltani. A tiltás módja gyártónként eltérő, melyhez szintén segítséget nyújthatnak a vásárláskor kapott használati utasítások illetve ezek hiányában a gyártói honlapok leírásai.

Biztonságos eszközhasználat, adatbiztonság

- a) Célszerű minden eszközön és online felületen eltérő jelszavakat használni.
- b) Javasolt rendszeresen ellenőrizni, hogy minden informatikai eszközön (beleértve a mobil és szórakoztató eszközöket is) a legfrissebb verziójú szoftver fut-e és naprakész frissítésekkel rendelkezik-e. Célszerű az automatikus frissítések engedélyezése.
- c) A munkahely által a munkához biztosított mobilinformatikai eszközöket (mobiltelefon, hordozható számítógép stb.) a munkahelyi IT szabályzat figyelembevételével úgy javasolt családtagok részére átadni, hogy minden

- felhasználó részére kerüljön kialakításra külön-külön felhasználói felület.
- d) A saját tulajdonú eszközök használata során is ügyelni kell arra, hogy minden családtag külön-külön felhasználóként lépjen be eszközre.
 - e) A használt eszközön javasolt bekapcsolni a tűzfalvédelmet és a vírusvédelmet, a Windows operációs rendszert futtató gépeken legalább a Microsoft által biztosított gyártói biztonsági szoftvert.
 - f) Adatokat csak szükség esetén, ideiglenesen és korlátozott mennyiségben javasolt átmásolni más adathordozókra (pendrive, külső merevlemez).
 - g) Kiemelten kell figyelni arra is, hogy az adathordozókra a személyes adatok ne kerüljenek fel.
 - h) Csak ismert gyártó által készített VPN szolgáltatást alkalmazása javasolt a magán adatforgalom védelme érdekében.
 - i) Csak megbízható forrású alkalmazások használata javasolt.
 - j) Csak megbízható hivatkozások megnyitása javasolt böngészőben.
 - k) A gyanús, túlzottan figyelemfelkeltő, fenyegető linkek, csatolmányok megnyitása veszélyes.

Informatikai biztonság a digitális oktatással összefüggésben

- a) Ügyelni kell arra, hogy a tanulás során a magán információk a digitális oktatás során ne váljanak mások által megismerhetővé.
- b) A digitális oktatáshoz javasolt létrehozni új e-mail fiókot.
- c) Senki ne tegye közzé a közösségi oldalakon, hogy egyedül, felügyelet nélkül kiskorúak, fiatalok vannak otthon.
- d) Ha a tanulásra használt eszközön van kamera, úgy kell elhelyezni, hogy az otthoni környezetből a lehető legkevesebb legyen látható.
- e) Ha az oktató részére le kell fényképezni a feladat megoldását, a fénykép a minimális megkövetelt adattartalmat biztosítsa, azaz a képen ne szerepeljen más, csak a megoldás. Ezzel a megoldással a biztonság növelése mellett csökkenthető a hálózaton átvitt adatmennyiség is. Célszerű kisebb felbontásban menteni és küldeni.

Adatkezelés

A tantermen kívüli, digitális munkarendben végzett oktatás a már megszokott, tantermi órától eltérő adatkezeléseket is maga után vonhat. A Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégiumban érvényesülő általános adatkezelési szabályokon túl az online térben megtartott órák során is kiemelt figyelmet fordít az intézmény az adatvédelmi és adatbiztonsági szabályok érvényesülésére.

A tantermen kívüli, digitális munkarendben való részvétel során megvalósuló adatkezeléshez kapcsolódó adatkezelési tájékoztató az intézmény honlapján található.

Hasznos weboldalak:

www.nki.gov.hu (IT biztonság), www.saferinternet.hu (Netezz biztonságosan!)
www.digitaliscsalad.hu (Így vezesd be a gyereked a digitális világba!)

Jelen szabályzat által nem szabályozott kérdések tekintetében az intézményre vonatkozó hatályos jogszabályok és az intézmény belső szabályzatai érvényesek.

14. Az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés

Az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján

A technikumi és a gimnáziumi helyi óratervünk 11. és 12. évfolyamon lehetőséget teremt az emelt szintű érettségre felkészítő tantárgy tanítására heti két órában.

Ennek részletes követelményeit, fejlesztési feladatait szabályozza

- a) a közismereti tantárgyak oktatásánál 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról,
- b) a Nemzeti alaptanterv 2020 bevezetéséhez igazodó gimnáziumi kerettanterv,
- c) az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendelet,
- d) a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 6. §-ban foglaltak
- e) az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Korm.rendelet.

Az érettségi vizsgatárgyak részletes követelményei az alábbi weboldalon találhatóak meg:

https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak



15. Intézményi záradékok

A szakképző intézmények által alkalmazható záradék-mintákat az Szkr. 2. melléklete, a kollégiumra vonatkozó záradék-mintákat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 1. melléklete tartalmazza. A záradékokat a különböző tanügyi dokumentumokban: beírási naplóban (Bn.), törzslapban (Tl.), naplóban (N.), bizonyítványban (B.), kollégiumi naplóban (Kn.), kollégiumi törzskönyvben (Kt.) és csoportnaplóban (Csn.) kell alkalmaznunk. Kollégiumi záradékok esetén az aláíró személye a kollégiumi csoportnevelő (osztályfőnök helyett) vagy a kollégiumvezető (igazgató esetén). A mintákban rögzítetteken kívül a kollégiumra alkalmazott záradékok esetén a Tl. helyett Kt., a N. helyett Kn. tanügyi dokumentumokat kell érteni.

A jogszabály alapján lehetőség van az iskolai sajátosságok miatti speciális tanügyi feladatainak adminisztrációjára intézményi záradék-minta létrehozására:

A Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégium záradék-gyűjteménye elérhető az alábbi linken:

https://drive.google.com/file/d/1bcnlHtDbQj_S_Wcm-qp17AbQIrAf-ybV/view



III. Fejezet

KÉPZÉSI PROGRAM

A szakképzés feladata a korszerű szakmai ismeretek megszerzésére való felkészítés és az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségek fejlesztése. A szakképzés és a felsőoktatás az oktatási rendszer egymásra épülő, szerves részei.

Intézményünkben a szakmai képzés a 2018-as szakgimnáziumi kerettantervek, valamint a 2020-as Képzési és Kimenetei Követelmények (tanulmányaikat 2020 szeptemberében megkezdők) alapján történik.

A színvonalas oktatást korszerűen felszerelt informatika szaktantermek, katonai oktatóterem, elektronikai tanműhelyek teszik lehetővé.

1. Tanulmányaikat 2020 szeptembere előtt megkezdő évfolyamok

Tanítványaink, akik 2020 szeptemberét megelőzően kezdték meg tanulmányaikat, először érettségit tesznek, majd az 5/13 technikus évfolyamon fejezik be tanulmányaikat.

A tanulmányok alatt összefüggő szakmai gyakorlatot kell teljesíteni, melynek időtartama a 10. és a 11. évfolyamot követően 140 -140 óra.

Felvételi státusz: Kifutó

Képzési idő: 4+1 év

A megszerezhető szakképesítések OKJ azonosítója és megnevezése:

54 523 02 Elektronikai technikus

54 863 03 Honvédelmi igazgatási ügyintéző

1.1. Ágazati képzések

1.1.1 Villamosipari és elektronika ágazati képzés

Az itt tanuló diákok a gyengeáramú elektronika szinte teljes palettájával megismerkednek. Az elektrotechnikai alapoktól kezdve az egyszerű analóg és digitális áramkörökön át a komplex berendezések működésének megértéséig számtalan villamos áramköri ismeretet szereznek, mire eljutnak a szakmai, technikus vizsgáig. Diákjaink nemcsak az elektronikát sajátítják el magas színvonalon, hanem napjaink követelményeinek megfelelően magas szintű informatikai képzésben is részesülnek.

Tanulóink a 13. év végén elektronikai technikus minősítést szerezhetnek. A sikeres technikus vizsga után, a széleskörű szakmai ismereteknek köszönhetően, az ipar szinte bármely területén el tudnak helyezkedni. Végzett tanulóink többsége nem elégszik meg a középfokú végzettséggel, hanem folytatja tanulmányait a felsőoktatásban, amelyhez jó alapot adnak az itt tanult ismeretek.

1.1.2 Honvédelmi ágazati képzés

A Honvéd kadét honvédelmi igazgatási ügyintéző szakmairánnal rendelkező munkája során személyesen, írásban, telefonon vagy elektronikus kommunikációs csatornákon fogadja a megkereséseket. Kezeli a felmerült problémákat, felvilágosítást, tájékoztatást nyújt az ügyfelek részére, válaszol a szolgáltatásokkal vagy eljárásokkal kapcsolatos kérdésekre. Közigazgatási eljárás keretén belül ügyeket kezel, jogkörében meghatározott eljárásokat folytat le.

Tanulóink a 13. év végén Honvédelmi igazgatási ügyintéző szakmát szerezhetnek

2. Tanulmányaikat 2020 szeptemberétől megkezdő évfolyamok: Technikum

2020 szeptemberétől a szakképző intézményben folyó szakmai oktatás ágazati alapoktatásból, valamint szakirányú oktatásból áll. Az ágazati alapoktatást ágazati alapvizsga, a szakirányú oktatást szakmai vizsga zárja. Az öt éves, alapfokú iskolai végzettségre épülő képzés esetén 12.

évfolyamon három tantárgyból előre hozott érettségi, 13. évfolyamon idegen nyelvből érettségi, valamint szakirányú ismeretekből vizsga megszervezésére kerül sor.

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: a Képzési és Kimeneti Követelmények szerint.

A szakirányú oktatás, ha

- a) a szakképző intézményben folyik, a tanítási évben a szakképző intézményben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatból áll. A szakirányú oktatást tanteremben, tanműhelyben vagy munkahelyi körülmények között kell megszervezni
- b) a duális képzőhelyen folyik, a duális képzőhelyen szakképzési munkaszerződés keretében történő foglalkoztatás során teljesítendő oktatásból és gyakorlatból áll. A duális képzőhelyen a tanuló szakképzési munkaszerződéssel vehet részt a szakirányú oktatásban így a felek között munkaviszony jön létre.

2020. szeptember 1-jétől a tanulmányaikat megkezdő tanulók már az új 2019. évi Szkt. szerint folytatják a képzést.

Szakképzési munkaszerződés kötése technikumban tanulók esetében első alkalommal a 2022/2023-as tanévtől lesz lehetőség

Az ágazat megnevezése: Honvédelem

A szakma megnevezése: Honvéd kadét

A szakma azonosító száma: 5 1031 11 05

A szakma szakmairánya:

Elektronikai technikus

Logisztikai technikus

Gépjármű mechatronikai technikus (szerviz)

Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus

Képzési idő: 5 év

2.1. A Tanulási Eredmény Alapú Oktatás (továbbiakban TEA)

A tanulási eredmény alapú megközelítés során elvárjuk, hogy az oktatóközpontú kultúrával szemben a tanulás és a tanuló kerüljön a középpontba. a tanuló által elért kompetenciafejlődés a lényeges.

Fő célunk a szakmai cselekvőképesség kialakítása, így a hangsúlyt áthelyezzük a tanításról a tanulási eredményekre, jobban összhangba kerülhetnek a munkaerőpiac szükségletei.

A TEA szemléletnek a tantermi és gyakorlati munkára is hatást gyakorol. A tanítási stratégiát, a tanítás tartalmát, módszereit, eszközeit, az értékelést a tanulási eredményekből kiindulva határozzuk meg. Az ágazati alapoktatás és az ágazati alapvizsgára felkészítés TEA projektoktatás kereteiben történik.

Intézményünk képzési programja kiemelten kezeli a tanulási eredmények eléréséhez vezető utat, és ezen az úton a tanulókat különböző innovatív tanítástanulás módszertani megoldásokkal, tanulástámogatással segíti.

2.1. Projekt oktatás

Fontosnak tartjuk, hogy az iskolánkban folyó technikumi képzés által tanulóink rendelkezzenek azokkal a kompetenciákkal, amelyek szükségesek a munkaerőpiacon szakmájukban való elhelyezkedésre és helytállásra, vagy a szakirányú felsőoktatásba történő bekerülésre, az ott folyó képzés sikeres elvégzésére. Ehhez szükséges, hogy korszerű ismereteket adjunk át tanulóinknak, ami csak akkor lehetséges, ha oktatóink rendszeresen továbbképzik magukat, rendelkeznek a szakma oktatásához szükséges legfrissebb ismeretekkel, pedagógiai módszerekkel (pl. projektoktatás). A mai tanulók figyelmét már nem lehet a korábbi pedagógiai módszerekkel – frontális munka, előadás – fenntartani, ezért törekednünk kell az IKT eszközök segítségével a digitális tananyagok minél nagyobb arányú felhasználására.

Az intézmény szakmai programja tartalmazza a szakképző intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, ideértve a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján. Iskolánk hagyományos tantárgyi keretek között végzi a szakmai oktatást. Az újszerű projektoktatást fokozatosan kívánjuk bevezetni, szoktatva hozzá oktatóinkat és tanulóinkat, évfolyamonként 2-5 projekt van betervezve egy tanévre. Technikumi ágazatban, tantárgyi projekteken és szakmai (projekt)napokon valósulnak meg a projektek, egy projektkoordinátor irányításával. A szakmai órákon a tanulók projektfeladatot oldanak meg. A projektfeladatok tervezése a minta dokumentumok alapján valósul meg

Projekt minta feladatok az alábbi linken érhető el:

<https://www.kratochvil.hu/alapdokumentumok.php>



2.1. Előrehozott érettségi

Az öt évfolyamos technikumainkban tanulóink a 12. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika és történelem tárgyakból egységesen előrehozott érettségi vizsgát tesznek. 13. évfolyamon csak az eredménytelen érettségit tett tanulóink számára biztosítunk magyar nyelv és irodalom, történelem és matematika felkészítő fakultációs órákat.

Az érettségi vizsga megkezdésének feltétele legalább ötven óra közösségi szolgálat teljesítése.

Az érettségi vizsgán az érettségi vizsga kötelező vizsgatárgyai helyett a sajátos nevelési igényű tanuló – jogszabályban meghatározottak szerint – másik tantárgyat választhat.

Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően lehet érettségi bizonyítványt kiállítani. Az érettségi vizsga kizárólag a szakmai vizsgával együtt tekinthető sikeresnek.

2.2. Szakirányú oktatás: Debrecen (székhely)

Elektronikai technikus

2020-tól a szakképző intézményben a szakirányú oktatást megelőzően ágazati alapoktatás folyik. Az ágazati alapoktatás magában foglalja az adott ágazat közös szakmai tartalmait a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak szerint.

A honvéd kadét, elektronikai technikus alapvető feladatai közé tartozik az elektromos, valamint elektronikus berendezések műszerek tervezése, gyártása, összeszerelése, mérése, javítása és karbantartása. Ismeri és alkalmazza a villamos biztonságtechnikai, illetőleg a korszerű érintésvédelmi és minőségbiztosítási előírásokat. Képes egyedi készülékeket dokumentáció alapján megépíteni, mikrovezérlős áramköröket felprogramozni. Javító technikusként felméri egy-egy javítás várható anyag- és időigényét, illetve a várható költség vonzatukat, a javítással kapcsolatos információkat. Szakmailag támogatja a hozzá beosztott állomány (műszerészek, szerelők) munkáját. Alkalmazza a korszerű mérés-technikai, diagnosztikai eszközöket. Számítógéppel irányított mérő, ellenőrző és gyártó eszközöket használ és programoz.

Logisztikai technikus:

A Honvéd kadét, Logisztikai technikus összehangolja, tervezi, lebonyolítja és ellenőrzi a szállítmányozás területén az árutovábbításhoz kapcsolódó fuvarozási, szállítmányozási és anyagmozgatási logisztikai tevékenységeket. A katonai logisztika területén a felkészítéshez és

az alaprendeltetésből adódó napi feladatokhoz szükséges alapanyagok, alkatrészek és termékek beszerzését, készletképzését és készletezését, az elosztási folyamatok tervezését, végrehajtását és ellenőrzését végzi. Raktározás területén ellátja a be- és kitárolás munkafolyamatait, az anyag átvételét és kiadását, elvégzi a komissiózás és az expedálás műveleteit. Katonai szállítmányozás területén az árutovábbításhoz kapcsolódó fuvarozási, szállítmányozási és logisztikai tevékenységeket összehangolja, tervezi, lebonyolítja, ellenőrzi. Rendszeres kapcsolatot tart a beszállító partnerekkel és a felhasználó alegységekkel. Hazai és nemzetközi fuvarokmányokat állít ki és megfelelő szervezéssel gazdaságos, biztonságos és gyors minőségi szolgáltatást valósít meg. Munkakörével együtt járó logisztikai menedzsment tevékenység mellett pénzügyi, adminisztratív és marketing feladatokat is ellát.

2.3. Szakirányú oktatás: Hódmezővásárhely (telephely)

Gépjármű mechatronikai technikus (szerviz)

A Honvéd kadét, Gépjármű mechatronikai technikus közúti jármű (személygépkocsi, tehergépkocsi, autóbusz) és katonai harc- és gépjármű javító és karbantartó szervizekben (műhelyekben) dolgozik, munkát irányít. Munkafelvételi tevékenységet végez, illetve irányít. A járművek hibáit diagnosztizálja. Több javítástechnológia közül kiválasztja a műszaki szempontból legjobban alkalmazható megoldást az adott járműre. Szakszerűen és a legújabb járműtechnikai kompetenciák birtokában, a járműveken időszaki és eseti karbantartási és javítási műveleteket végez, illetve irányít. Alkatrészt rendel (a szakszolgálattal egyeztetve). Kezeli a járműben található kódolt egységeket, a jármű üzembe helyezésekor, illetve javítását követően azok élesztéséről gondoskodik. A folyamatok közben és után diagnosztikát végez, naprakészen ismerve a diagnosztikai műszereket és méréstechnikákat, valamint annak kiértékelési eljárásait, módszereit. Diagnosztikai eszközöket használva, járműveket készít fel (illetve a felkészítést irányítja) hatósági műszaki vizsgára. A munkák után a járművet szakszerű magyarázattal átadja a járművet üzemeltető személynek/alegységnek. Ügyfélkezelést és készletgazdálkodást végez.

Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus

A Honvéd kadét, Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus feladata az infokommunikációs hálózatok, így a távközlési, informatikai- és optikai gerinchálózatok fizikai telepítése és üzemeltetése. Munka jellégétől függően csapatban vagy önállóan dolgozik, kábelhálózatok, kötések, rendezők telepítésén és a végberendezések installálásán, az útvonalak konfigurálásán, valamint a címzések beállításán. Üzemelteti a rendszerben lévő kábelhálózati elemeket és végberendezéseket, távközlési méréseket végez, hibát diagnosztizál és javít. Figyelemmel kíséri az infokommunikációs rendszerek innovációját, a fejlődés lehetőségét szem előtt tartva folyamatosan képezi magát. Felkészül a Magyar Honvédség infokommunikációs rendszereinek (vezetékes, vezeték nélküli) telepítésére, üzemeltetésére, konfigurálására, javítására.

2.4. Szakirányú oktatás és duális képzés

Az új típusú szakképzési rendszerben a szakmai oktatás a képzési és kimeneti követelmények alapján ágazati alapoktatásban és szakirányú oktatásban történik.

A szakirányú oktatásban a tanuló a szakma keretében ellátható munkatevékenységekhez szükséges ismeretek, készségek és képességek elsajátítását, azok gyakorlatban történő alkalmazását tanulja meg. A szakirányú oktatás a tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatból vagy a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő oktatásból és gyakorlatból áll.

A szakirányú oktatást szakképző intézményben: tanteremben, tanműhelyben vagy munkahelyi körülmények között duális képzőhelyen kell megszervezni.

A duális képzőhelynek rendelkeznie kell a szakirányú oktatásra vonatkozó képzési programmal, amely szakmánként, az adott szakma Képzési és Kimeneti Követelményekhez igazodóan tartalmazza a duális képzőhely által oktatott tananyagelemeket és ehhez kapcsolódóan az elméleti ismeretek, a felügyelet mellett és az önállóan végezhető gyakorlati feladatokat, továbbá a kompetencia- és készségfejlesztés feladatait.

Intézményünkben az ágazati alapvizsga teljesítését követően a 11-12. évfolyamon a szakirányú oktatás az intézmény saját tanműhelyeiben történik, majd a 13 évfolyamon helyezzük ki a tanulókat a duális képzőkhöz. Az együttműködés a duális képzésben résztvevő partnerekkel, az Intézmény külön megállapodása szerint történik.

2.5. Egybefüggő gyakorlat

A szakképző intézményben teljesített szakirányú oktatás esetén kötelező a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlat (nyári gyakorlat) teljesítése, amely a tanítási évben megszerzett ismeretek gyakorlatban történő alkalmazásának lehetőségét biztosítja a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy részére.

Az egybefüggő gyakorlat a szakképző intézményben: tanteremben, tanműhelyben vagy részben digitális formában -projektfeladatok keretében- valósul meg. Projektfeladat esetén a projektvezető kiad egy projekt feladat a tanulóknak, majd ennek a feldolgozását ellenőrzi, és végén értékeli.

Honvédelem ágazatban a leendő együttműködő duális partnereink a MH alakulatai.

2.6. A tantárgyi struktúrákat, óraszámokat az 1. számú melléklet tartalmazza

3. Szakmai oktatásban való részvétel jogi keretei

2020 szeptembere előtt tanulmányaikat megkezdő évfolyamok esetében az iskolai rendszerű szakmai képzés nappali tagozaton került megszervezésre (kifutó fázisú képzések).

A tanulmányaikat **2020 szeptemberétől** megkezdő tanulók esetében tanulói jogviszony tanköteles kiskorúval, továbbá a nappali rendszerű szakmai oktatásban résztvevő tanulóval hozható létre annak a tanévnek az utolsó napjáig, amelyikben a tanuló a huszonötödik életévét betölti. Amennyiben a tanuló rendelkezik ágazati előtanulmányokkal a 9-12.évfolyamról, a szakmai végzettség megszerzése nappali tagozaton 13. évfolyamon lehetséges.

4. Vizsgák

4.1. Tanulmányaikat 2018 szeptemberétől megkezdő évfolyamok

A 4+1-es szakgimnáziumi kerettanterv szerinti oktatásban részt vevő tanulóink kötelező jelleggel villamosipar és elektronikai ismeretek érettségi tárgyból vizsgát tesznek. A 4+1-es szakgimnáziumi kerettanterv szerinti oktatásban részt vevő tanulóink az 5/13. évfolyam végén tesznek szakmai vizsgát. OKJ-s szakmai követelmények szerinti vizsga elméleti és gyakorlati tárgyait és azok tartalmát az adott szakképesítés érvényes SZVK tartalmazza.

4.2. Tanulmányaikat 2020 szeptembere után megkezdő évfolyamok

Az ágazati alapoktatás a szakképzés új rendszerében jelenik meg. Az adott ágazathoz tartozó szakmák tekintetében a technikumban az első két évben széles körű ágazati alapismeretekre tesznek szert a tanulók, amelyet ágazati alapvizsga zár le. Ez jogosulttá teszi a tanulót a szakirányú képzésbe való belépésre. A konkrét szakmát technikumban a 10. évfolyam végén, az adott ágazat sajátosságainak megismerését követően választja ki a tanuló. Az új rendszer ezzel is támogatja a tanulókat a számukra megfelelő pálya kiválasztásában.

4.3. Ágazati alapvizsga

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható. Az ágazati alapvizsgát a tanítási éven belül, annak végéig le kell bonyolítani.

Az írásbeli vizsgatevékenység megnevezése: Honvédelmi alapok.

A gyakorlati vizsgatevékenység megnevezése: Foglalkozás megtartása.

Az ágazati alapvizsga részletes szabályait az Ágazati alapvizsga vizsgaszabályzata tartalmazza.

Az ágazati alapvizsgát a tanulók a 10. évfolyam végén, illetve az 1/13. évfolyam első félév végén tehetik le. Az ágazati alapvizsgát a tanítási éven belül, annak végéig le kell bonyolítani.

Az alapvizsgára a tanuló írásos formában jelentkezik.

Az ágazati alapvizsga írásbeli és gyakorlati részekből áll. A vizsgafeladatokat a Képzési és Kimeneti Követelmények alapján az oktatást végző intézmény, tehát iskolánk dolgozza ki. Sikertelen alapvizsga esetén az iskola 60 napon belül javítóvizsga lehetőséget biztosít.

Az eredményes ágazati alapvizsga feltétele a magasabb osztályba lépésnek.

Ágazati alapvizsga szabályzat a következő linken érhető el:

<https://drive.google.com/file/d/1USElok1QrTKbntPa4UiH8MBjZQGjvivT/view>



4.4. Szakmai vizsga:

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

A vizsga két részből áll: központi interaktív vizsgából és projekt munkából.

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyarányal kell beszámítani:

Ágazati alapvizsga: 10%, Szakmai vizsga: 90%

A képzési és kimeneti követelményekben és a programkövetelményben meghatározottak szerint.

A szakmai oktatás lehetőséget biztosít a csak érettségizettek, gimnáziumot végzettek, valamint az egyetemi tanulmányaikat feladó fiatalok részére is. Erre szolgál a technikum 2 éves képzése.

4.5. A szakmához kötődő további sajátos követelmények

ICDL Select vizsga és B kategóriás gépjárművezetői engedély megléte.

Az intézmény minden tanuló számára lehetőséget biztosít az ICDL modulvizsgák megszerzésére. A technikumi osztályok tanulói legkésőbb a 13. év első félévének végéig kötelesek a 7 modul ICDL bizonyítványt megszerezni.

A modulok tananyagának elsajátítása az digitális kultúra tanórán és/vagy egyénileg történik. A vizsgamodulok beosztását a tanmenettel összhangban az oktatók végzik.

Az iskola a vizsgákat az iskolai tanórákon kívüli időpontokban, jellemzően a délutáni órákban szervezi meg.

- a) Számítógépes ismeretbővítő tanfolyamok (ECDL) szervezése diákok, oktatók, intézményi dolgozók és külső jelentkezők részére. Az iskola nyitott az iskolarendszeren kívüli, tanfolyami oktatási formák lebonyolítására is. Elsősorban más intézményekkel és üzleti szervezetekkel kialakított együttműködés keretein belül.
- b) A tanórán kívüli foglalkozások – felzárkóztatás és korrepetálás, képességfejlesztés és tehetséggondozás – sajátos vonásait iskolánkban a program II. fejezetében mutattuk be.

- c) Szakköri tevékenység keretében történik az országos középiskolai, valamint a szakmai és műszaki tanulmányi versenyekre való felkészítés.

5. Felnőttek iskolarendszerű oktatása

Szakmai képzés kizárólag felnőttképzési jogviszonyban szervezhető.

5.1. Előzetes szakirányú tanulmányok beszámítása.

Egyéni elbírálás szerint a korábbi tanulmányokról bemutatott dokumentumok, bizonyítványok alapján, az iskola Szakmai programjával történő összehasonlítás után az igazgató dönt. Hiányzó tantárgyak esetén különbözeti vizsga írható elő. A beszámítás iránti kérelmet az iskola vezetőjéhez kell benyújtani, tantárgyi felmentés esetén az adott szakképzési évfolyam megkezdését követő egy két héten belül. A kérelem mellé minden esetben csatolni kell a teljesítést igazoló okmány hitelesített másolatát. Nem hiteles másolat esetén az eredeti okmányt be kell mutatni. Egy adott tantárgy beszámítása, illetőleg annak tanulása alóli felmentés nem jelenti automatikusan, hogy a szakmai vizsgán bármely vizsgarészből ezek alapján felmenthető. A szakmai oktatás az Szkt.-ban meghatározott szabályok szerint az általánoshoz képest egyedi feltételekkel szervezhető meg.

Ennek keretében az alábbi két feltétel együttes teljesítésével

A képzésben részt vevő személy és a felnőttképzési jogviszony

- d) a szakmai oktatás szakmajegyzékben meghatározott időtartamát negyedére lehet csökkenteni valamint
- e) a kötelező foglalkozások száma a nappali rendszerű szakmai oktatás kötelező foglalkozásai számának 40%-áig csökkenthető.

A felnőttképzési jogviszony keretében folyó szakmai oktatásban

5.2. Ingyenes szakmaszerzési lehetőségek az új szakképzési rendszerben

- a) Iskolai rendszerben két szakma elsajátítása ingyenes.
- b) Az oktatás elméleti része az iskolában, a gyakorlati része pedig belső tanműhelyben vagy külső gyakorlati helyen zajlik.
- c) Az oktatási napok heti három alkalommal hétköznapi délután kezdődnek általában 15:30 órai kezdéssel.
- d) A tanítási hetek száma: az 1/13. évfolyamon 35 hét, a 2/14. évfolyamon 31 hét
- e) Beiratkozás az iskolában történik.
- f) A képzések sikeres vizsga esetén szakmai bizonyítvánnyal zárulnak.
- g) A képzési és kimeneteli követelmények megtekinthetők a következő linken:
<https://szakkepzes.ikk.hu/kkk-ptt#honvedelem>

Jelentkezés feltétele:

18. életév betöltése
Érettségi bizonyítvány
Foglalkozás-egészségügyi alkalmasság
Erkölcsei bizonyítvány

Választható képzések és szakmairányok:

Honvédelem ágazat:

Honvéd kadét-szakmajegyzék száma: 510311105

- Elektronikai technikus
Logisztikai technikus
Infokommunikációs hálózatiépítő és -üzemeltető technikus
Gépjármű mechatronikai technikus (szerviz)

Ágazati besorolás: Honvédelem

Iskolai vagy szakmai előképzettség: Érettségi

Egészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: Nem szükséges

Képzés munkarendje: Esti

Időtartam (tanév): 2 tanév

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni, valamint az ágazati alapvizsgát az érettségire épülő képzés első félévének végén meg kell szervezni.

Az egybefüggő szakmai gyakorlat teljesítésére csak a szorgalmi időszak után van lehetőség.

Hiányzások kezelése a felnőttoktatásban

Az iskola a felnőttoktatásban résztvevők hiányzását félévenként összesíti. A felnőttoktatásban résztvevők tanulói jogviszonnyal rendelkeznek, iskolai rendszerű szakképzésben vesznek részt, ezért ugyanúgy igazolniuk szükséges a hiányzásait, mint a nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevőknek melyet az iskola házirendje tartalmaz.

A felnőttoktatásban résztvevő nagykorú tanuló – indokolt esetben – egy tanévben összesen három tanítási napot igazolhat saját magának.

Hosszabb hiányzásról csak orvos és/vagy hatóság, illetve hivatalos szervezet adhat igazolást.

5.3. Választható szakmák

Logisztikai technikus

Honvédelem ágazat képzése, érettségire épülő 2 éves képzésű szakképesítés megszerzésével zárul.

A szakma ismertetése:

A Honvéd kadét, Logisztikai technikus összehangolja, tervezi, lebonyolítja és ellenőrzi a szállítmányozás területén az árutovábbításhoz kapcsolódó fuvarozási, szállítmányozási és anyagmozgatási logisztikai tevékenységeket. A katonai logisztika területén a felkészítéshez és az alaprendeltetésből adódó napi feladatokhoz szükséges alapanyagok, alkatrészek és termékek beszerzését, készletképzését és készletezését, az elosztási folyamatok tervezését, végrehajtását és ellenőrzését végzi. Raktározás területén ellátja a be- és kitárolás munkafolyamatait, az anyag átvételét és kiadását, elvégzi a komissiózás és az expedálás műveleteit. Katonai szállítmányozás területén az árutovábbításhoz kapcsolódó fuvarozási, szállítmányozási és logisztikai tevékenységeket összehangolja, tervezi, lebonyolítja, ellenőrzi. Rendszeres kapcsolatot tart a beszállító partnerekkel és a felhasználó alegységekkel. Hazai és nemzetközi fuvarokmányokat állít ki és megfelelő szervezéssel gazdaságos, biztonságos és gyors minőségi szolgáltatást valósít meg. Munkakörével együtt járó logisztikai menedzsment tevékenység mellett pénzügyi, adminisztratív és marketing feladatokat is ellát.

Elektronikai technikus

A szakma ismertetése:

Honvédelem ágazat képzése, érettségire épülő 2 éves képzésű szakképesítés megszerzésével zárul.

A Honvéd kadét, Elektronikai technikus alapvető feladatai közé tartozik az elektromos, valamint elektronikus berendezések műszerek tervezése, gyártása, összeszerelése, mérése, javítása és karbantartása. Ismeri és alkalmazza a villamos biztonságtechnikai, illetőleg a korszerű érintésvédelmi és minőségbiztosítási előírásokat. Képes egyedi készülékeket dokumentáció alapján megépíteni, mikrovezérlős áramköröket felprogramozni. Javító technikusként felméri egy-egy javítás várható anyag- és időigényét, illetve a várható költség vonzatukat, a javítással kapcsolatos információkat. Szakmailag támogatja a hozzá beosztott állomány (műszerészek, szerelők) munkáját. Alkalmazza a korszerű mérés-technikai, diagnosztikai eszközöket. Számítógéppel irányított mérő, ellenőrző és gyártó eszközöket használ és programoz.

Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus

A szakma ismertetése:

Honvédelem ágazat képzése, érettségire épülő 2 éves képzésű szakképesítés megszerzésével zárul.

A Honvéd kadét, Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus feladata az infokommunikációs hálózatok, így a távközlési, informatikai- és optikai gerinchálózatok fizikai telepítése és üzemeltetése. Munka jellégétől függően csapatban vagy önállóan dolgozik, kábelhálózatok, kötések, rendezők telepítésén és a végberendezések installálásán, az útvonalak konfigurálásán, valamint a címzések beállításán. Üzemelteti a rendszerben lévő kábelhálózati elemeket és végberendezéseket, távközlési méréseket végez, hibát diagnosztizál és javít.

Figyelemmel kíséri az infokommunikációs rendszerek innovációját, a fejlődés lehetőségét szem előtt tartva folyamatosan képezi magát. Felkészült a Magyar Honvédség infokommunikációs rendszereinek (vezetékes, vezeték nélküli) telepítésére, üzemeltetésére, konfigurálására, javítására.

Gépjármű mechatronikai technikus (szerviz)

A Honvéd kadét, Gépjármű mechatronikai technikus közúti jármű (személygépkocsi, tehergépkocsi, autóbusz) és katonai harc- és gépjármű javító és karbantartó szervizekben (műhelyekben) dolgozik, munkát irányít. Munkafelvételi tevékenységet végez, illetve irányít. A járművek hibáit diagnosztizálja. Több javítástechnológia közül kiválasztja a műszaki szempontból legjobban alkalmazható megoldást az adott járműre. Szakszerűen és a legújabb járműtechnikai kompetenciák birtokában, a járműveken időszaki és eseti karbantartási és javítási műveleteket végez, illetve irányít. Alkatrészt rendel (a szakszolgálattal egyeztetve). Kezeli a járműben található kódolt egységeket, a jármű üzembe helyezésekor, illetve javítását követően azok élesztéséről gondoskodik. A folyamatok közben és után diagnosztikát végez, naprakészen ismerve a diagnosztikai műszereket és mérés technikákat, valamint annak kiértékelési eljárásait, módszereit. Diagnosztikai eszközöket használva, járműveket készít fel (illetve a felkészítést irányítja) hatósági műszaki vizsgára. A munkák után a járművet szakszerű magyarázattal átadja a járművet üzemeltető személynek/alegységnek. Ügyfélkezelést és készletgazdálkodást végez.

5.4. A tantárgyi struktúrákat, óraszámokat az 2. számú melléklet tartalmazza

IV. fejezet

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

„A test egészségének megóvására nincs jobb szer a vidám léleknel”

(Anne Brontë)

Magyarország Alaptörvénye XX. cikk (1) bekezdése szerint „Mindenkinek joga van a testi és lelki egészséghez”.

1. Fogalmak

Egészség

Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jólét állapota. Az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat. Az egészség kiterjedésére az alábbi négy feltétel teljesülése adja a legnagyobb esélyt:

- a) ha az egyén társadalmilag integrálódik (családhoz, iskolai és más közösségekhez tartozik),
- b) ha a változó terheléshez alkalmazkodni tud,
- c) ha individuális önállóságát megőrzi,
- d) ha megteremti az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségei közt.

Egészségfejlesztés

Az egészségfejlesztés az a folyamat, amely képessé teszi az embereket az egészséget meghatározó tényezők felügyeletére és ezáltal egészségük javítására. Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önségítés feladatait, módszereit.

Az egészségfejlesztés akkor teljeskörű:

- a) ha mindegyik fő egészség-kockázati tényezőt beépíti,
- b) ha az iskola életében folyamatosan jelen van,
- c) ha az iskola minden tanulója és a teljes tantestület részt vesz benne,
- d) ha a szülők, az erre alkalmas civil szervezetek is részt vesznek benne.

Gyermekeink hosszú éveket töltenek az iskolában, ezért a családi környezet mellett ez az a szocializációs színtér, amelyben lehetőség van az egészségtudatos életvitel készségeinek, képességeinek, magatartásmintáinak megismertetésére és elsajátíttatására.

Egészségnevelés

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység.

Célja:

Az egészségkultúráltság kialakítása. Az egészségnevelés a személyiségre irányul.

Nagyon fontos cél az önismeret fejlesztése, a tanulók ismerjék az életkorral járó biológiai és pszichohigiénés sajátosságait, az ezzel járó feladataikat. Életkoruknak megfelelő szinten ismerniük kell, melyek az egészségre ártalmas szokások, ezeknek milyen sajátosságai vannak, és milyen veszélyeket rejtenek. Fontos, hogy az egészségnevelési program ne csak a

veszélyekkel ismertesse meg a diákokat, hanem a téma pozitív oldalával is foglalkozzon, a tanulók ismerjék az egészséges életvitelhez szükséges képességeket. Az egészségnevelés egyik legfontosabb célja az egészségnek, mint értéknek a tudatosítása.

Feladata:

Sokoldalú nevelőtevékenység, amely a tudatos és felelősségteljes magatartás kialakítására irányul.

Területei:

A **testi** (szomatikus) egészség védelme: személyi és környezeti higiénés nevelés, a betegségek elkerülése, kondicionálás, balesetmegelőzés, táplálkozás, önvizsgálat-szűrés.

A **lelki** (pszichikai) egészség védelme: egészséges életvezetés (napirend, étrend) kialakítása, stressz elhárítás, érzelmi-akarat nevelés, relaxáció.

Szociális, társadalomegészség védelme (szociálhigiéné): kommunikációs nevelés, szociális háló kialakítása, szerepfeszültségek feloldása.

Az egészségnevelés témakörei:

SZEMÉLYI HIGIENE

A test tisztántartása, a bőr szerepe
Szexuálhigiéné, nemi úton terjedő betegségek
Családtervezés, fogamzásgátlás
Mentálhigiéné, lelki egészségvédelem

EGÉSZSÉGES TÁPLÁLKOZÁS

Élettani alapegységek
Tápanyagszükségek
Táplálékpiramis
Egészséges táplálkozás
Helytelen táplálkozási szokások

MOZGÁS

A mozgás, aktivitás jelentősége az ember életében
A mozgáshiányos életmód következményei

STRESSZTŰRÉS, STRESSZKEZELÉS

A pozitív és negatív hatások feldolgozása, elhárítása

BALESETMEGELŐZÉS

Otthonunkban, iskolában, utcán, közösségi tereken fellelhető veszélyforrások

DOHÁNYZÁS

ALKOHOLFOGYASZTÁS

A szervezet reakciói, szervrendszerek megváltozott működése A személyiség átalakulása, hatása a szűkebb és tágabb társadalmi környezetre

DROGPREVENCIÓ

KÖRNYEZETVÉDELEM:

Szűkebb és tágabb környezetünkben

Egészségfejlesztő iskola

Az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására, érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, ami nagyban

meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

A WHO megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Az egészségfejlesztő iskola ismérvei:

- a) Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- b) Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, gyermekvédelemben dolgozó szakemberek, szülők, nevelők és diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- c) Többféle lehetőséget teremt a siker elérésében, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.
- d) Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola dolgozóinak, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését.

2. Egészségfejlesztés az intézményben

A teljes körű egészségfejlesztési tevékenységünk egy olyan folyamat, amelynek eredményeképpen az oktatók a szakképző intézményben végzett tevékenységet és a tanuló, kiskorú tanuló törvényes képviselője részvételét az intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő. Az iskolai egészségnevelésnek hozzá kell járulnia ahhoz, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy a személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

A teljes körű egészségfejlesztés során célunk, hogy az intézményünkben eltöltött időben minden tanuló részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskolánk mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű, az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányuló egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése,
- d) a viselkedési függőségek,
- e) a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- f) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése (a konfliktusban érintett tanulók az iskolapszichológus kiemelt segítségével részesülnek),
- g) a balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás,
- h) a személyi higiéné területére terjednek ki.

Ha a szakképző intézmény a tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a tanulóközösség védelmében indokolt, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv. 17. § (2) bekezdése szerinti intézkedést kezdeményez.

Egészségnevelési célunk, hogy az intézményben a lelki, testi és szellemi nevelést egyszerre megvalósító oktató-nevelő munka folyjon annak érdekében, hogy tanulóink:

- a) önmagukat (lehetőségeiket és korlátaikat) világosan lássák,
- b) érdeklődésük és képességeik vezéreljék továbbtanulásukat,
- c) legyenek képesek az önművelésre, a megújulásra, az élethossziglani tanulásra,

- d) a tudás, a műveltség, a becsületesség, az önzetlenség, a tolerancia legyen számukra a legfontosabb emberi érték,
- e) az életet, egészséget megbecsülő, környezetét védő, hazájára büszke, azért tenni tudó és akaró felnőtt válhasson belőle.

Egészségnevelési feladataink:

- a) a higiénés magatartásra nevelés,
- b) a mindennapos testmozgás igényének kialakítása,
- c) a veszélyhelyzetek felismerése és elkerülése,
- d) az elsősegélynyújtás elsajátítása,
- e) az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek megismertetése és betartatása,
- f) szűrések, odafigyelés a különleges figyelmet igénylő egészségi állapotú diákokra (pl.: ételallergia, gyógyszerallergia),
- g) a társadalom írott és íratlan szabályainak ismerete és betartása,
- h) az egészségkárosító szerek és magatartásformák elutasítása, a szenvedélybetegségek elkerülésére, egészség megóvására nevelés,
- i) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- j) a harmonikus családi és társas kapcsolatok kialakítására nevelés,
- k) az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepének megismertetése,
- l) a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció,
- m) drogreprevenációs tevékenység, önismeret fejlesztése, stresszhelyzetek, konfliktusok kezelése, döntéshozásra való képessé-tétel, drogismeret, a nemet mondani képessége,
- n) krízisprevenció, a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete,
- o) a tanulás és a tanulás technikáinak megismertetése,
- p) az idővel való gazdálkodásra tanítás,
- q) környezettudatos magatartás kialakítása, melynek során a következő készségek fejlesztésére fordítunk figyelmet:
 - qa) a természeti és épített környezet szeretete és védelme,
 - qb) az élet tisztelete, az értékek védelme,
 - qc) az egészséges életmód igénye,
 - qd) globális gondolkodásmód,
 - qe) harmóniára törekvés,
 - qf) a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése,
 - qg) fenntarthatóságra nevelés,
 - qh) a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége,
 - qi) a környezeti ártalmak csökkentése (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés, újrahasznosítás, környezetvédelem),
 - qj) a megújuló energiahordozók ismerete,
 - qk) a hulladékgyűjtés, újrahasznosítás fontosságának a felismerése.

Az intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a szakképző intézményben megvalósuló átfogó prevenció programokba.

Az intézmény az oktatón és az iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen kívül csak olyan szakembert vagy szervezet programját megvalósító személyt von be kötelező foglalkozás, egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenció tevékenység megszervezésébe, aki, vagy amely rendelkezik az egészségügyért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

3. A program megvalósításának feltételei

3.1. Személyi feltételek

Iskolán belüli személyi feltételek, az egészségfejlesztő csoport tagjai:

- a) iskola igazgatója – vagy megbízottja,
- b) osztályfőnöki munkaközösség vezetője,
- c) osztályfőnökök,
- d) testnevelők,
- e) iskola-egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, ápoló),
- f) gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,
- g) iskolapszichológus,
- h) diákönkormányzatot segítő oktató,
- i) szabadidő-szervező,
- j) iskolai szociális segítő munkatárs,
- k) kortárs segítők,
- l) oktatói tantestületünk.

Intézményen belüli segítők feladatai:

iskolaorvos, védőnő, ápoló	a tanulók életkorhoz kötött vizsgálata (tanulók fizikai és egészségügyi állapotának felmérése, testsúly- és testmagasság mérése, éles látás ellenőrzése, vérnyomásmérés stb.)
gyermek-és ifjúságvédelmi felelős	környezettanulmányok készítése, hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók kiszűrése, gondozása, kapcsolattartás a gyermekjóléti szolgálattal, nevelésbe vett tanulók esetében kapcsolattartás a gyermekvédelmi gyámmal
iskolapszichológus	egyéni- és csoportterápia, konfliktuskezelés, tanulásmódszertani és életvezetési tanácsadás, megszervezi a mentálhigiénés preventív feladatokat, különösen a 9. évfolyamos tanulók számára pszichológiai jellegű szűrővizsgálatokat szervez
diákönkormányzat	szabadidőprogramok szervezése és lebonyolítása
iskolai szociális segítő	iskolapszichológus és oktatók munkájának segítése, csoportfoglalkozások megtartása
szabadidő-szervező	iskolai programok, előadások szervezése
osztályfőnökök	közösségfejlesztés, prevenció, környezeti-higiéniai nevelés
oktatók	tanórán a tananyagok kapcsán felmerülő egészségfejlesztéshez kapcsolódó ismeretek átadása katonai / honvédelmi alapismeretek órán elsősegélynyújtási ismeretek
testnevelő szakos oktató	tanulók fizikai állapotának felmérése (erőképesség: felülés, fekvőtámasz, törzsemelés-gyorsaság: rövidtávú futás-alapállóképesség: Cooper-teszt), tartásjavító gyakorlatok, gerinc korrekció

Iskolán kívüli személyi feltételek, kapcsolatok

- a) Debrecen Vármegyei Jogú Város Önkormányzata,
- b) iskolaorvos, védőnő, ápoló, házi gyermekorvos,
- c) gyermekjóléti szolgálatok (nevelési tanácsadók, családsegítők),
- d) NNK vármegyei intézményeinek egészségfejlesztési szakemberei, rendvédelmi szervek (Hajdú-Bihar Vármegyei Rendőr-főkapitányság, Debreceni Rendőrkapitányság stb.),

- e) fórumok (drogambulancia),
- f) Debreceni Orvostanhallgatók Egyesülete,
- g) fejlesztő- és gyógypedagógus,
- h) a HM egészségügyi dolgozói,
- i) gyermekjogi képviselő (nevelésbe vett tanuló esetében),
- j) gyermekvédelmi gyám (nevelésbe vett tanuló esetében).

3.2. A program megvalósításának tárgyi feltételei

- a) jól felszerelt tornaterem, kondicionáló terem és kültéri kondipark,
- b) parkosított iskolaudvar,
- c) iskolaorvosi rendelő,
- d) jól felszerelt, világos osztályterem, szaktantermek, tanműhelyek,
- e) audiovizuális eszközök, iskolai stúdió,
- f) könyvtár,
- g) étkeзде.

3.3. A program megvalósulásának színterei

Szaktárgyi órák témafeldolgozása:

Minden tantárgynak van kapcsolódási pontja az egészségfejlesztéshez. Kiemelten hangsúlyos a természettudományos órák (biológia, kémia), az idegen nyelvi, a honvédelmi/katonai alapismeretek óra, az osztályfőnöki és testnevelés órák, valamint a honvédelmi gyakorlati foglalkozások estében.

Tanórán kívüli foglalkozások:

- a) nem sportjellegű tevékenységek (pl.: egészségnap, rendezvények),
- b) délutáni szabadidős sportfoglalkozások,
- c) sportprogramok, versenyek (iskolai és iskolán kívüli),
- d) témával kapcsolatos filmvetítések, előadások,
- e) vetélkedők, versenyek,
- f) játékos programok, csoportfoglalkozások,
- g) egészségnap,
- h) pályaaorientációs foglalkozások,
- i) sportrendezvényeken, kulturális programokon való részvétel,
- j) kirándulások, túrák,
- k) tereptani foglalkozások (kitelepülések).

Tájékoztató fórumok:

- a) osztályfőnöki órák egészségnevelési témái,
- b) drogrevenziós tevékenység előadása, kiscsoportos beszélgetések,
- c) bűnmegelőzési tanácsadó bevonása (előadások, beszélgetések, fogadóórák lehetősége),
- d) iskolapszichológus bevonása,
- e) iskolai védőnő bevonása (előadások, beszélgetések, fogadó órák lehetősége).

Iskolán kívüli rendezvények

- a) városi szervezésű programok (drogrevenziós műsor, közlekedésbiztonsági vetélkedő),
- b) kortárs csoport képzések, pályázati programok.
- c) részvétel különböző városi és vármegyei rendezvényeken,
- d) bekapcsolódás a témát célzó, segítő pályázatokba,
- e) külső kapcsolatok kiépítése, rendszeres kapcsolattartás,
- f) városi, vármegyei és országos sportversenyekre nevezés.

Egyéb lehetőségek:

Iskola egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, iskolafogászati) fő feladata a prevenció. Az év eleji és évközi szűrésekkel, vizsgálatokkal diagnosztizálja az előforduló tüneteket, problémákat, és mielőbb alkalmazza a szükséges terápiát. Rendszeres konzultáció osztályfőnökkel, szülővel, testnevelővel.

Célunk tehát, hogy egészséges környezetet megteremtve elősegítsük a tanulók, az oktatók és az itt dolgozók egészségének védelmét, megfelelő egészségügyi és prevenciós szolgáltatásokat nyújtsunk, és támogassuk az oktatók, az egészségügyi szakemberek, a szülők és a diákok egészségneveléssel, egészségfejlesztéssel kapcsolatos együttműködését.

Intézményünk oktatói testülete elkötelezett tanulóink egészségtudatos nevelésében, amely munkában számíthat a diákönkormányzat támogató segítségére. A munkatervbe beillesztett egészségnap a DÖK szervezésében iskolaszinten megvalósuló egész napos program. Az egészségfejlesztéshez (testi-lelki) köthető jeles napokra (pl.: lelki egészség, boldogság világnapja, AIDS világnap, cukorbetegség világnapja) figyelemfelhívó, a diákokat érzékenyítő programokkal készülünk.

Intézményünk bekapcsolódott a Debrecen Város Mozdulj Debrecen! iskolákat megszólító programjába, ami a mozgásra ösztönző szerepe mellett a közösségfejlesztést is feladatának tekinti.

3.4. A program megvalósítása

3.4.1. Módszerek

Fontosak a meghívott előadók segítségével tartott hagyományos felvilágosító előadások. Ezekre osztályfőnöki órákon, évfolyamszintű előadásokon vagy alkalmoszerű rendezvényeinken kerül sor. A hagyományos felvilágosítás azonban nem elegendő a tanulók viselkedésének befolyásolására. Szemléletes és változatos élményekkel (előadások, beszélgetések, filmek, színházi előadások, személyes példamutatás stb.) törekszünk arra, hogy ne egyoldalú közlési forma legyen, hanem interaktív előadás; a hatékonyság növelése érdekében az információ átadás során törekszünk a tanulók aktív bevonására.

Rizikócsoporthoz felismerése: A testnevelők szintén végeznek felméréseket és fittségi vizsgálatokat. A korai felismerés a pszichológiai problémákkal küzdő diákok, csoportok esetén is rendkívül fontos, ebben nagy szerepük van az oktatóknak, az osztályfőnököknek, akik tovább irányíthatják az érintetteket és iskolapszichológus felé.

Napjainkban egyre több problémát jelent az étkezések rendszeressége, illetve azok tartalma. Intézményünkben kötelező a kollégiumi bentlakás, így növendékeink számára biztosított a napi ötszöri étkezés. Az étlap összeállításánál folyamatosan figyelembe veszik a szabályzók által előírtakat, az „üres szénhidrátok” bevitelének csökkentését, ami nagy kihívást jelent a szénsavas üdítők, chipsek, street food ételek világában.

Serdülőkori készségfejlesztő vagy önismereti foglalkozások: Megfelelő felkészültség mellett a módszer jól alkalmazható osztályfőnöki órák keretein belül, de az önismereti fejlesztés jó szinterei pl. az egészségnap ilyen irányú foglalkozásai, az iskolapszichológus csoportfoglalkozásai.

3.4.2. Prevenció

Iskolánkban az egészségfejlesztés és környezeti nevelés területén kiemelt szerep jut a prevenciós munkának, felmérések készítésének, előadások, rendezvények szervezésének.

A szenvedélybetegségek megelőzésének főbb területei:

Szexualitás és az AIDS:

A biológia tantárgy oktatásán és az osztályfőnöki óra keretein kívül meghívott egészségügyi előadók, védőnők által tartott felvilágosító és prevenciós beszélgetések lehetőségét is biztosítja az intézmény.

A 11. évfolyamon iskolaorvosi, védőnői közreműködéssel a leányok részére önvizsgálati mellrák szűrés bevezetése. A fiúk a here daganatos betegségről, a tünetek korai felismeréséről, önvizsgálatról hallanak védőnői tájékoztatót.

Dohányzás:

Iskolánk egész területén tilos a dohányzás. A dohányzás egészségkárosító hatásának megismertetésére a biológia és az osztályfőnöki órák mellett előadásokat szervezünk meghívott előadókkal.

Oktatói példamutatás:

Az egészségnevelés az ismeretek terjesztésén túl együttműködést is jelent a diákkal. Segítő támogatást az életmód, szokások megváltoztatásában, a készségek kimunkálásában. A leghitelesebb nevelés a példamutatás!

Intézményünk bentlakásos, a tanulóink jelentős időt töltenek el a középiskolai tanulmányaik befejezéséig, így az itt kialakult élet és viselkedésmód meghatározó az egészségük szempontjából.

Drogprevenció:

A drogprevencióval kapcsolatos feladatokat előadások szervezésével, kortárs segítők bevonásával, rendőrségi, ifjúságvédelmi szakemberek segítségével folyamatosan jelen van az osztályok életében.

Intézményünk rendelkezik a Debreceni Kábítószerügyi Egyeztető Fórum Nyilatkozatával, amelyben az intézményi Addikció beavatkozási Tervet szakmai szempontból véleményezte és elfogadja.

A középiskolás korosztályt érő kihívások, csábítások jelentősek a dohányzás, alkohol és drog témakörben, így fontos, hogy aktív és proaktív megelőző programokkal segítsük a tanulók nemet mondását és ezektől a káros szenvedélyektől való tudatos tartózkodását.

Egyéb függőséget okozó fogyasztási cikkek:

Iskolánkban tanórákon, elsősorban a biológia és kémia órákon hívják fel az oktatók a fiatalok figyelmét az élénkítőszerre, a magas koffeintartalmú italok és az alkohol egészségkárosító hatásaira.

A tanórákon kiselőadások összeállításával és prezentációval készülnek a diákok egy-egy ilyen téma bemutatására, de meghívott szakértő előadókat is van lehetőségük meghallgatni.

Intézményünkben folyó hazafias és általános honvédelmi nevelés magában hordozza, hogy nagy hangsúlyt fektetünk a rendszeres, mindennapos testnevelés feltételeinek biztosításán túl tanulóink megfelelő fizikai állapotára (reggeli torna, délutáni tömegsport, versenyfelkészítések).

A fontos feladat a növendékek folyamatos motiválása annak érdekében, hogy a éljenek a lehetőségekkel, rendszeresen mozogjanak. Tanulóink szívesen használják intézményünk kültéri kondiparkját és a konditermet is.

3.4.3. Egészségfejlesztés a tanórákon

A részletes, évfolyamok szerinti tantárgyak és témakörök az alábbi linken érhetőek el:

<https://qr.page/g/5pOGzjWgigs>



3.4.4. A megvalósítás időintervallumai

Rövid távú célok (1 év):

A betegséggel szembeni immunitás növekedjen – az oktatói-tanulói hiányzások csökkenjenek! Minél több diák életében legyen mindennapi igény a szabadidő aktív eltöltése! Következetes fellépés a dohányzás ellen. Lehetőség szerint tanévenkénti egészségnap megrendezése. Minél kisebb legyen a balesetek száma.

A tanulók és a pedagógiai munkában résztvevők érdeklődésének és motiváltságának felkeltése a számukra hasznos programokban való részvételre.

Az egészséges életmóddal kapcsolatos ismeretek, tudásanyag fejlesztése, a fokozott kockázat korai felismerése, rizikótényezők csökkentése, az ezekre válaszoló alternatívák felmutatása.

Középtávú célok (2- 3 év):

A mindennapos testnevelés és sportköri foglalkozások révén az egészséges testsúly- és vérnyomás értékek. Oktatói és nevelői továbbképzések. A dohányzók számának csökkentése, a rászokás elkerülése. Alkoholfogyasztási szokások átalakítása, drogfogyasztás megelőzése. Az egészség tudatos életmódot népszerűsítő közösségi aktivitás erősítése

Hosszú távú célok (4-5 év):

Átfogó szemléletváltozás.

Segítenünk kell a gyermekeket az egészségről kialakított felfogásuk megszilárdításában, annak magasabb szintre emelésében. Célunk egy olyan életvitel megismertetése, mellyel diákjaink elérhetik a testi-lelki-szociális egészséget. Sokat tehetünk ezért önismeretük fejlesztésében, pozitív értékrend kialakításában, a rendszeres testmozgás igényének kialakításában.

Alakuljanak ki és váljanak a mindennapi élet sémáivá az egészség fenntartásához szükséges készségek, magatartás és viselkedésformák. Az elért eredmények fenntartása.

3.4.5. Mérés-értékelés

A mérés-értékelés eredménye visszacsatolásként meghatározza az egészségfejlesztési terv hatékonyságát, kijelöli fejleszthetőségének területeit. Szükséges a tanulók állapotfelmérésének év végi felmérése és az adatok összehasonlítása és a következtetések levonása.

Összehasonlító értékelés

Folyamatértékelés: a végrehajtás szakaszában hogyan fogadják a diákok, oktatók, szülők ezt a programot, pl. a DÖK visszajelzése alapján.

Átfogó éves értékelés: az éves munka értékelésekor felmérni a tanév egészségmegőrző programjainak számát a résztvevők arányával. A tanulók által preferált programok kibővítése, az ehhez kapcsolódó új programelemek beemelése.

Újabb célkitűzések meghatározása: az új állapotfelmérés és a középtávú teljesülés tükrében 3-4 évente felülvizsgálat.

Az egészségfejlesztési programunk kidolgozása során fontos szempont volt számunkra, hogy diákjaink felelős magatartást tanúsító, egészségükért és környezetükért felelősen gondolkodni tudó polgárokká váljanak.

V. Fejezet

KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM – Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégium (székhely)

Bevezető

A kollégium a köznevelés szakmailag önálló intézménye, melynek feladatai igen speciálisak. Alapfunkciójának tekinthető a megfelelő feltételek megteremtése azon gyerekek számára, akiknek lakóhelyén vagy annak közvetlen közelében nem található a tanuló igényeinek megfelelő oktatási-nevelési intézmény, illetve a szülők nem képesek biztosítani a tanuláshoz szükséges feltételeket.

A kollégium igen fontos szerepe és feladata az esélyteremtés, a hozzáférés biztosítása a jó minőségű oktatáshoz, a szociális és kulturális hátrányok leküzdése, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetség(ek) felismerése és kibontakoztatása, illetve a hátrányos helyzetű tanulók segítése, felzárkóztatása. A kollégium nevelő-oktató munkája során kiegészíti a családi és iskolai nevelést. A kollégiumi nevelő – bár az oktatásban is fontos szerepe van – elsősorban az egész személyiségre figyel, és a gyermeknek a szellemét, jellemét, világlátását, értékvilágát kívánja befolyásolni, alakítani. Ennek megfelelően sajátos kapcsolat alakulhat ki a diákok és a kollégiumi nevelők között, ugyanis e nevelési téren előtérbe kerülnek a kiscsoportos foglalkozások, illetve az egyéni beszélgetések.

1. Helyzetelemzés

1.1. A kollégium működési feltételei

A Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégium 1992 óta működik jelenlegi helyén, a Kossuth laktanya szomszédságában. 2014. augusztus 1-ig Gábor Dénes Elektronikai Műszaki Középiskola és Kollégium néven létezett, ezt követően Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégium néven működik. Létrehozásakor a kollégiummal szemben támasztott elvárásoknak megfelelt, az új fenntartó, a Honvédelmi Minisztérium folyamatosan igyekezett a működési feltételeket javítani. A kollégium részben rendelkezik azokkal a lakhatási feltételekkel, melyek az otthonoszerű elhelyezést biztosítják. A tanulók elhelyezését 47 négyágyas és 7 kétágyas szobában oldjuk meg, ami szükség szerint bővíthető. A szobákban az internetelés biztosított, minden diák önálló szekrénnel, asztallal és polccal rendelkezik. A fektetést heverőkkel biztosítjuk. Az elvárásoknak megfelelő számban biztosítottak a kiszolgáló helyiségek és tárgyi feltételek (WC-k, mosdók, zuhanyzók, beteg- és elkülönítő szoba). A tanulók rendelkezésére áll: 20 férőhelyes tanulószoba, játék- és olvasóterem (klubszoba) –, 100 férőhelyes, kulturális programok lebonyolítására alkalmas díszterem, egy konditerem - amely az iskolai intézményegység egyik tanműhelyében került kialakításra. A 2017/2018-as tanévtől kezdődően egy korszerűen kialakított kültéri kondipark is hozzájárul a növendékek fizikai állóképességének fejlesztéséhez. A kollégium rendelkezik főzőkonyhával illetve mosó- és szárítoszobákkal is. Az intézményhez folyamatosan gondozott park is tartozik, amely nem csak a kulturált pihenést szolgálja, hanem a diákok csoporttudatának fejlesztését is biztosítja, hiszen itt lehetőség van a kihelyezett padokon, fedett asztaloknál a beszélgetésre, kikapcsolódásra.

1.2. A kollégiumi oktatói testület

A kollégiumi oktatói testület az intézményi tantestület része. Nevelési feladatait önállóan, ám a honvédelmi nevelés alapvetéseit szem előtt tartva határozza meg. A kollégium elvárása, hogy aki nevelői tevékenységet kíván folytatni, az legyen gyerekközpontú, következetes, követelménytámasztó, agilis. Legyen sokoldalú, és mindenekelőtt feleljen meg a társadalom

által is óhajtott szülői szerepnek. A testület a kollégiumi nevelőkből, katonai nevelőkből és 1 fő intézményegység-vezetőből (kollégiumvezető) áll.

A nevelőkkel szemben támasztott elvárások:

- a) az oktatói testület tagjaival és vezetőivel szoros együttműködésben végzi munkáját
- b) rendszeres önképzéssel és szervezett továbbképzéssel megújított korszerű ismeretekkel rendelkezik,
- c) képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére, jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- d) egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával, követendő példaként szolgál a növendékek számára,
- e) megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezi előtérbe, képes a növendékek helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére
- f) képes a növendékekkel őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- g) képes a konfliktusok eredményes kezelésére.

A nevelő tevékenysége:

- a) Tudatosan figyel a kollégiumi rendre, a nevelési és oktatási kérdésekre, fegyelemre.
- b) Tájékozódik minden, a kollégiummal, a növendékek iskolai munkájával, a tanulókkal és a kollégákkal kapcsolatos szervezési, valamint nevelési ügyben.
- c) Figyelemmel követi a kollégium napi és házirendjét, a normális munkamenetet, észrevételezi az emberi kapcsolatokat sértő rendellenességet.
- d) Munkatársaival folyamatos kapcsolatot tart.
- e) Folyamatosan foglalkozik a diákok gondjaival és problémáival, igyekszik azokat – egyéni felelősségét és döntési jogát érvényesítve – megoldani.
- f) Úgy szervezi feladatait, külső munkáit, hogy azok ellátása a kollégiumi munkát, az ügyelet hiánytalan biztosítását ne befolyásolja.

1.3. A tanulói összetétel, korosztály, lakóhely, iskolai - szakmai irányultságuk

A kollégium a 2014/2015-es tanévtől kezdődően a Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégiumba újonnan felvételt nyert diákok számára kötelező. A kollégium funkciójának megfelelően a honvédelmi nevelés színtere, valamint jó feltételeket teremt azoknak, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanulásra, s azoknak is, akiknek szülei nem tudják biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket. Tanulóink korösszetétele széles skálán mozog: 14-19 év között. A tanulók az ország minden tájáról érkeznek intézményünkbe.

Az utóbbi években teljesedett ki az a folyamat, amelynek eredményeként ma már határon túli területekről is jönnek növendékeink. Az utóbbiak aránya, ha nem is nő, a továbbiakban számítani kell folyamatos jelenlétükre a kollégiumban (25 %), s ez hatást gyakorol a pedagógiai munka szervezésére, végzésére. Az intézménnyel kapcsolatban lévő családok jelentős része az utóbbi években anyagilag hátrányos helyzetűvé vált a munkanélküliség, a munkahelyek megszűnése, a létbizonytalanság miatt. Azonban látható, hogy az elmúlt két évben egyre magasabb anyagi lehetőségekkel bíró családokból is iskoláztunk be diákokat. A Honvédelmi Minisztériummal és a MH 5. LDD való közös összefogással magas színvonalú ellátást tudunk biztosítani élelmezési téren. A kollégiumi lakhatás ingyenes, amellet, hogy a kollégiumi épület teljes felújítása befejeződött, így intézményünkben egyre jobb feltételekkel lakhatnak a diákok. Ez pedig a hátrányos helyzetű növendékek egyre kiegyensúlyozottabb tanulását is segíti, valamint a továbbtanulási szándékot és annak megvalósulását. A kollégium telítettsége miatt érettségit tett diákjaink számára a technikai képzés alatt kollégiumi elhelyezést biztosítani nem tudunk.

Az intézményben megteremtettük a távol lakó diákok előzetes jelentkezés alapján történő hétvégi bennmaradásának lehetőségét is.

2. A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei, célkitűzései

Általános alapelvek

Célunk a diákok harmonikus és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium funkciói:

- a) szocializációs funkció
- b) interakciós tér
- c) kommunikáció megtanítása

A kollégiumi nevelés célja:

- a) figyelembe vesszük az aktuális oktatáspolitikát, fenntartói követelmény rendszert és alkalmazkodunk korunkból fakadó dinamikus változásokhoz
- b) ápoljuk a honvédség hagyományörző értékrendjét úgy, hogy az intézmény szakmai önállóságát szem előtt tartjuk
- c) a kollégium kiemelt célja a hazafias és honvédelmi nevelés értékeinek átadása, ezáltal a növendékek felelős állampolgárrá nevelése
- d) a kollégium a gazdasági és társadalmi elvárásokkal tervezi, szervezi és hajtja végre az a feladatokat
- e) az intézmény szem előtt tartja a multikulturális nevelés értékeit, a magyar kulturális hagyományok megismertetését
- f) mindennapi feladatnak tekintjük a növendékek katonai nevelését, hogy segítsük a honvédség kötelékébe való jövőbeli integrációjukat
- g) a kollégisták személyiségének és kompetenciáinak fejlesztése, adottságai, képességei kibontakoztatása, optimális szintre emelése, műveltségük gyarapítása, az önművelésre való igény kialakítása,
- h) olyan önmagukkal és másokkal szemben igényes, önismerettel rendelkező, hazáját szerető állampolgárok nevelése, akik az általános emberi értékeket tisztelik, elfogadják, magukénak tekintik,
- i) a kollégista segítése a választott, a reális életpályára való felkészítésében,
- j) a kollégiumi csoportok, közösségek alakulásának, fejlődésének elősegítése, illetve kialakítása, fejlesztése,
- k) a kollégista felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok, az együttműködés és a társadalmi aktivitás kialakítására,
- l) orientáló, motiváló, aktivizálni képes pedagógiai módszerek alkalmazása,
- m) demokratikus diákönkormányzat működési feltételeinek elősegítése,
- n) olyan környezet (otthon) kialakítása, amely pótolja a távollévő család hiányát.

A kollégiumi nevelés alapelveinek elmélyítése során megvalósul:

- a) az alapvető emberi és szabadságjogok és a gyermekeket megillető jogok érvényesítése,
- b) a nevelés folyamatát a diákok iránti felelősség és bizalom hatja át,
- c) a pedagógiai tevékenységet igényesség és kulturált stílus jellemzi,
- d) az alapvető erkölcsi normák betartása,
- e) az egyéni és az életkori sajátosságok figyelembevétele,
- f) a nevelői tevékenység során a diákok öntevékenységének, önszerveződő képességének a figyelembevétele,
- g) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése,
- h) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

3. Honvédelmi nevelés a kollégiumban

Az intézményben jelen lévő honvédelmi nevelés az iskola-kollégium színterein, hangsúlyosan a kollégiumban valósul meg. Alapvetően a kollégiumi katonai nevelőtanárok szakmaiságot, a hazafias és honvédelmi értékeket előtérbe helyező, személyes példára épülő iránymutatása alapján. Kollégiumunk a maga sajátos, zárt, alá-fölérendeltségre épülő arculatával, a honvédség hagyományait követő rendszerével, foglalkozásaival, valamint a gondosan kialakított napirend segítségével törekszik az itt folyó honvédelmi nevelés hatékonyságának kialakítására. A kötött programokon túl, a növendékek testi-lelki fejlődésének elősegítése okán fontosnak tartjuk, és törekszünk a szabadidő mind irányítottan, mind szabadon történő hasznos és élményszerű megélésére. A különböző tanulási formák biztosításával, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás változatos módjaival, követhető életviteli mintákkal, a kollégiumban dolgozó katonai nevelők személyes példáin keresztül lehetővé tesszük, hogy a növendékek érdeklődésüknek, pályairányultságuknak és tehetségüknek megfelelően tanulhassanak és készülhessenek hivatásukra, döntően a honvédség keretein belül.

Az intézmény a honvédelmi nevelési céljainak megvalósítása érdekében külön Honvédelmi Gyakorlati Oktatási Tanmenetet készít, mely az életkori és évfolyami sajátosságok alapján, a tanulók számára kötelező foglalkozások megtartásával kerül megvalósításra

A honvédelmi gyakorlati oktatás részeként a tanulók – a tanuló és gondviselő előzetes tájékoztatásával - félévente egy alkalommal komplex gyakorlati foglalkozást hajtanak végre modul hétvége keretében, melyről csak indokolt esetben, szülői vagy orvosi igazolással lehet távol maradni.

A honvédelmi gyakorlati foglalkozások tanmenetébe a honvédelmi alapismeretek tantárgy kiegészítéseként, valamint a honvéd kadét programterv ágazatechnikai ismeretek tantárgy kibővítéseként felmenő rendszerű lökészséget kialakító és fejlesztő foglalkozások is betervezésre kerültek, melyek célja a Honvédelmi Sportszövetség valamint a Honvéd Kadét Program által megrendezésre kerülő versenyeken történő eredményes szereplés.

4. Gyermekek és ifjúságvédelem a kollégiumban

Kollégiumunkban magas számban vannak jelen tanulási vagy szocializációs hátránnyal küzdő növendékek. Igyekszünk minél több ismeretet eljuttatni a növendékekhez a dohányzás, az alkohol – és kábítószerfogyasztás testi és lelki károsító hatásáról. Célunk, hogy értelmes alternatívákat kínáljunk számukra a deviáns, destruktív és anyagilag fenntarthatatlan szórakozási formák helyett, valamint az, hogy az ilyen magatartásformákat felismerjék és társaiknak történő segítségnyújtással vagy a tanárok illetve szakember bevonásával kezelni is tudják. Minden oktató közreműködik, a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Munkánk leglényegesebb eleme tehát a prevenció és a korrekció. Ehhez szükséges a szülők és a nevelők összehangolt munkája.

Legfőbb feladatok:

- a) A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulók felmérése a tanév elején.
- b) Alapvető cél, hogy anyagi nehézségek miatt egyetlen növendék se maradjon ki a kollégiumból.
- c) Ennek megvalósítása érdekében a szülőkkel, a tanulóval és az intézményvezetéssel közösen keressük a segítségnyújtás lehetőségeit a következő területeken: - normatív étkezési kedvezmény - Veszélyeztetett tanulók nyomon követése (együttműködés a nevelési tanácsadóval, a családsegítő szolgálatokkal, a gyermekjóléti központtal, a helyi önkormányzat gyermekvédelmi és gyám-ügyi feladatot ellátó osztályával, az iskolapszichológussal).

- d) A gyermekvédelmi munkát irányító etikai követelmények:
- e) Minden növendéket előítéletek nélkül segítünk, védünk, figyelünk, vizsgálunk, meghallgatunk, kérdezzük.
- f) Tiszteletben tartjuk a kollégisták egyéniségét, emberi, gyermeki, személyiségi jogait, emberi méltóságát.
- g) Senkit nem részesítünk igazságtalan előnyben, de a lehetséges segítség és beavatkozás érdekében rangsorolunk a hátrányosság és a veszélyeztetettség okait, mértékét illetően.
- h) Minden kollégistához szimpátiával és tapintattal közelítünk.
- i) A megszerzett információkat diszkréten kezeljük, azt csak a kollégista helyzetének javítására, problémájának megoldására használjuk. Egyéni, családi, intim információkat titokként kezeljük.

A kollégium pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a) felzárkóztató foglalkozások,
- b) tehetséggondozó foglalkozások,
- c) beilleszkedési zavarok csökkentése,
- d) személyes egyéni tanácsadás,
- e) egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- f) családi életre történő nevelés,
- g) kollégiumi étkezési lehetőségek,
- h) tanulók szabadidejének szervezése,
- i) szülőkkel való együttműködés,
- j) tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokról,
- k) együttműködés az iskolaorvossal, a partnerintézmények pszichológusával, mentálhigiénés szakemberrel és egyéb gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel.

5. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

Időbeosztás

Hétfőtől csütörtökig felkészítő (tanulósobai, vagy más rendszerű) foglalkozást tartunk. Ezen kívül felzárkóztató, tehetséggondozó, vagy speciális ismereteket adó – egyéni fejlesztést megvalósító – egyéni vagy csoportos foglalkozásokat tartunk. A kollégiumi csoportok nevelési feladatait ellátó, egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás (Tematikus csoportfoglalkozás) heti egy órában valósul meg. A kollégiumban a növendék szabadon választhat a szabadidő tartalmát elöltetését szolgáló foglalkozások közül. A kötelezően elrendelt elfoglaltságok (korrepetálás, tanulószoba, stb.) alól felmentés adható. A fenti programokat sávós beosztással valósítjuk meg.

A tanulók kollégiumi rendjét a közösen kialakított napirend szabályozza. A kollégista diák életének törvény által ellenőrzött, közösen kialakított és jóváhagyott másik fontos szabályozója a Házirend. Ennek keretein belül zajlik a kollégista élete, amelyet kiegészítenek a kollégiumban kialakult íratlan szabályok, hagyományok.

Kollégiumi tevékenységek:

- a) korrepetálás
- b) érettségi felkészítés
- c) szakkörök
- d) klubszobai foglalkozások
- e) sportolási lehetőségek
- f) tehetséggondozás
- g) speciális ismeretek adó foglalkozások

- h) versenyfelkészítés
- i) pedagógiai felügyelet
- j) ügyeleti feladatok ellátása
- k) külső programok szervezése
- l) évfordulók, nevezetes napok

Témahetek a kollégiumban:

PÉNZ7, Digitális Témahét, Fenntarthatósági Témahét)

A tanulási kultúra fejlesztése

A kollégium alapvető feladata a tanulási kultúra fejlesztése, ugyanis eltérő tanulmányi előéletű, képességű tanulók érkeznek az intézménybe. Elő kell segíteni, hogy a tanulás életprogramjuk elengedhetetlen részévé váljon. Az ismeretek elsajátítása ne csupán kötelesség legyen, hanem igényként is fogalmazódjon meg. Fejleszteni kell a tanulási, megismerési és gondolkodási képességeket. Biztosítani kell a helyes tanulási módszerek, stratégiák elsajátítását.

A tanulmányi munka színvonalának emelése

A kollégiumi tanulmányi munkában megvalósítandó feladataink:

- a) a kollégiumi tanulmányi tevékenység megszervezése,
- b) a kollégiumi tanulás módszereinek megtanítása a kollégistáknak,
- c) differenciált képességfejlesztés,
- d) kiemelt foglalkozás a kilencedikesekkel,
- e) folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció a tanulók oktatóival,
- f) folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció a tanulók szüleivel,
- g) hátrányos helyzetű, gyengén tanuló diákok felzárkóztatásának és korrepetálásának megszervezése,
- h) tehetséges tanulók felkutatása, tehetségük folyamatos gondozása, felkészítésük a felsőoktatásban való továbbtanulásra,
- i) csoport-, pár-, egyéni munka,
- j) együttműködés előtérbe helyezése,
- k) ösztönző társ megszervezése,
- l) az önművelés, önképzés szükségletének/igényének kialakítása, felkészítés a permanens önművelésre,
- m) a tanulás egyénenként, közösségenként, szobánként való ellenőrzése, az eredmények figyelemmel kísérése, a hatékonyság elemzése és heti, havi értékelése, szükség esetén a megfelelő lépések megtétele.

A felsorolt módszerek a következő célok elérését segítik:

- a) képességfejlesztés,
- b) helyes tanulási szokások gyakorlása,
- c) önálló tanulás megtanítása,
- d) sikerélményhez juttatás,
- e) egyéni lehetőségek fejlesztése,
- f) együttműködés fejlesztése,
- g) önellenőrzésre szoktatás,
- h) reális önértékelés kialakítása,
- i) tananyagi lényegkiemelés,
- j) tantárgyak közötti párhuzamok, kapcsolatok, összefüggések felismerése.

6. A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégium feladata, hogy az iskolai foglalkozásokat követően – a törvényben előírt időkeretek között – biztosítsa a tanulók folyamatos felkészülését az iskolai tanórákra, melynek

különböző szinterei lehetnek, és biztosítsa a szabadidő kulturált és hasznos eltöltését, a tanulók aktív pihenését.

A kollégiumi nevelők szakos ellátottsága alapján a következő tantárgyakból van lehetőség érettségire való felkészülésre:

Matematika
Magyar nyelv és irodalom
Biológia
Történelem
Testnevelés
Angol
Földrajz
Honvédelmi alapismeretek

A köznevelési kollégiumban folyó szakmai pedagógiai tevékenység fő területeit a kollégiumban folyó szakmai fejlesztés irányai.

Tematikus csoportfoglalkozások témakörei

TÉMAKÖR	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13–14. évfolyam
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
Összesen:	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására,

azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóban, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségébe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelők példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvi nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése. A honvédelmi nevelés kiegészítéseként az intézmény katonai oktatói és nevelői megismertetik a növendéki állománnyal a Magyar Honvédség fegyvernemeinek, szakcsapatainak ünnepeit, illetve kiemelt figyelmet fordítanak a honvédelem napjának megünneplésére iskolai programok keretében.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közös között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a diákönkormányzati rendszer.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és

kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé válják érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a NAT-ban meghatározott szexuális nevelés kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözzé a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi nevelők motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóban úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári léthez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést. A katonai oktató- és nevelőtanárok szervezésében alakulatlátogatások (tanulmányi kirándulások) kerülnek levezetésre mindegyik évfolyamon a

Magyar Honvédség alakulataihoz. A látogatások alkalmával a növendéki állomány megismeri az adott honvédségi szervezet felépítését, haditechnikai eszközeit, működésének feltételeit. Az így első kézből kapott információk, tapasztalatok hozzásegítik a tanulót a honvédségi pályaválasztáshoz.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak – a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan – segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. A kollégium a diákönkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező mérlegelő beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

A csoportfoglalkozásokon előtérbe kerül a kooperatív technikák alkalmazása, a csoportmunkák kialakítása és az IKT eszközök használata melyek által színesebbé, jobban feldolgozhatóvá válnak az említett témakörök, témák.

A csoport foglalkozásokat fel kell használni arra, hogy a tanulók elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi viselkedés alapvető szabályait, értékrendjét. A tanulók egészségének védelme érdekében több alkalommal is helyet kell kapnia a káros szenvedélyek megelőzéséről való beszélgetésnek. A személyes törődést biztosító foglalkozások keretében lehetőséget kell biztosítani a tanulók számára, hogy egyéni problémáikat feltárják, és ezek megoldására tanácsot kapjanak.

Klubszobai foglalkozások és szakkörök:

- Sportjátékok (labdarúgás, kosárlabda, darts)
- Horgász szakkör
- Süti szakkör
- Társasjáték szakkör
- Katonai hagyományőrző szakkör
- Katonai makettezés szakkör

A Szakmai Program végrehajtásához szükséges, a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések a kollégiumban:

- a) három tanulószoba a hatékony szilenciumi foglalkozásoknak
- b) a tanuláshoz szükséges legfontosabb szakkönyveket a diákok és a nevelők az iskolai könyvtárban megtalálhatják
- c) a számítástechnika elsajátításához, internetezéshez folyamatosan korszerűsített számítógépek állnak rendelkezésre
- d) a szabadidő sporthoz jól felszerelt edzőterem, kondipark, lőterem, 2 db airsoft szituációs lőterem, sportcsarnok, asztalitenisz áll rendelkezésre
- e) a szabadidő eltöltéséhez tv-szoba, asztali foci és biliárdasztal, steel darts és play station 4 játék konzol áll rendelkezésre
- f) az eszközök folyamatos felújítása, a változó követelményeknek megfelelő bővítése, korszerűsítése kívánatos.

VI. Fejezet

KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM – KK HKK Hódmezővásárhelyi Honvéd Középiskola és Kollégiuma (telephely)

Bevezető

A kollégium a köznevelés szakmailag önálló intézménye, melynek feladatai igen speciálisak. Alapfunkciójának tekinthető a megfelelő feltételek megteremtése azon gyerekek számára, akiknek lakóhelyén vagy annak közvetlen közelében nem található a tanuló igényeinek megfelelő oktatási-nevelési intézmény, illetve a szülők nem képesek biztosítani a tanuláshoz szükséges feltételeket.

A kollégium igen fontos szerepe és feladata az esélyteremtés, a hozzáférés biztosítása a jó minőségű oktatáshoz, a szociális és kulturális hátrányok leküzdése, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetség(ek) felismerése és kibontakoztatása, illetve a hátrányos helyzetű tanulók segítése, felzárkóztatása. A kollégium nevelő-oktató munkája során kiegészíti a családi és iskolai nevelést. A kollégiumi nevelő – bár az oktatásban is fontos szerepe van – elsősorban az egész személyiségre figyel, és a gyermeknek a szellemét, jellemét, világlátását, értékvilágát kívánja befolyásolni, alakítani. Ennek megfelelően sajátos kapcsolat alakulhat ki a diákok és a kollégiumi nevelők között, ugyanis e nevelési téren előtérbe kerülnek a kiscsoportos foglalkozások, illetve az egyéni beszélgetések.

1. Helyzetelemzés

1.1. Intézményi alapadatok

Az intézmény neve: Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégium
Hódmezővásárhelyi Honvéd Középiskola és Kollégiuma
Fenntartója: Honvédelmi Minisztérium
Intézmény címe: 6800 Hódmezővásárhely Ady Endre út 45.
Oktatás helyszíne: 6800 Hódmezővásárhely Árpád utca 8.
Telefon/fax: 62/530-723
e-mail: hmv.hkk@hm.gov.hu

1.2. A kollégium működési feltételei

A kollégium 2022-ben került átadásra a Zrínyi Miklós laktanya szomszédságában. A kollégium részben rendelkezik azokkal a lakhatási feltételekkel, melyek az otthonszerű elhelyezést biztosítják. A tanulók elhelyezését 40 kétágyas szobában oldjuk meg. A szobákban az internetelés biztosított, minden diák önálló szekrénnel, asztallal és polccal rendelkezik. A fektetést heverőkkel biztosítjuk. Az elvárásoknak megfelelő számban biztosítottak a kiszolgáló helyiségek és tárgyi feltételek (WC-k, mosdók, zuhanyzók, beteg- és elkülönítő szoba). A tanulók rendelkezésére áll: tanulószoba, játéktér. A laktanya területén található könyvtár, kondicionáló terem, felújított kültéri futópálya és kondicionáló kert, fedett és nyílt lőtér a airsoft, légfegyver lövészetek végrehajtására. A laktanya melletti gyakorló tér biztosítja a növendékek honvédelmi gyakorlati foglalkozásait.

1.3. A kollégiumi oktatói testület

A kollégiumi nevelő testület az intézményi oktatói testület része. Nevelési feladatait önállóan, ám a honvédelmi nevelés alapvetéseit szem előtt tartva határozza meg. A kollégium elvárása, hogy aki nevelői tevékenységet kíván folytatni, az legyen gyerekközpontú, következetes,

követelménytámasztó, agilis. Legyen sokoldalú, és mindenekelőtt feleljen meg a társadalom által is óhajtott szülői szerepnek. A testület a kollégiumi nevelőkből, katonai nevelőkből áll.

A nevelőkkel szemben támasztott elvárások:

- a) az oktatói testület tagjaival és vezetőivel szoros együttműködésben végzi munkáját
- b) rendszeres önképzéssel és szervezett továbbképzéssel megújított korszerű ismeretekkel rendelkezik,
- c) képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére, jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- d) egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával, követendő példaként szolgál a növendékek számára,
- e) megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezi előtérbe, képes a növendékek helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére
- f) képes a növendékekkel őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- g) képes a konfliktusok eredményes kezelésére.

A nevelő tevékenysége:

- a) Tudatosan figyel a kollégiumi rendre, a nevelési és oktatási kérdésekre, fegyelemre.
- b) Tájékozódik minden, a kollégiummal, a növendékek iskolai munkájával, a tanulókkal és a kollégákkal kapcsolatos szervezési, valamint nevelési ügyben.
- c) Figyelemmel követi a kollégium napi és házirendjét, a normális munkamenetet, észrevételezi az emberi kapcsolatokat sértő rendellenességet.
- d) Munkatársaival folyamatos kapcsolatot tart.
- e) Folyamatosan foglalkozik a diákok gondjaival és problémáival, igyekszik azokat – egyéni felelősségét és döntési jogát érvényesítve – megoldani.
- f) Úgy szervezi feladatait, külső munkáit, hogy azok ellátása a kollégiumi munkát, az ügyelet hiánytalan biztosítását ne befolyásolja.

1.4. A tanulói összetétel, korosztály, lakóhely, iskolai - szakmai irányultságuk

A kollégium a 2022-es tanévtől kezdődően a Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégium Hódmezővásárhelyi Honvéd Középiskola és Kollégiuma újonnan felvételt nyert diákok számára kötelező. A kollégium funkciójának megfelelően a honvédelmi nevelés színtere, valamint jó feltételeket teremt azoknak, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanulásra, s azoknak is, akiknek szülei nem tudják biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket. Tanulóink korösszetétele széles skálán mozog: 14-19 év között. A tanulók az ország minden tájáról érkeznek intézményünkbe.

A Honvédelmi Minisztériummal és a MH Kinizsi Pál 30. Páncélozott Gyalogdandárral való közös összefogással magas színvonalú ellátást tudunk biztosítani ételmezési téren. A kollégiumi épület teljes felújítása befejeződött, lakhatás ingyenes. Ez a lehetőség a hátrányos helyzetű növendékek kiegyensúlyozottabb tanulását is segíti, valamint a továbbtanulási szándékot és annak megvalósulását.

Az intézményben megteremtettük a távol lakó diákok előzetes jelentkezés alapján történő hétfélig bennmaradásának lehetőségét is.

2. A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei, célkitűzései

Általános alapelvek

Célunk a diákok harmonikus és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégiumi nevelés alapelveinek elmélyítése során megvalósul:

- a) az alapvető emberi és szabadságjogok és a gyermekeket megillető jogok érvényesítése,
- b) a nevelés folyamatát a diákok iránti felelősség és bizalom hatja át,
- c) a pedagógiai tevékenységet igényesség és kulturált stílus jellemzi,
- d) az alapvető erkölcsi normák betartása,
- e) az egyéni és az életkori sajátosságok figyelembevétele,
- f) a nevelői tevékenység során a diákok öntevékenységének, önszerveződő képességének a figyelembevétele,
- g) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése,
- h) a nemzetiségi azonosságtudat tisztelőben tartása, ápolása.

A kollégiumi nevelés célja:

- a) a kollégisták személyiségének fejlesztése, adottságai, képességei kibontakoztatása, optimális szintre emelése, műveltségük gyarapítása, az önművelésre való igény kialakítása,
- b) olyan önmagukkal és másokkal szemben igényes, önismerettel rendelkező, hazáját szerető állampolgárok nevelése, akik az általános emberi értékeket tisztelik, elfogadják, magukénak tekintik,
- c) a kollégista segítése a választott, a reális életpályára való felkészítésében,
- d) a kollégiumi csoportok, közösségek alakulásának, fejlődésének elősegítése, illetve kialakítása, fejlesztése,
- e) a kollégista felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok, az együttműködés és a társadalmi aktivitás kialakítására,
- f) orientáló, motiváló, aktivizálni képes pedagógiai módszerek alkalmazása,
- g) demokratikus diákönkormányzat működési feltételeinek elősegítése,
- h) olyan környezet (otthon) kialakítása, amely pótolja a távollévő család hiányát.

3. Honvédelmi nevelés a kollégiumban

Az intézményben jelen lévő honvédelmi nevelés a kollégium és a laktanya színterein, hangsúlyosan a kollégiumban valósul meg. Alapvetően a kollégiumi katonai nevelőtanárok szakmaiságot, a hazafias és honvédelmi értékeket előtérbe helyező, személyes példára épülő iránymutatása alapján. Kollégiumunk a maga sajátos, zárt, alá-fölérendeltségre épülő arculatával, a honvédség hagyományait követő rendszerével, foglalkozásaival, valamint a gondosan kialakított napirend segítségével törekszik az itt folyó honvédelmi nevelés hatékonyságának kialakítására. A kötött programokon túl, a növendékek testi-lelki fejlődésének elősegítése okán fontosnak tartjuk, és törekszünk a szabadidő mind irányítottan, mind szabadon történő hasznos és élményszerű megélésére. A különböző tanulási formák biztosításával, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás változatos módjaival, követhető életviteli mintákkal, a kollégiumban dolgozó katonai nevelők személyes példái keresztül lehetővé tesszük, hogy a növendékek érdeklődésüknek, pályairányultságuknak és tehetségüknek megfelelően tanulhassanak és készülhessenek hivatásukra, döntően a honvédség keretein belül.

Az intézmény a honvédelmi nevelési céljainak megvalósítása érdekében külön Honvédelmi Gyakorlati Oktatási Tanmenetet készít, mely az életkori és évfolyami sajátosságok alapján, a tanulók számára kötelező foglalkozások megtartásával kerül megvalósításra. A foglalkozások – a tanuló és gondviselő előzetes tájékoztatásával – hétvégén is megtarthatók, melyről csak indokolt esetben, szülői vagy orvosi igazolással lehet távol maradni.

4. Gyermekek és ifjúságvédelem a kollégiumban

Igyekszünk minél több ismeretet eljuttatni a növendékekhez a dohányzás, az alkohol – és

kábítószerfogyasztás testi és lelki károsító hatásáról. Célunk, hogy értelmes alternatívákat kínáljunk számukra a deviáns, destruktív és anyagilag fenntarthatatlan szórakozási formák helyett, valamint az, hogy az ilyen magatartásformákat felismerjék és társaiknak történő segítségnyújtással vagy a tanárok illetve szakember bevonásával kezelni is tudják. Minden oktató közreműködik, a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Munkánk leglényegesebb eleme tehát a prevenció és a korrekció. Ehhez szükséges a szülők és a nevelők összehangolt munkája.

Legfőbb feladatok:

- a) A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulók felmérése a tanév elején.
- b) Alapvető cél, hogy anyagi nehézségek miatt egyetlen növendék se maradjon ki a kollégiumból.
- c) Ennek megvalósítása érdekében a szülőkkel, a tanulóval és az intézményvezetéssel közösen keressük a segítségnyújtás lehetőségeit a következő területeken: - normatív étkezési kedvezmény - Veszélyeztetett tanulók nyomon követése (együttműködés a nevelési tanácsadóval, a családsegítő szolgálatokkal, a gyermekjóléti központtal, a helyi önkormányzat gyermekvédelmi és gyám-ügyi feladatot ellátó osztályával, az iskolapszichológussal).
- d) A gyermekvédelmi munkát irányító etikai követelmények:
- e) Minden növendéket előítéletek nélkül segítünk, védünk, figyelünk, vizsgálunk, meghallgatunk, kérdezzük.
- f) Tiszteletben tartjuk a kollégisták egyéniségét, emberi, gyermeki, személyiségi jogait, emberi méltóságát.
- g) Senkit nem részesítünk igazságtalan előnyben, de a lehetséges segítség és beavatkozás érdekében rangsorolunk a hátrányosság és a veszélyeztetettség okait, mértékét illetően.
- h) Minden kollégistához szimpátiával és tapintattal közelítünk.
- i) A megszerzett információkat diszkréten kezeljük, azt csak a kollégista helyzetének javítására, problémájának megoldására használjuk. Egyéni, családi, intim információkat titokként kezeljük.

A kollégium pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a) felzárkóztató foglalkozások,
- b) tehetséggondozó foglalkozások,
- c) beilleszkedési zavarok csökkentése,
- d) személyes egyéni tanácsadás,
- e) egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- f) családi életre történő nevelés,
- g) kollégiumi étkezési lehetőségek,
- h) tanulók szabadidejének szervezése,
- i) szülőkkel való együttműködés,
- j) tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokról,
- k) együttműködés az iskolaorvossal, a partnerintézmények pszichológusával, mentálhigiénés szakemberrel és egyéb gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel.

5. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

Időbeosztás

Hétfőtől csütörtökig felkészítő (tanulószobai, vagy más rendszerű) foglalkozást tartunk. Ezen kívül felzárkóztató, tehetséggondozó, vagy speciális ismereteket adó – egyéni fejlesztést megvalósító – egyéni vagy csoportos foglalkozásokat tartunk. A kollégiumi csoportok nevelési feladatait ellátó, egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás (Tematikus csoportfoglalkozás) heti egy órában valósul meg. A kollégiumban a növendék szabadon választhat a szabadidő tartalmas eltöltését szolgáló foglalkozások közül. A kötelezően elrendelt elfoglaltságok (korrepetálás, tanulószoba, stb.) alól felmentés adható. A fenti programokat sávós beosztással valósítjuk meg.

A tanulók kollégiumi rendjét a közösen kialakított napirend szabályozza. A kollégista diák életének törvény által ellenőrzött, közösen kialakított és jóváhagyott másik fontos szabályozója a Házirend. Ennek keretein belül zajlik a kollégista élete, amelyet kiegészítenek a kollégiumban kialakult íratlan szabályok, hagyományok.

A tanulási kultúra fejlesztése

A kollégium alapvető feladata a tanulási kultúra fejlesztése, ugyanis eltérő tanulmányi előéletű, képességű tanulók érkeznek az intézménybe. Elő kell segíteni, hogy a tanulás életprogramjuk elengedhetetlen részévé váljon. Az ismeretek elsajátítása ne csupán kötelesség legyen, hanem igényként is fogalmazódjon meg. Fejleszteni kell a tanulási, megismerési és gondolkodási képességeket. Biztosítani kell a helyes tanulási módszerek, stratégiák elsajátítását.

A tanulmányi munka színvonalának emelése

A kollégiumi tanulmányi munkában megvalósítandó feladataink:

- a) a kollégiumi tanulmányi tevékenység megszervezése,
- b) a kollégiumi tanulás módszereinek megtanítása a kollégistáknak,
- c) differenciált képességfejlesztés,
- d) kiemelt foglalkozás a kilencedikesekkel,
- e) folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció a tanulók oktatóival,
- f) folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció a tanulók szüleivel,
- g) hátrányos helyzetű, gyengén tanuló diákok felzárkóztatásának és korrepetálásának megszervezése,
- h) tehetséges tanulók felkutatása, tehetségük folyamatos gondozása, felkészítésük a felsőoktatásban való továbbtanulásra,
- i) csoport-, pár-, egyéni munka,
- j) együttműködés előtérbe helyezése,
- k) ösztönző társ megszervezése,
- l) az önművelés, önképzés szükségletének/igényének kialakítása, felkészítés a permanens önművelésre,
- m) a tanulás egyénenként, közösségenként, szobánként való ellenőrzése, az eredmények figyelemmel kísérése, a hatékonyság elemzése és heti, havi értékelése, szükség esetén a megfelelő lépések megtétele.

A felsorolt módszerek a következő célok elérését segítik:

- a) képességfejlesztés,
- b) helyes tanulási szokások gyakorlása,
- c) önálló tanulás megtanítása,
- d) sikerélményhez juttatás,
- e) egyéni lehetőségek fejlesztése,
- f) együttműködés fejlesztése,
- g) önellenőrzésre szoktatás,
- h) reális önértékelés kialakítása,
- i) tananyagi lényegkiemelés,
- j) tantárgyak közötti párhuzamok, kapcsolatok, összefüggések felismerése.

6. A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégium feladata, hogy az iskolai foglalkozásokat követően – a törvényben előírt időkeretek között – biztosítsa a tanulók folyamatos felkészülését az iskolai tanórákra, melynek különböző szinterei lehetnek, és biztosítsa a szabadidő kulturált és hasznos eltöltését, a tanulók aktív pihenését.

A kollégiumi nevelők szakos ellátottsága alapján a következő tantárgyakból van lehetőség érettségire való felkészülésre:

Matematika

Biológia

Történelem

Testnevelés

Angol

Földrajz

Honvédelmi alapismeretek

A köznevelési kollégiumban folyó szakmai pedagógiai tevékenység fő területeit a kollégiumban folyó szakmai fejlesztés irányjai.

Tematikus csoportfoglalkozások témakörei

TÉMAKÖR	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13–14. évfolyam
A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1
Összesen:	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a

megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségébe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelők példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósokat, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvi nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése. A honvédelmi nevelés kiegészítéseként az intézmény katonai oktatói és nevelői megismertetik a növendéki állománnyal a Magyar Honvédség fegyvernemeinek, szakcsapatainak ünnepeit, illetve kiemelt figyelmet fordítanak a honvédelem napjának megünneplésére iskolai programok keretében.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a diákönkormányzati rendszer.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a NAT-ban meghatározott szexuális nevelés kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözze a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi nevelők motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmód minta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus környezetet biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulóknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és távolabbi környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló

iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést. A katonai oktató- és nevelőtanárok szervezésében alakulatlátogatások (tanulmányi kirándulások) kerülnek levezetésre mindegyik évfolyamon a Magyar Honvédség alakulataihoz. A látogatások alkalmával a növendéki állomány megismeri az adott honvédségi szervezet felépítését, haditechnikai eszközeit, működésének feltételeit. Az így első kézből kapott információk, tapasztalatok hozzásegítik a tanulót a honvédségi pályaválasztáshoz.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak – a bentlakásos köznevelési intézmény sajátos adottságaiból adódóan – segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. A kollégium a diákönkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező mérlegelő beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

A csoportfoglalkozásokon előtérbe kerül a kooperatív technikák alkalmazása, a csoportmunkák kialakítása és az IKT eszközök használata melyek által színesebbé, jobban feldolgozhatóvá válnak az említett témakörök, témák.

A foglalkozásokat fel kell használni arra, hogy a tanulók elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi viselkedés alapvető szabályait, értékrendjét. A tanulók egészségének védelme érdekében több alkalommal is helyet kell kapnia a káros szenvedélyek megelőzéséről való beszélgetésnek. A személyes törődést biztosító foglalkozások keretében lehetőséget kell biztosítani a tanulók számára, hogy egyéni problémáikat feltárják, és ezek megoldására tanácsot kapjanak.

Szabadon választható kötelező foglalkozások, szakkörök:

- a) Lövész szakkör
- b) Sportjátékok (labdarúgás, kosárlabda)
- c) Önvédelmi szakkör

A Szakmai Program végrehajtásához szükséges, a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések a kollégiumban:

- a) a tanulószobák a hatékony szilenciumi foglalkozásoknak
- b) a tanuláshoz szükséges legfontosabb szakkönyveket a diákok és a nevelők az iktatási könyvtárban megtalálhatják
- c) a számítástechnika elsajátításához, internetezéshez folyamatosan korszerűsített számítógépek állnak rendelkezésre
- d) a szabadidő sporthoz jól felszerelt edzőterem, kondipark, lőtér, sportcsarnok, asztalitenisz áll rendelkezésre
- e) a szabadidő eltöltéséhez tv-szoba, asztali foci és biliárdasztal, steel darts és PlayStation 4 játék konzol áll rendelkezésre
- f) az eszközök folyamatos felújítása, a változó követelményeknek megfelelő bővítése, korszerűsítése kívánatos.

VII. Fejezet

KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM – KK HKK Nyíregyházi vitéz Mikecz Kálmán Honvéd Kollégiuma (telephely)

Bevezető

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon növendékek számára, akiknek a lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a növendékek felzárkózásának segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védeltséget is nyújt.

A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a növendékek önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium – a Honvédelmi Minisztérium fenntartásában – kiemelt figyelmet fordít a honvédelmi nevelésre, hagyományörzésre és a bajtársiasság kialakítására. Alapfeladatán túl további célkitűzés, hogy ismertesse meg a növendékekkel a Magyar Honvédség által kínált életpálya modellen keresztül a továbbtanulás fontosságát és készítse fel a növendékeket a Magyar Honvédség különböző szintű oktatási intézményeiben történő esetleges továbbtanulásra.

1. Helyzetelemzés

1.1 Intézményi alapadatok:

Az intézmény neve: Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégium (KK HKK)

KK HKK Nyíregyházi vitéz Mikecz Kálmán Honvéd Kollégiuma

Fenntartója: Honvédelmi Minisztérium

Telephely címe: 4400 Nyíregyháza Sóstói u. 31/b.

Telefon/fax: 42/200-113

e-mail: nyhk@hm.gov.hu

Kollégiumi pedagógiai programunk megújításánál igyekeztünk figyelembe venni az oktatáspolitikai jelenlegi elvárásait, a fenntartó által támasztott követelményeket és gyorsan változó korunk igényeit. Mindezt oly módon, hogy a Magyar Honvédség több évszázados értékrendjét ápoljuk, valamint tovább fejlesszük hagyományainkat és teret biztosítsunk az intézmény szakmai önállóságának is.

A hazafias és honvédelmi nevelés célja, hogy tudatosítsa a haza szeretetének és védelmének

fontosságát, valamint járuljon hozzá a fiatalok felelős állampolgárrá neveléséhez. Kollégiumunk a környezet, a társadalom, a beiskolázási körzet sajátosságait, valamint fenntartónk igényeit és elvárásait figyelembe véve végzi munkáját.

Kiemelt társadalompolitikai feladat: megismertetni a Magyar Honvédség tevékenységét a fiatalokkal, segíteni a növendékeket a szociális és kulturális hátrányok leküzdésében, segíteni a társadalmi integráció folyamatát, biztosítani a hozzáférést a különleges ismeretekhez. Továbbá: az egész életen át tartó tanulás megalapozása (lifelong learning), a NAT-ban megfogalmazott alábbi kulcskompetenciák erősítése:

- a) A tanulás kompetenciái;
- b) A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi);
- c) A digitális kompetenciák;
- d) A matematikai, gondolkodási kompetenciák;
- e) A személyes és társas kapcsolati kompetenciák;
- f) A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság;
- g) Munkavállalói, vállalkozói kompetenciák;
- h) A tehetség felismerése és fejlesztése;
- i) Felzárkóztatás;
- j) Szociális ellátás, biztonság, érzelmi védettség megteremtése;
- k) A társadalmi szerepek tanulása, a társadalomba való beilleszkedés segítése;
- l) Együttélés, együttműködés kialakítása.

1.2 A kollégium működési feltételei

A Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégium (a továbbiakban: KK HKK) Nyíregyházi vitéz Mikecz Kálmán Honvéd Kollégiuma (a továbbiakban: NYHK) 2021 szeptemberétől kezdte meg működését a Nyíregyházi Egyetem campusán kialakított kollégiumi épületben. A működési feltételek kialakítása a Nyíregyházi Egyetemért Alapítvánnyal kötött bérleti szerződésben megfogalmazott térítés ellenében igénybe vehető szolgáltatásokkal biztosított, a Honvédelmi Minisztérium, mint fenntartó, a működési feltételeket biztosítja. A kollégium rendelkezik a lakhatási feltételekkel, melyek az otthonszerű elhelyezést biztosítják. A kétágyas szobákban 1 db hűtőszekrény, internetelés és kábel TV vételi lehetősége, a fektetés heverőkkel biztosított, valamint minden diák önálló szekrénnyel, asztallal és polccal rendelkezik. Az elvárásoknak megfelelő számban biztosítottak a kiszolgáló helyiségek és tárgyi feltételek (WC-k, mosdók, zuhanyzók, beteg- és elkülönítő szoba). A kollégium rendelkezik főzőkonyhával illetve mosó- és szárító helyiségekkel is.

A tanulók rendelkezésére áll az egyetemmel kötött szerződésben foglaltak alapján külön épületben három darab egyenként 20-30-60 férőhelyes tanulószoba, számítástechnikai tanterem, valamint a tanév elején történő egyeztetés alapján, a campus területén található összes sportlétesítmény, köztük uszoda. Mindezek a lehetőségek biztosítják a növendékek fizikai állóképességének fejlesztéséhez szükséges tárgyi feltételeket.

Az intézmény a nyíregyházi Sóstói erdő szomszédságában helyezkedik el, amely nemcsak a kulturált pihenést szolgálja, hanem a diákok csoporttudatának fejlesztését is biztosítja, itt lehetőség van a kihelyezett padokon, fedett asztaloknál a beszélgetésre, kikapcsolódásra.

Külön épületszárnyban található az étterem a tálaló pulttal. Az étterem egyidejűleg 120 fő növendék befogadására képes.

A kollégium tárgyi feltételei

A Kollégium épületében 4 szint található.

Az alagsorban találhatóak a személyzeti öltözők, karbantartó műhely, raktárak, mosó- és szárító helyiségek, valamint egy darab közösségi terem, amely zárttéri sport-, szabadidős (darts, asztalifoci, különféle társasjátékok) és lézerlövészeti lehetőségeket biztosít. Itt található a

betegszoba és az elkülönítő is.

A földszinten találhatóak az irodák, a portaszolgálat és a kapcsolódó mellékhelyiségek, valamint 20 db egyenként 2 férőhelyes kollégiumi szoba.

Az első és második szinteken összesen 60 db kollégiumi szoba található. Az első szinten van az un. K-10 közösségi helyiség (klubszoba) is. A közösségi helyiségekben különféle társasjátékok, TV- és könyvtársarok biztosítják a szabadidő tartalmas eltöltését.

Szintenként található 1-1 db melegítő teakonyha, ahol minden eszköz és berendezés megtalálható a hideg és meleg étkezéshez. Három darab 3 fős kivételével – melyek nevelői szobák - mindegyik szoba 2 fő elhelyezésére alkalmas. 2 db szobához 4 fő részére közös fürdőszoba van. Minden szobában hűtő – fűtő berendezés biztosítja a szükséges klimatikus feltételeket.

A kollégium funkciói

A kollégiumi nevelés tervezésekor a következő fő igényeket kell kielégíteni: a diákokét, a szülőkét, a Magyar Honvédségét és a társadalomét. Az igényekből fakadó funkciók a Nemzeti Köznevelési Törvényben, a Kollégiumi Nevelés Alapprogramjában és a fenntartó Magyar Honvédség oktatási Intézményeiről szóló jogszabályokban fogalmazódnak meg.

A fenti dokumentumok a bentlakásos intézményeket feltételteremtő intézményként definiálják. Ebből következően a kollégiumnak, mint intézménynek a következő feltételteremtő funkciói vannak:

Szociális funkció

A gazdasági folyamatok következtében a szociális elem állandóan változik, gyengül vagy erősödik. Alapvető funkciója lakhatást, ellátást és tanulási lehetőséget biztosítani.

Csökkenti és kiegyensúlyozza a szociális eredetű esélyegyenlőtlenséget, mert biztosított:

- a) a szabad iskolaválasztás joga,
- b) a tankötelezettség teljesítése,
- c) a továbbtanulás,
- d) a társadalmi mobilitás,
- e) a szociális ellátás és annak biztonsága, a szociális védőháló,
- f) a nyugodt tanulás.

Szocializációs funkció

Szakmai követelmények alapján irányítja az egyéni célokkal bíró különböző személyek fejlődését a nevelési értékek közvetítése kapcsán.

- a) Gondozás, biztonságnyújtás (házirend és szabályzatok),
- b) Modellnyújtás a nevelők részéről (nevelővel szemben támasztott követelmények) Interakciós tér biztosítása (kapcsolati minták az alá-fölé és mellérendeltséghez),
- c) Az én rendszer kialakítása (önismereti kör),
- d) A kommunikáció megtanítása (csoportfoglalkozások, ünnepségek).

Az optimális kollégiumi szocializáció feltételei

- a) Egységes nevelés,
- b) A gyerek feltétlen szeretete,
- c) Bizalom a gyerek iránt,
- d) Biztonságot nyújtó, rugalmasan a növendékek igényeihez igazodó, nevelői követelményeket állító magatartás.

1.3 Személyi feltételek

A kollégiumi nevelőtestület nevelési feladatait önállóan, ám a honvédelmi nevelés alapvetéseit szem előtt tartva határozza meg. A kollégium elvárása, hogy aki nevelői tevékenységet kíván folytatni, az legyen gyerekközpontú, következetes, követelménytámasztó, agilis. Legyen sokoldalú, és mindenekelőtt feleljen meg a társadalom által is óhajtott szülői szerepnek.

Pedagógusok:

Kollégiumvezető:	1 fő
Katonai nevelőtanárok:	3 fő
Nevelőtanárok:	6 fő
Oktató:	1 fő

Oktatást segítő alkalmazottak:

Kollégiumi titkár:	1 fő
Szabadidő szervező:	1 fő

Logisztikai- és technikai alkalmazottak:

Tervező – szervező zászlós:	2 fő
Gondnok:	1 fő
Portás:	5 fő

A nevelőkkel szemben támasztott elvárások:

- az iskolai oktatást biztosító köznevelési intézmények oktatói testületének tagjaival és vezetőivel szoros együttműködésben végzi munkáját,
- rendszeres önképzéssel és szervezett továbbképzéssel megújított korszerű ismeretekkel rendelkezik,
- képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére, jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával, követendő példaként szolgál a növendékek számára,
- megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezi előtérbe, képes a növendékek helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- képes a növendékekkel őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- képes a konfliktusok hatékony, eredményes kezelésére.

A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

A nevelő tevékenysége:

- Tudatosan figyel a kollégiumi rendre, a nevelési és oktatási kérdésekre, fegyelemre.
- Tájékozódik minden, a kollégiummal, a növendékek iskolai munkájával, a növendékekkel és a kollégákkal kapcsolatos szervezési, valamint nevelési ügyben.
- Betartatja a kollégium napi és házirendjét, a normális munkamenetet, észrevételezi az emberi kapcsolatokat sértő rendellenességet.
- Munkatársaival folyamatos kapcsolatot tart.
- Folyamatosan foglalkozik a diákok gondjaival és problémáival, igyekszik azokat - egyéni felelősségét és döntési jogát érvényesítve - megoldani.
- Úgy szervezi feladatait, külső munkáit, hogy azok ellátása a kollégiumi munkát, az ügyelet hiánytalan biztosítását ne befolyásolja.

1.4 A tanulói összetétel, korosztály, lakóhely, iskolai - szakmai irányultságuk

A Kollégium eltérő szintekkel koedukált, összesen 200 tanulót tud elhelyezni. A Kollégium tanulói 14-18 év közötti korosztályhoz tartoznak.

A kollégium lakóinak megoszlása iskolák szerint

A kollégiumban iskolarendszerű oktatás nem történik, a növendékek Nyíregyháza különböző középfokú intézményeiben tanulnak. Néhány iskolában lehetősége van a

növendékeknek a Honvéd Kadét Programban történő részvételre is:

Vasvári Pál Gimnázium,
Abigél Többcélú Intézmény,
Nyíregyházi SZC Vásárhelyi Pál Technikum,
Nyíregyházi Egyetem Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium,
Nyíregyházi SZC Inczedy György Szakképző Iskola és Kollégium.

A tanulók lakóhely szerinti megoszlása

A kollégiumba történő beiskolázásra az egész ország területéről van lehetőség, de az ország határain túlról érkező magyar anyanyelvűeket is fogadjuk. A növendékek elsősorban Északkelet Magyarországról érkeznek, azon belül a legtöbben Szabolcs – Szatmár – Bereg Megyéből. Az intézményben megteremtettük a távol lakó diákok előzetes jelentkezés alapján történő hétfélig bent maradásának lehetőségét is.

Családi háttér

Az intézménnyel kapcsolatban lévő családok anyagi helyzetéről látható, hogy széles spektrumon helyezkednek el a felvett diákok körülményeik vonatkozásában. A kollégiumi lakhatás ingyenes, az épület teljes felújítása az átvétel előtt végrehajtásra került, így intézményünkben kiváló körülmények között lakhatnak a diákok. Ez a hátrányos helyzetű növendékek kiegyensúlyozottabb tanulását, valamint a továbbtanulási szándékot és annak megvalósulását segíti.

2. A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei, célkitűzései

A Honvéd Kollégium nevelési alapelvei

Célunk a diákok harmonikus és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégiumi nevelés alapelveinek elmélyítése során megvalósul:

- a) az alapvető emberi és szabadságjogok és a gyermekeket megillető jogok érvényesítése,
- b) a nevelés folyamatát a diákok iránti felelősség és bizalom hatja át,
- c) a pedagógiai tevékenységet igényesség és kulturált stílus jellemzi,
- d) az alapvető erkölcsi normák betartása,
- e) az egyéni és az életkori sajátosságok figyelembevétele,
- f) a nevelői tevékenység során a diákok öntevékenységeinek, önszerveződő képességének a figyelembevétele,
- g) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése,
- h) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

A kollégiumi nevelés célja:

- a) a növendékek személyiségének fejlesztése, adottságaik, képességeik kibontakoztatása, optimális szintre emelése, műveltségük gyarapítása, az önművelésre való igény kialakítása,
- b) olyan önmagukkal és másokkal szemben igényes, önismerettel rendelkező, hazáját szerető állampolgárok nevelése, akik az általános emberi értékeket tisztelik, elfogadják, magukénak tekintik,
- c) a növendékek segítése a választott, reális életpályára való felkészítésében,
- d) a kollégiumi csoportok, közösségek alakulásának, fejlődésének elősegítése, illetve kialakítása, fejlesztése,
- e) a növendék felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok, az együttműködés és a társadalmi aktivitás kialakítására,
- f) orientáló, motiváló, aktivizálni képes pedagógiai módszerek alkalmazása,

- g) demokratikus diákönkormányzat működési feltételeinek elősegítése,
- h) olyan környezet (otthon) kialakítása, amely pótolja a távollévő család hiányát.

3. Honvédelmi nevelés a kollégiumban

Kollégiumunk a maga sajátos alá -főlé rendeltségre épülő arculatával, a honvédelmi szervek hagyományait követő rendszerével, foglalkozásaival, tevékenységeivel, a szabadidő jellemzően irányítottan történő megszervezésének változatos módjaival, hozzájárul az itt eltöltött idő örömteli megéléséhez. A különböző tanulási formák biztosításával, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás változatos módjaival, követhető életviteli mintákkal, a kollégiumban dolgozó katonai nevelők személyes példáin keresztül lehetővé tesszük, hogy a növendékek érdeklődésüknek, pályairányultságuknak és tehetségüknek megfelelően tanulhassanak és készülhessenek hivatásukra, döntően a honvédség keretein belül.

Az intézmény a honvédelmi nevelési céljainak megvalósítása érdekében külön Honvédelmi Gyakorlati Oktatási Tanmenetet készít, mely az életkori és évfolyami sajátosságok alapján, a tanulók számára kötelező foglalkozások megtartásával kerül megvalósításra. A foglalkozások – a tanuló és gondviselő előzetes tájékoztatásával – hétvégén is megtarthatók, melyről csak indokolt esetben, szülői vagy orvosi igazolással lehet távol maradni.

4. Gyermek és ifjúságvédelem a kollégiumban

Kollégiumunkban magas számban vannak jelen tanulási vagy szocializációs hátránnyal küzdő növendékek. Igyekszünk minél több ismeretet eljuttatni a növendékekhez a dohányzás, az alkohol – és kábítószerfogyasztás testi és lelki károsító hatásáról. Célunk, hogy értelmes alternatívákat kínáljunk számukra a deviáns, destruktív és anyagilag fenntarthatatlan szórakozási formák helyett, valamint az, hogy az ilyen magatartásformákat felismerjék és társaiknak történő segítségnyújtással vagy a tanárok illetve szakember bevonásával kezelni is tudják. Minden pedagógus közreműködik, a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Munkánk leglényegesebb eleme tehát a prevenció és a korrekció. Ehhez szükséges a szülők és a nevelők összehangolt munkája.

Legfőbb feladatok:

- a) A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulók felmérése a tanév elején.
- b) Alapvető cél, hogy anyagi nehézségek miatt egyetlen növendék se maradjon ki a kollégiumból.
- c) Ennek megvalósítása érdekében a szülőkkel, a tanulóval és az intézményvezetéssel közösen keressük a segítségnyújtás lehetőségeit a különböző területeken.
- d) Veszélyeztetett tanulók nyomon követése (együttműködés a nevelési tanácsadóval, a családsegítő szolgálatokkal, a gyermekjóléti központtal, a helyi önkormányzat gyermekvédelmi és gyám-ügyi feladatot ellátó osztályával, az iskolapszichológussal).

A gyermekvédelmi munkát irányító etikai követelmények:

- a) Minden növendéket előítéletek nélkül segítünk, védünk, figyelünk, vizsgálunk, meghallgatunk, kérdezzük.
- b) Tiszteletben tartjuk a kollégisták egyéniségét, emberi, gyermeki, személyiségi jogait, emberi méltóságát.
- c) Senkit nem részesítünk igazságtalan előnyben, de a lehetséges segítség és beavatkozás érdekében rangsorolunk a hátrányosság és a veszélyeztetettség okait, mértékét illetően.

- d) Minden kollégistához szimpátiával és tapintattal közelítünk.
- e) A megszerzett információkat diszkréten kezeljük, azt csak a kollégista helyzetének javítására, problémájának megoldására használjuk. Egyéni, családi, intim információkat titokként kezeljük.

A kollégium pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a) felzárkóztató foglalkozások,
- b) tehetséggondozó foglalkozások,
- c) beilleszkedési zavarok csökkentése,
- d) személyes egyéni tanácsadás,
- e) egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- f) családi életre történő nevelés,
- g) kollégiumi étkezési lehetőségek,
- h) tanulók szabadidejének szervezése,
- i) szülőkkel való együttműködés,
- j) tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokról,
- k) együttműködés az iskolaorvossal, a partnerintézmények pszichológusával, mentálhigiénés szakemberrel és egyéb gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel.

5. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

Időbeosztás

Hétfőtől csütörtökig felkészítő (tanulósobai, vagy más rendszerű) foglalkozást, ezen kívül felzárkóztató, tehetséggondozó, vagy speciális honvédelmi ismereteket adó egyéni vagy csoportos foglalkozásokat tartunk. A kollégiumi csoportok nevelési feladatait ellátó, egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás (tematikus csoportfoglalkozás) heti egy órában valósul meg. A kollégiumban a növendék szabadon választhat a szabadidő tartalmassá elöltetését szolgáló foglalkozások közül. A kötelezően elrendelt elfoglaltságok (korrepetálás, tanulószoba, stb.) alól felmentés adható.

A növendékek kollégiumi rendjét a közösen kialakított napirend szabályozza. A növendék életének törvény által ellenőrzött, közösen kialakított és jóváhagyott másik fontos szabályozója a Házirend. Ennek keretein belül zajlik a kollégista élete, amelyet kiegészítenek a kollégiumban kialakult íratlan szabályok, hagyományok.

A tanulási kultúra fejlesztése

A kollégium alapvető feladata a tanulási kultúra fejlesztése, ugyanis eltérő tanulmányi előéletű, képességű tanulók érkeznek az intézménybe. Elő kell segíteni, hogy a tanulás életprogramjuk elengedhetetlen részévé váljon. Az ismeretek elsajátítása ne csupán kötelesség legyen, hanem igényként is fogalmazódjon meg. Fejleszteni kell a tanulási, megismerési és gondolkodási képességeket. Biztosítani kell a helyes tanulási módszerek, stratégiák elsajátítását.

A tanulmányi munka színvonalának emelése

Célunk, hogy a növendékeink tanulmányi teljesítménye folyamatosan javuljon és minél többen képessé váljanak az önálló, hatékony és eredményes tanulásra. A 4,5 feletti átlagot elérő tanulók kollégiumvezetői engedéllyel egyéni tanulószobán készülhetnek fel az iskolai tanórákra.

A kollégiumi tanulmányi munkában megvalósítandó feladataink:

- a) a kollégiumi tanulmányi tevékenység megszervezése,
- b) a kollégiumi tanulás módszereinek megtanítása a növendékeknek,
- c) differenciált képességfejlesztés,
- d) hatékony jegyzetelés technikájának elsajátítása
- e) folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció a növendékek tanáraival
- f) folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció a növendékek szüleivel,
- g) hátrányos helyzetű, gyengén tanuló növendékek felzárkóztatásának és korrepetálásának megszervezése,
- h) tehetséges tanulók felkutatása, tehetségük folyamatos gondozása, felkészítésük a felsőoktatásban való továbbtanulásra,
- i) csoport-, pár-, egyéni munka,
- j) a tanulás egyénenként, közösségenként, szobánként való ellenőrzése, az eredmények figyelemmel kísérése, a hatékonyság elemzése és heti, havi értékelése, szükség esetén a megfelelő lépések megtétele.

A felsorolt módszerek a következő célok elérését segítik:

- a) képességfejlesztés,
- b) helyes tanulási szokások gyakorlása,
- c) önálló tanulás megtanítása,
- d) sikerélményhez juttatás,
- e) egyéni kompetenciák fejlesztése,
- f) együttműködés fejlesztése,
- g) önellenőrzésre szoktatás,
- h) reális önértékelés kialakítása.
- i) elsajátítandó tananyag lényegkiemelése,
- j) tantárgyak közötti párhuzamok, kapcsolatok, összefüggések felismerése.

Kollégiumi tevékenységek:

Pedagógiai tevékenységrendszer szerkezete

A csoportok részére kötelező foglalkozás (24 ó/hét)

- a) tanulást segítő foglalkozások (szilencium, tehetséggondozás, felzárkóztatás) – 13 ó/hét,
- b) egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások - 10 ó/hét,
- c) szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások - 1 ó/hét.

Csoportvezetői foglalkozások:

- a) közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára: a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése,
- b) tematikus csoportfoglalkozások.

A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:

- a) a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása,
- b) kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések).

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:

- a) a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat,
- b) ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére.

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások: állandó vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett

- a) repülési ismeretek – repülés pályaorientáció,
- b) informatika (programozási alapismeretek, webfejlesztés),
- c) úszás,
- d) fizikai állóképességet fejlesztő testnevelés foglalkozás.

Témanapok, témahetek, projektek.

- a) A kollégiumok bekapcsolódhatnak az EMMI által kezdeményezett központi témahetek megvalósításába. (PÉNZ7, Digitális Témahét, Fenntarthatósági Témahét).
- b) Az Alapprogramban rögzített témakörökben a kollégiumok szervezhetnek témanapokat, témaheteket, projekteket is, amelyekben a kollégiumi nevelés fő céljaihoz és alapelveihez kapcsolódó, ill. a csoportfoglalkozások keretterveiben előírt tartalmakat a kollégiumok sajátosságaihoz igazodva dolgozzák fel. A Honvédségi aktivitással kapcsolatos, napok, rendezvények
- c) A témanapok, témahetek, projektek keretében el lehet térni a hagyományos csoportszerveződési keretektől.

6. A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégium feladata, hogy az iskolai foglalkozásokat követően - a törvényben előírt időkeretek között biztosítsa a növendékek folyamatos felkészülését az iskolai tanórákra és biztosítsa a szabadidő kulturált és hasznos eltöltését, a tanulók aktív pihenését.

A köznevelési kollégiumban folyó szakmai pedagógiai tevékenység fő területeit a kollégiumban folyó szakmai fejlesztés irányjai.

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a növendékek személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítségének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknál kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középfokú oktatási intézményekben a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél. A kollégium feladata mindezek támogatása.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a NAT kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

Tematikus csoportfoglalkozások témakörei

TÉMAKÖR	9. évfolyam, 9./N évfolyam, 9./Kny. évfolyam, 9./Ny. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
A tanulás tanítása	3	2	2	2
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra

A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a növendékek egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a növendékek megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit (lehetőségük van az egyetemi könyvtár használatára). Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A

kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a növendékek mindennapi életébe, személyiségébe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a növendékek erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelők példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

Honvéd kollégiumunkban különös hangsúlyt fektetünk a bajtársias hozzáállás kialakítására.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

A Nyíregyházi vitéz Mikecz Kálmán Honvéd Kollégium számára a hazafias nevelés kiemelt fontossággal bír. A honvédelmi alapismeretek tantárgy tanulása növendékeink számára kötelező. Pedagógiai programunkban ennek külön fejezetet szánunk.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzik. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a diákönkormányzati rendszer.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A

megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a NAT-ban meghatározott szexuális nevelés kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözze a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi nevelők motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóban úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulónak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni keli arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és távolabbi környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

A kollégiumnak - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium - a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve - valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak segítenie kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, hatékonyan tudják szervezni bevételeik és rendszeres kiadásaik kezelését.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

A csoportfoglalkozásokon előtérbe kerül a kooperatív technikák alkalmazása, a csoportmunkák kialakítása és az IKT eszközök használata, melyek által színesebbé, jobban feldolgozhatóvá válnak az említett témakörök, témák.

A foglalkozásokat fel kell használni arra, hogy a tanulók elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi viselkedés alapvető szabályait, értékrendjét. A tanulók egészségének védelme érdekében több alkalommal is helyet kell kapnia a káros szenvedélyek megelőzéséről való beszélgetésnek. A személyes törődést biztosító foglalkozások keretében lehetőséget kell biztosítani a tanulók számára, hogy egyéni problémáikat feltárják, és ezek megoldására tanácsot kapjanak.

7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás és a pályaválasztást elősegítő tevékenységek szervezésének elvei

- a) a társas viszonyok demokratikus elsajátításához, gyakorlásához, az önállóság, öntevékenység, önkormányzó képességek fejlesztéséhez;
- b) a pozitív közösségi szokások és minták közvetítéséhez;
- c) a szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség stb.) fejlesztéséhez;
- d) a közösségi együttélés szabályainak elsajátításához, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértéséhez;
- e) a családi életre (a családi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra stb.) nevelés;
- f) a reális önkép és önismeret kialakításához;
- g) a felnőtt szerepre való felkészüléshez;
- h) a munka és a gazdaság világában való eligazodáshoz;

Tehetséggondozás

A Kollégium köteles pótolni az intellektuális, kulturális, műveltségi és mentális hiányokat, hogy mérsékelje az esélykülönbségeket. A Kollégium nevelőtestülete felismeri a tehetségeket és azt hozzáértő, magas színvonalú segítséggel fejleszti.

Tehetséggondozás szempontjából tanulóink két nagy csoportba oszthatók:

Azok, akik valamilyen speciális iskola tanulói - Vasvári Pál Gimnázium sport tagozat - már kiválasztáson estek át, és szakjuknak megfelelő tehetséggondozó speciális képzésben vesznek részt.

Azok, akikről eddig nem derült ki, hogy milyen területen tehetségek.

Az első csoportbeliekkel nekünk az a teendőnk, hogy együttműködve iskolájukkal, azok nevelési elveit, és nevelési, tanítási gyakorlatát tiszteletben tartva segítsük tehetségük kibontakozását.

A második csoportba tartozó tanulók nagyságrenddel többen vannak.

Teendőink nevelésükkel kapcsolatban:

Nevelőtanáraink, igyekeznek észrevenni, hogy az egyes tanulóknál milyen tehetség szunnyad. Megbeszéljük a tanulóval tehetsége kibontakoztatásának lehetőségeit.

- a) Felderítik Nyíregyháza város kínálati lehetőségei közül a tanulónak legmegfelelőbbet ahol képességeit fejlesztheti.
- b) Segítséget nyújt a tanulónak a beiratkozásban.
- c) Figyelemmel kíséri a tanuló fejlődését, biztosítja, buzdítja.
- d) Alkalmat teremt a tanuló bemutatkozására a kollégium közössége, vagy nagyobb nyilvánosság előtt.
- e) Sok tanuló tanulmányi eredményének javítására külön órákra jár. Ezt a körülményt figyelembe vesszük és támogatjuk.

A tanulónak igazoltatni kell előre egy formanyomtatványon szülőjével, ill. a felkészítést végző tanárával a külön órák idejét. Ezen kívül a kollégiumban rendszeresített körletelhagyási füzetben külön rögzítésre kerül az eseti, és az állandó kilépési engedély.

Felzárkóztatás

A tanulók támogatást kapnak hátrányaik kompenzálásához, feltérképezzük, elemezzük a tanulási nehézségek okát, figyelembe véve az egyéni problémákat. Beszélgetéseket folytatunk a tanulókkal, a szülőkkel, az iskolával. Felzárkóztató programot szervezünk az iskolai követelményekkel összehangoltan. Folyamatosan követjük a tanulás eredményességét, a havi iskolai átlagok kiértékelése alapján aktualizáljuk, módosítjuk a segítségnyújtás, fejlesztés formáit. Kiemelt feladatunk a tanulás tanítása, a tantárgyaknak megfelelő tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása. A korrepetálásokat a tanulási igényekhez igazítjuk.

Pályaválasztás

A pályaorientációs foglalkozásokon bővítjük a tanulók ismereteit a választható pályákkal kapcsolatban, tájékozódunk elképzeléseikről, terveikről, segítséget nyújtunk a kompetenciáknak, érdeklődésnek megfelelő irány kiválasztásában, a még fejlesztendő készségek korrekciójában, fejlesztjük a diákok önismeretét.

A Kollégium fontos feladatai közé tartozik a pályaorientáció. A folyamat szerencsésen egészül ki azzal, hogy a növendékek személyiségébe integráns módon épülnek be a „Hazaszeretet és honvédelmi” értékek. Ezért a Honvéd Kollégium, mint mikro társadalom és katonai közösség egyszerre hordozza magában az azonos közösségi felelősségvállalás és az egyéni értékkülönbözőségét. Az irányított pedagógiai ráhatás biztosítja a közös felelősségvállaláson túl a közösségen belül az egyénnel szembeni tolerancia és a megmérettetés képességének erősödését.

8. Egyéb kötelező kollégiumi foglalkozások

Angol nyelvi oktatás

Kollégiumunk kiemelt figyelmet fordít a növendékek idegennyelv tudásának fejlesztésére, melynek alapját a Közös Európai Referenciakeret (KER) adja, célja a pályaorientáció céljainak sikeres teljesítése, érettségi idejére minél magasabb szintű nyelvvizsga megszerzésének segítése.

A nyelvvizsga megszerzésének megkönnyítése érdekében a kollégium szervezeti rendjében, az akkreditációs folyamat lezárultával, megjelenik az Origo Nyelvi Centrum nyelvvizsgahelye, ahol a felkészítést követően vizsgázhatnak a KK HKK telephelyein tanuló növendékek.

A Közös Európai Referenciakeret: nyelvtanulás, nyelvtanítás, értékelés, szabatosabb nevén Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (angolul: Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, röviden CEFR) az Európa Tanács által 1989 és 1996 között kidolgozott útmutató a nyelvtudás szintjének Európa-szerte egységes meghatározására.

A Közös Európai Referenciakeret a nyelvtanulókat három nagy csoportba sorolja, amelyeket hat szintre lehet bontani:

- A** Alapszintű nyelvhasználó (Basic User)
 A1 Minimumszint (Breakthrough)
 A2 Alapszint (Waystage)
- B** Önálló nyelvhasználó (Independent User)
 B1 Küszöbszint (Threshold)
 B2 Középszint (Vantage)
- C** Mesterfokú nyelvhasználó (Proficient User)
 C1 Haladó (Effective Operational Proficiency)
 C2 Mesterfok (Mastery)

A CEFR megadja, hogy a nyelvtanulónak az egyes szinteken milyen képességekkel kell rendelkeznie olvasás, írás, beszéd és hallás utáni értés terén.

Szint	Leírás
A1	Képes egyszerű kapcsolatteremtésre, ha a másik személy hajlandó a mondanivalóját kissé lassabban vagy más kifejezésekkel is megismételni, illetve segíti a mondanivaló megformálását. Fel tud tenni és meg tud válaszolni olyan kérdéseket, amelyek a mindennapi szükségletek konkrét kifejezésére szolgálnak. Egyszerű kifejezésekkel és mondatokkal be tudja mutatni a lakóhelyét és az ismerőseit.
A2	Az egyszerű, rutinszerű helyzetekben egyszerű és közvetlen módon cserél információt mindennapi tevékenységekről vagy témákról. A nagyon rövid információcserére még akkor is képes, ha egyébként nem ért meg eleget ahhoz, hogy a társalgásban folyamatosan részt vegyen. Egyszerű eszközökkel és mondatokkal tud beszélni a családjáról és más személyekről, életkörülményeiről, tanulmányairól, jelenlegi vagy előző szakmai tevékenységeiről.
B1	Elboldogul a legtöbb olyan nyelvi helyzetben, amely utazás során adódik. Felkészülés nélkül részt tud venni az ismert, az érdeklődési körének megfelelő, vagy a mindennapi témákról (pl. család, szabadidő, tanulás, munka, utazás, aktuális események) folyó társalgásban. Egyszerű kifejezésekkel tud beszélni élményekről, eseményekről, álmairól, reményeiről és céljairól. Röviden is meg tudja magyarázni, indokolni véleményét és terveit.
B2	Az anyanyelvi beszélővel természetes, könnyed és közvetlen kapcsolatteremtésre képes. Aktívan részt tud venni az ismert témákról folyó társalgásban, úgy, hogy közben érvelve kifejti a véleményét. Világosan és kellő részletességgel fejezi ki magát számos, az érdeklődési körébe tartozó témában. Ki tudja fejteni a véleményét valamely aktuális témáról úgy, hogy részletezi a különböző lehetőségek előnyeit és hátrányait.
C1	Folyamatosan és gördülékenyen fejezi ki magát, ritkán keresi a szavakat és kifejezéseket. A nyelvet könnyeden és hatékonyan használja a különböző társadalmi és szakmai kapcsolatokban. Gondolatait, véleményét pontosan ki tudja fejteni; hozzászólásait a beszélőtársakéhoz tudja kapcsolni. Világosan és részletesen tud leírni bonyolult dolgokat úgy, hogy más kapcsolódó témaköröket is bevon, egyes elemeket részletez, és mondanivalóját megfelelően fejezi be.
C2	Könnyedén részt tud venni bármilyen társalgásban, vitában; nagy biztonsággal alkalmaz sajátos kifejezéseket és különböző nyelvi fordulatokat. Gördülékenyen, szabatosan, az árnyalatok finom kifejezésére is ügyelve beszél. Ha elakad, úgy kezdi újra és fogalmazza át a mondandóját, hogy az szinte fel sem tűnik.

Világosan és folyamatosan, stílusát a helyzethez igazítva írja le vagy fejti ki bármit, előadását logikusan szerkeszti meg; segíti a hallgatót abban, hogy a lényeges pontokat kiragadja és megjegyezze.
--

9. A kollégium kapcsolatrendszere

Kapcsolattartás szülőkkel

A kollégium kapcsolatrendszerében kiemelten fontos helyet foglalnak el a szülők, hiszen együttműködésükkel, észrevételeikkel pótolhatatlan szerepük van tanulóink jellemének, személyiségének formálásában. Együttműködésünk alapja, hogy a család és a kollégium ugyanazt a mindannyiunk által elfogadott, értékrendet közvetítse. Ennek érdekében már a nyílt napok és a felvételi alkalmával lehetőséget kínálunk a kollégium megismerésére, bemutatjuk a kollégium körleteit, egyéb helyiségeit, ismertetjük nevelési-és honvédelmi oktatásunk alapelveit, a kollégium általános- és specifikus működési rendjét. A kollégiumba történő beköltözkéskor szülői értekezletet tartunk, ahol a tanév kiemelt feladatairól, az aktuális kérdésekről tájékozódhatnak a szülők.

Kérjük együttműködésüket, megbeszéljük velük a kapcsolattartás szükségességét, módját, lehetőségeit. Különösen fontos, hogy lássuk a közös célt, a gyermek jövőjét, s konfliktushelyzetekben is tudjunk ennek megfelelően jó döntést hozni. A nevelőtanárok, csoportvezetők tanév közben általában telefonon és elektronikus levelezés formájában tartják a kapcsolatot a szülőkkel, szükség esetén személyes konzultációra is lehetőség van. A kollégiumi nevelőtanárokkal személyes kapcsolattartás minden hazautazás, illetve visszaérkezés alkalmával lehetséges.

A szülői kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezleteken;
- Napi kapcsolattartás, sürgős esetekben telefonon;
- Elektronikus levelezéssel;
- Postai papír alapú levelezéssel.

Kapcsolattartás az iskolákkal

- Az intézmények nevelési értekezletein való részvétel.
- Közös nevelési értekezletek.
- Közös kirándulásokon való részvétel.
- Az intézmények rendezvényein való minél szélesebb körű képviselet.
- Személyes látogatások az intézményekben (óralátogatások, foglalkozások látogatása).
- Többoldalú beszélgetések (osztályfőnök, szaktanár- csoportvezető- tanuló-szülő).
- Napi kapcsolatteremtés telefon útján (intézményvezetők, csoportvezetők- osztályfőnök szaktanár).
- Elektronikus levelezéssel.

Kapcsolattartás egyéb területei

- Az intézménnyel – KK HKK – történő kapcsolattartás.
- Sportközpontokkal, edzőkkel történő kapcsolattartás.
- Honvédelmi képzőintézményekkel és alakulatokkal történő kapcsolattartás.
- Állami szervekkel történő kapcsolattartás.

10. Hagyományörzés, a hagyományok ápolása

Kollégiumunk tudatosan ápolja, őrzi, és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik a honvéd kollégiumhoz való tartozást.

Célok:

- a) Növendékeinkben erősödjön a kötődés a honvéd kollégiummal, mint befogadó környezettel. Ismerje meg új környezetének értékeit, épüljenek be személyiségébe a hazafias magatartás és a közösség iránt felelősségtudat.
- b) Névadónk, Mikecz Kálmán nevéhez fűződő hagyományok megismerése, ápolása és azok megbecsülésére való nevelés. Kulturális és sport rendezvényeken való részvételben és szereplésben rejlő örömök megtapasztalása.
- c) A közösségi érzés erősítése a különböző kollégiumi rendezvények által.

A kollégiumi rendezvények hagyományai.

A rendezvényeink a Kollégium egész életét átfogják a személyiségformálás fontos eszközei:

- a) Az elsőéves kollégisták fogadása, beköltözés.
- b) Ismerkedési est, verébavató,
- c) Mikulás est,
- d) Karácsonyi ünnepségek,
- e) Farsang,
- f) Ballagás,
- g) Gyermeeknap,
- h) Haditorna hagyományok (szablyavívó egyesület),
- i) Honvéd kollégiumok kulturális rendezvényei,
- j) Haditorna-és sportrendezvények,
- k) Hadtörténeti versenyek.

A kollégiumi környezet alakításának hagyományai

A külső-belső környezetünk esztétikus, igényes alakítása az ízlésnevelés része: körletek, foglalkozási termek dekorálása, szintek faliújságai, hirdetőtábla, eredménytábla.

Követelmények a diákok felé:

- a) Vegyen részt a Kollégium diákhagyományainak ápolásában.
- b) Ismerjék névadónk életútját, munkásságát, ezáltal ismerkedjen a hazafias értékrenddel.
- c) Kapcsolódjon be a Kollégium rendezvényeibe, akár résztvevőként, akár szereplőként.
- d) Ismerje meg a Kollégium legfontosabb értékeit, szimbólumait és ez által erősödjön benne az hazához való kötődés tudata.
- e) A Kollégium által közvetített normák váljanak belső értékrendjévé, és ennek szellemében képviselje kollégiumunkat.

VII. Fejezet

KOLLÉGIUMI PEDAGÓGIAI PROGRAM – KK HKK Szolnoki Honvéd Kollégiuma (telephely)

Bevezető

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon növendékek számára, akiknek a lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a növendékek felzárkózásának segítésében.

A kollégium a tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védeltséget is nyújt.

A kollégium – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a növendékek önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A Honvéd Kollégium – a Honvédelmi Minisztérium fenntartásában – kiemelt figyelmet fordít a honvédelmi nevelésre, hagyományörzésre és a bajtársiasság kialakítására. Alapfeladatán túl további célkitűzés, hogy ismertesse meg a növendékekkel a Magyar Honvédség által kínált életpálya modellen keresztül a továbbtanulás fontosságát és készítse fel a növendékeket a Magyar Honvédség különböző szintű oktatási intézményeiben történő esetleges továbbtanulásra.

1. Helyzetelemzés

1.1. *Intézményi alapadatok:*

Az intézmény neve: Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégium
Szolnoki Honvéd Kollégiuma
Fenntartója: Honvédelmi Minisztérium
Intézmény címe: 5000 Szolnok Széchenyi krt. 24.
Telefon/fax: 06 56 505 196
e-mail: szolnokhonvedkollegium@gmail.com

Kollégiumi pedagógiai programunk megújításánál igyekeztünk figyelembe venni az oktatáspolitikai jelenlegi elvárásait, a fenntartó által támasztott követelményeket és gyorsan változó korunk igényeit. Mindezt oly módon, hogy a Magyar Honvédség több évszázados értékrendjét ápoljuk, valamint tovább fejlesszük hagyományainkat és teret biztosítsunk az intézmény szakmai önállóságának is.

A hazafias és honvédelmi nevelés célja, hogy tudatosítsa a haza szeretetének és védelmének fontosságát, valamint járuljon hozzá a fiatalok felelős állampolgárrá neveléséhez.

Kollégiumunk a környezet, a társadalom, a beiskolázási körzet sajátosságait, valamint a fenntartó igényeit és elvárásait figyelembe véve végzi munkáját.

Kiemelt társadalompolitikai feladat: megismertetni a Magyar Honvédség tevékenységét a fiatalokkal, segíteni a növendékeket a szociális és kulturális hátrányok leküzdésében, segíteni a társadalmi integráció folyamatát, biztosítani a hozzáférést a különleges ismeretekhez.

Továbbá: az egész életen át tartó tanulás megalapozása (lifelong, learning)

A NAT-ban megfogalmazott alábbi kulcskompetenciák erősítése:

- a) A tanulás kompetenciái
- b) A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- c) A digitális kompetenciák
- d) A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- e) A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- f) A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság
- g) Munkavállalói, vállalkozói kompetenciák
- h) A tehetség felismerése és fejlesztése;
- i) Felzárkóztatás
- j) Szociális ellátás, biztonság, érzelmi védelem megteremtése
- k) A társadalmi szerepek tanulása, a társadalomba való beilleszkedés segítése
- l) Együttélés, együttműködés kialakítása

1.2. A kollégium működési feltételei

A Kratochvil Károly Honvéd Középiskola és Kollégium (a továbbiakban: KK HKK) szolnoki Honvéd Kollégiuma (a továbbiakban: SZHK) 2022 szeptemberétől kezdte meg működését Szolnokon a MH Békétámogató Kiképző Központ területén. A működési feltételek kialakítása biztosított, a Honvédelmi Minisztérium, mint fenntartó, a működési feltételeket biztosítja. A kollégium rendelkezik a lakhatási feltételekkel, melyek az otthonszerű elhelyezést biztosítják. A kétágyas szobákban internetelés és kábel TV vételi lehetősége biztosított. Minden diák önálló szekrénnel, asztallal és polccal rendelkezik, a fektetés heverőkkel biztosított. Az elvárásoknak megfelelő számban biztosítottak a kiszolgáló helyiségek és tárgyi feltételek (WC-k, mosdók, zuhanyzók, beteg- és elkülönítő szoba). A kollégium rendelkezik főzőkonyhával illetve mosó- és szárító helyiségekkel is.

A tanulók rendelkezésére áll egy darab 30 férőhelyes tanulószoba, valamint a tanév elején történő egyeztetés alapján a Kiképző Központ területén található összes sportlétesítmény. Mindezek a lehetőségek biztosítják a növendékek fizikai állóképességének fejlesztéséhez szükséges tárgyi feltételeket.

Külön épületszinten található az étterem. Az étterem egyidejűleg 100 fő növendék befogadására képes.

A kollégium tárgyi feltételei

A Kollégium épületében 2 db szint található, valamint egy külön álló irodaépület.

Az épületben találhatóak a személyzeti öltözők, karbantartó műhely, raktárak, mosó- és szárító helyiségek, valamint egy darab közösségi terem, amely zárttéri sport-, szabadidős (darts, asztalifoci, különféle társasjátékok) és lézerlövészeti lehetőségeket biztosít. Itt található a betegszoba és az elkülönítő is.

A földszinten található a portaszolgálat és a kapcsolódó mellékhelyiségek, valamint 100 főt befogadó étterem.

Az első szinteken összesen 24 db kollégiumi szoba és 3 nevelői szoba található. Az első szinten közösségi helyiség (klubszoba) is. A közösségi helyiségekben különféle társasjátékok, TV- és könyvtársarok biztosítják a szabadidő tartalmas eltöltését.

A szinten található 1 db melegítő teakonyha, ahol minden eszköz és berendezés megtalálható a hideg és meleg étkezéshez. Mindegyik szoba 2 fő elhelyezésére alkalmas.

A kollégium funkciói

A kollégiumi nevelés tervezésekor a következő fő igényeket kell kielégíteni: a diákokét,

a szülőkét, a Magyar Honvédségét és a társadalomét. Az igényekből fakadó funkciók a Nemzeti Köznevelési Törvényben, a Kollégiumi Nevelés Alapprogramjában és a fenntartó Magyar Honvédség oktatási Intézményeiről szóló jogszabályokban fogalmazódnak meg.

A fenti dokumentumok a bentlakásos intézményeket feltételteremtő intézményként definiálják. Ebből következően a kollégiumnak, mint intézménynek a következő feltételteremtő funkciói vannak:

Szociális funkció

A gazdasági folyamatok következtében a szociális elem állandóan változik, gyengül vagy erősödik. Alapvető funkciója lakhatást, ellátást és tanulási lehetőséget biztosítani.

Csökkenti és kiegyensúlyozza a szociális eredetű esélyegyenlőtlenséget, mert biztosított:

- a) a szabad iskolaválasztás joga
- b) a tankötelezettség teljesítése
- c) a továbbtanulás
- d) a társadalmi mobilitás
- e) a szociális ellátás és annak biztonsága, a szociális védőháló
- f) a nyugodt tanulás

Szocializációs funkció

- a) Gondozás, biztonságnyújtás (házirend és szabályzatok)
- b) Modellnyújtás a nevelők részéről (nevelővel szemben támasztott követelmények)
Interakciós tér biztosítása (kapcsolati minták az alá-fölé és mellérendeltséghez)
- c) Az én rendszer kialakítása (önismereti kör)
- d) A kommunikáció megtanítása (csoportfoglalkozások, ünnepségek)

Az optimális kollégiumi szocializáció feltételei

- a) Egységes nevelés
- b) A gyerek feltétlen szeretete
- c) Bizalom a gyerek iránt
- d) Biztonságot nyújtó, rugalmasan a növendékek igényeihez igazodó, nevelői követelményeket állító magatartás.

1.3. Személyi feltételek

A kollégiumi nevelőtestület nevelési feladatait önállóan, ám a honvédelmi nevelés alapvetéseit szem előtt tartva határozza meg. A kollégium elvárása, hogy aki nevelői tevékenységet kíván folytatni, az legyen gyerekközpontú, következetes, követelménytámasztó, agilis. Legyen sokoldalú, és mindenekelőtt feleljen meg a társadalom által is óhajtott szülői szerepnek.

Pedagógusok:

Kollégiumvezető: 1 fő

Katonai nevelőtanárok: 4 fő

Nevelőtanárok: 5 fő

Oktatást segítő alkalmazottak:

Kollégiumi titkár: 1 fő

Pénzügyi előadó: 1 fő

Tervező – szervező zászlós: 1 fő

Logisztikai- és technikai alkalmazottak:

Logisztikai részlegvezető: 1 fő

Raktárvezető zászlós: 1 fő

Tervező – szervező zászlós: 1 fő

Logisztikai altiszt: 1 fő

Gondnok: 1 fő

Portás:

4 fő

A nevelőkkel szemben támasztott elvárások

- a) az iskolai oktatást biztosító köznevelési intézmények oktatói testületének tagjaival és vezetőivel szoros együttműködésben végzi munkáját.
- b) rendszeres önképzéssel és szervezett továbbképzéssel megújított korszerű ismeretekkel rendelkezik,
- c) képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére, jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában.
- d) egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával, követendő példaként szolgál a növendékek számára,
- e) megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, szeretetet, elkötelezettséget és bizalmat helyezi előtérbe, képes a növendékek helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,
- f) képes a növendékekkel őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- g) képes a konfliktusok hatékony, eredményes kezelésére.

A kollégiumban dolgozó, nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása kell, hogy jellemezze. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

A nevelő tevékenysége:

- a) Tudatosan figyel a kollégiumi rendre, a nevelési és oktatási kérdésekre, fegyelemre.
- b) Tájékozódik minden, a kollégiummal, a növendékek iskolai munkájával, a növendékekkel és a kollégákkal kapcsolatos szervezési, valamint nevelési ügyben.
- c) Betartatja a kollégium napi és házirendjét, a normális munkamenetet, észrevételezi az emberi kapcsolatokat sértő rendellenességet.
- d) Munkatársaival folyamatos kapcsolatot tart.
- e) Folyamatosan foglalkozik a diákok gondjaival és problémáival, igyekszik azokat - egyéni felelősségét és döntési jogát érvényesítve - megoldani.
- f) Úgy szervezi feladatait, külső munkáit, hogy azok ellátása a kollégiumi munkát, az ügyelet hiánytalan biztosítását ne befolyásolja.

1.4. A tanulói összetétel, korosztály, lakóhely, iskolai - szakmai irányultságuk

A Kollégium azonos szintekkel koedukált, összesen 48 tanulót tud elhelyezni 2023. évben. A Kollégium tanulói 14-18 év közötti korosztályhoz tartoznak.

A kollégium lakóinak megoszlása iskolák szerint

A kollégiumban iskolarendszerű oktatás nem történik, a növendékek Szolnok város különböző középfokú intézményeiben tanulnak. Néhány iskolában lehetősége van a növendékeknek a Honvéd Kadét Programban történő részvételre is.

Szolnoki Varga Katalin Gimnázium

Szolnoki Vereseghy Ferenc Gimnázium

Szolnoki Széchenyi István Gimnázium

Szolnoki SZC Jendrassik György Gépipari Technikum

Szolnoki SZC Pálffy - Vízügyi Technikum

Magiszter Fényes Adolf Tagintézménye, Szolnoki Gimnáziuma.

Szolnoki SZC Kreatív Technikum és Szakképző Iskola.

Szolnoki SZC Baross Gábor Műszaki Technikum

Szolnoki SZC Vásárhelyi Pál Közgazdasági Technikum.

A tanulók lakóhely szerinti megoszlása

A kollégiumba történő beiskolázásra az egész ország területéről van lehetőség, de esetlegesen az ország határain túlról érkező magyar anyanyelvű diákokat is fogadjuk.

A növendékek elsősorban Középkelet Magyarországról érkeznek, azon belül a legtöbben Jász – Nagykun – Szolnok Megyéből.

Az intézményben megteremtettük a távol lakó diákok előzetes jelentkezés alapján történő hétfélig bent maradásának lehetőségét is.

Családi háttér

Az intézménnyel kapcsolatban lévő családok anyagi helyzetéről - a megalakulás folyamatában - nem állnak rendelkezésre információk, de az már előzetesen is látható, hogy széles spektrumon helyezkednek el a felvett diákok körülményeik vonatkozásában. A kollégiumi lakhatás ingyenes, az épület teljes felújítása az átvétel előtt végrehajtásra került, így intézményünkben kiváló körülmények között lakhatnak a diákok. Ez a hátrányos helyzetű növendékek kiegyensúlyozottabb tanulását, valamint a továbbtanulási szándékot és annak megvalósulását segíti.

2. A kollégiumi nevelés alapelvei, értékei, célkitűzései

A Honvéd Kollégium nevelési alapelvei

Célunk a diákok harmonikus és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégiumi nevelés alapelveinek elmélyítése során megvalósul:

- a) az alapvető emberi és szabadságjogok és a gyermekeket megillető jogok érvényesítése,
- b) a nevelés folyamatát a diákok iránti felelősség és bizalom hatja át,
- c) a pedagógiai tevékenységet igényesség és kulturált stílus jellemzi,
- d) az alapvető erkölcsi normák betartása,
- e) az egyéni és az életkori sajátosságok figyelembevétele,
- f) a nevelői tevékenység során a diákok öntevékenységének, önszerveződő képességének a figyelembe vétele,
- g) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése,
- h) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteltben tartása, ápolása.

A kollégiumi nevelés célja:

- a) a növendékek személyiségének fejlesztése, adottságaik, képességeik kibontakoztatása, optimális szintre emelése, műveltségük gyarapítása, az önművelésre való igény kialakítása,
- b) olyan önmagukkal és másokkal szemben igényes, önismerettel rendelkező, hazáját szerető állampolgárok nevelése, akik az általános emberi értékeket tisztelik, elfogadják, magukénak tekintik,
- c) a növendékek segítése a választott, reális életpályára való felkészítésében,
- d) a kollégiumi csoportok, közösségek alakulásának, fejlődésének elősegítése, illetve kialakítása, fejlesztése,
- e) a növendék felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok, az együttműködés és a társadalmi aktivitás kialakítására,
- f) orientáló, motiváló, aktivizálni képes pedagógiai módszerek alkalmazása,
- g) demokratikus diákönkormányzat működési feltételeinek elősegítése,
- h) olyan környezet (otthon) kialakítása, amely pótolja a távollévő család hiányát.

3. Honvédelmi nevelés a kollégiumban

Kollégiumunk a maga sajátos alá-fölé rendeltségre épülő arculatával, a honvédelmi szervek hagyományait követő rendszerével, foglalkozásaival, tevékenységeivel, a szabadidő jellemzően irányítottan történő megszervezésének változatos módjaival, hozzájárul az itt eltöltött idő örömteli megéléséhez. A különböző tanulási formák biztosításával, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás változatos módjaival, követhető életviteli mintákkal, a kollégiumban dolgozó katonai nevelők személyes példáin keresztül lehetővé tesszük, hogy a növendékek érdeklődésüknek, pályairányultságuknak és tehetségüknek megfelelően tanulhassanak és készülhessenek hivatásukra, döntően a honvédség keretein belül.

Az intézmény a honvédelmi nevelési céljainak megvalósítása érdekében külön Honvédelmi Gyakorlati Oktatási Tanmenetet készít, mely az életkori és évfolyami sajátosságok alapján, a tanulók számára kötelező foglalkozások megtartásával kerül megvalósításra. A foglalkozások – a tanuló és gondviselő előzetes tájékoztatásával – hétvégén is megtarthatók, melyről csak indokolt esetben, szülői vagy orvosi igazolással lehet távol maradni.

4. Gyermek és ifjúségvédelem

Kollégiumunkban magas számban vannak jelen tanulási vagy szocializációs hátránnyal küzdő növendékek. Igyekszünk minél több ismeretet eljuttatni a növendékekhez a dohányzás, az alkohol – és kábítószerfogyasztás testi és lelki károsító hatásáról. Célunk, hogy értelmes alternatívákat kínáljunk számukra a deviáns, destruktív és anyagilag fenntarthatatlan szórakozási formák helyett, valamint az, hogy az ilyen magatartásformákat felismerjék és társaiknak történő segítségnyújtással vagy a tanárok illetve szakember bevonásával kezelni is tudják. Minden pedagógus közreműködik, a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Munkánk leglényegesebb eleme tehát a prevenció és a korrekció. Ehhez szükséges a szülők és a nevelők összehangolt munkája.

Legfőbb feladatok:

- a) A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulók felmérése a tanév elején
- b) Alapvető cél, hogy anyagi nehézségek miatt egyetlen növendék se maradjon ki a kollégiumból
- c) Ennek megvalósítása érdekében a szülőkkel, a tanulóval és az intézményvezetéssel közösen keressük a segítségnyújtás lehetőségeit a következő területeken: - normatív étkezési kedvezmény - Veszélyeztetett tanulók nyomon követése (együttműködés a nevelési tanácsadóval, a családsegítő szolgálatokkal, a gyermekjóléti központtal, a helyi önkormányzat gyermekvédelmi és gyám-ügyi feladatot ellátó osztályával, az iskolapszichológussal)
- d) A gyermekvédelmi munkát irányító etikai követelmények:
- e) Minden növendéket előítéletek nélkül segítünk, védünk, figyelünk, vizsgálunk, meghallgatunk, kérdezzük
- f) Tiszteletben tartjuk a kollégisták egyéniségét, emberi, gyermeki, személyiségi jogait, emberi méltóságát.
- g) Senkit nem részesítünk igazságtalan előnyben, de a lehetséges segítség és beavatkozás érdekében rangsorolunk a hátrányosság és a veszélyeztetettség okait, mértékét illetően
- h) Minden kollégistához szimpátiával és tapintattal közelítünk
- i) A megszerzett információkat diszkréten kezeljük, azt csak a kollégista helyzetének javítására, problémájának megoldására használjuk. Egyéni, családi, intim információkat titokként kezeljük

A kollégium pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a) felzárkóztató foglalkozások
- b) tehetséggondozó foglalkozások
- c) beilleszkedési zavarok csökkentése
- d) személyes egyéni tanácsadás
- e) egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
- f) családi életre történő nevelés
- g) kollégiumi étkezési lehetőségek
- h) tanulók szabadidejének szervezése
- i) szülőkkel való együttműködés
- j) tájékoztatás a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatokról
- k) együttműködés az iskolaorvossal, a partnerintézmények pszichológusával, mentálhigiénés szakemberrel és egyéb gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel

5. A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei

Időbeosztás

Hétfőtől csütörtökig felkészítő (tanulószobai, vagy más rendszerű) foglalkozást tartunk. Ezen kívül felzárkóztató, tehetséggondozó, vagy speciális honvédelmi ismereteket adó egyéni vagy csoportos foglalkozásokat tartunk. A kollégiumi csoportok nevelési feladatait ellátó, egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás (tematikus csoportfoglalkozás) heti egy órában valósul meg. A kollégiumban a növendék szabadon választhat a szabadidő tartalmát elöltetését szolgáló foglalkozások közül. A kötelezően elrendelt elfoglaltságok (korrepetálás, tanulószoba, stb.) alól felmentés adható.

A növendékek kollégiumi rendjét a közösen kialakított napirend szabályozza. A növendék életének törvény által ellenőrzött, közösen kialakított és jóváhagyott másik fontos szabályozója a Házirend. Ennek keretein belül zajlik a kollégista élete, amelyet kiegészítenek a kollégiumban kialakult íratlan szabályok, hagyományok.

A tanulási kultúra fejlesztése

A kollégium alapvető feladata a tanulási kultúra fejlesztése, ugyanis eltérő tanulmányi előéletű, képességű tanulók érkeznek az intézménybe. Elő kell segíteni, hogy a tanulás életprogramjuk elengedhetetlen részévé váljon. Az ismeretek elsajátítása ne csupán kötelesség legyen, hanem igényként is fogalmazódjon meg. Fejleszteni kell a tanulási, megismerési és gondolkodási képességeket. Biztosítani kell a helyes tanulási módszerek, stratégiák elsajátítását.

A tanulmányi munka színvonalának emelése

Célunk, hogy a növendékeink tanulmányi teljesítménye folyamatosan javuljon és minél többen képessé váljanak az önálló, hatékony és eredményes tanulásra. A 4,5 feletti átlagot elérő tanulók parancsnoki engedéllyel egyéni tanulószobán készülhetnek fel az iskolai tanórákra.

A kollégiumi tanulmányi munkában megvalósítandó feladataink:

- a) a kollégiumi tanulmányi tevékenység megszervezése,
- b) a kollégiumi tanulás módszereinek megtanítása a növendékeknek,
- c) differenciált képességfejlesztés,
- d) hatékony jegyzetelés technikájának elsajátítása
- e) folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció a növendékek tanáraival
- f) folyamatos kapcsolattartás, kommunikáció a növendékek szüleivel,
- g) hátrányos helyzetű, gyengén tanuló növendékek felzárkóztatásának és korrepetálásának megszervezése,
- h) tehetséges tanulók felkutatása, tehetségük folyamatos gondozása, felkészítésük a felsőoktatásban való továbbtanulásra,

- i) csoport-, pár-, egyéni munka,
- j) a tanulás egyénenként, közösségenként, szobánként való ellenőrzése, az eredmények figyelemmel kísérése, a hatékonyság elemzése és heti, havi értékelése, szükség esetén a megfelelő lépések megtétele.

A felsorolt módszerek a következő célok elérését segítik:

- a) képességfejlesztés,
- b) helyes tanulási szokások gyakorlása,
- c) önálló tanulás megtanítása,
- d) sikerélményhez juttatás,
- e) egyéni kompetenciák fejlesztése,
- f) együttműködés fejlesztése,
- g) önellenőrzésre szoktatás,
- h) reális önértékelés kialakítása.
- i) elsajátítandó tananyag lényegkiemelése,
- j) tantárgyak közötti párhuzamok, kapcsolatok, összefüggések felismerése.

Kollégiumi tevékenységek:

Pedagógiai tevékenységrendszer szerkezete

- a) tanulást segítő foglalkozások (szilencium, tehetséggondozás, felzárkóztatás) - 13.ó/hét
- b) egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások – 10.ó/hét
- c) szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások – 1.ó/hét

Csoportvezetői foglalkozások:

- a) közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára: a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése
- b) tematikus csoportfoglalkozások

A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:

- a) a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása
- b) kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások:

- a) a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat
- b) ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások: állandó vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoportok számára szervezett foglalkozások:

- a) informatika (programozási alapismeretek, webfejlesztés)
- b) fizikai állóképességet fejlesztő testnevelés foglalkozás

Témanapok, témahetek, projektek.

Az Alapprogramban rögzített témakörökben a kollégiumok szervezhetnek témanapokat, témaheteket, projekteket is, amelyekben a kollégiumi nevelés fő céljaihoz és alapelveihez kapcsolódó, ill. a csoportfoglalkozások keretterveiben előírt tartalmakat a kollégiumok sajátosságaihoz igazodva dolgozzák fel

A témanapok, témahetek, projektek keretében el lehet térni a hagyományos csoportszerveződési keretektől.

6. A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégium feladata, hogy az iskolai foglalkozásokat követően - a törvényben előírt időkeretek között biztosítsa a növendékek folyamatos felkészülését az iskolai tanórákra és

biztosítsa a szabadidő kulturált és hasznos eltöltését, a tanulók aktív pihenését.

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a növendékek személyiségének, erkölcsi és esztétikai ismereteinek, jellemének, önismeretének, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása, illetve fejlesztése.

A kollégiumi foglalkozások a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyéni tanulási módszerek elsajátítására, a helyes életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, a foglalkozásokon és tevékenységekben a kollégisták megtapasztalhatják a másik ember elfogadásának, segítésének és megbecsülésének a fontosságát. Megélhetik az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, mélyíthetik a természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottabbá és elfogadóbbá válnak a nemzetiségek és más népek kultúrája iránt. Felkészülnek a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére. A foglalkozások olyan kompetenciákat is fejlesztenek, melyek révén a tanulóknál kialakul az alkalmazkodóképesség, a tolerancia, a konfliktuskezelő képesség.

A kollégiumi foglalkozások kiegészítik az iskolák nevelő-oktató munkáját. A középfokú oktatási intézményekben a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges képességek, készségek, attitűdök együttes fejlesztése a cél. A kollégium feladata mindezek támogatása.

A csoportfoglalkozások keretprogramterve nevelési területenként, az adott témakör legfontosabb tartalmi elemei alapján határozza meg a kollégiumi nevelés-oktatás pedagógiai tartalmát. A foglalkozások számát, éves elosztását, tartalmi felépítését úgy kell meghatározni, hogy alkalmazkodjon a tanulók életkorához, a választott iskolájuk típusához.

A kollégiumi nevelés és oktatás a NAT kiemelt fejlesztési feladatain keresztül kapcsolódik az iskolai tantervi szabályozáshoz.

TÉMAKÖR	9. évfolyam,	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
A tanulás tanítása	3	2	2	2
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	2	2	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	3

Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1
	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra

A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a növendékek egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a növendékek megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit (lehetőségük van az egyetemi könyvtár használatára). Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a növendékek mindennapi életébe, személyiségébe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a növendékek erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelők példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység. Honvéd kollégiumunkban különös hangsúlyt fektetünk a bajtársias hozzáállás kialakítására.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját.

A Szolnoki Honvéd Kollégium számára a hazafias nevelés kiemelt fontossággal bír. A honvédelmi alapismeretek tantárgy tanulása növendékeink számára kötelező. Pedagógiai programunkban ennek külön fejezetet szánunk.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közös között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzik. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók

megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a diákönkormányzati rendszer.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a tanulók családi életében felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a NAT-ban meghatározott szexuális nevelés kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözze a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi nevelők motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal élők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, problémamegoldást és az önkéntes feladatvállalást, mely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulóknak meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. A kollégiumi nevelés során fel kell készíteni a tanulókat a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelezettségek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, melyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályaorientáció

A kollégiumnak - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök,

érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium - a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve - valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak segítenie kell, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, hatékonyan tudják szervezni bevételeik és rendszeres kiadásaik kezelését.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját. A csoportfoglalkozásokon előtérbe kerül a kooperatív technikák alkalmazása, a csoportmunkák kialakítása és az IKT eszközök használata, melyek által színesebbé, jobban feldolgozhatóvá válnak az említett témakörök, témák.

A csoport foglalkozásokat fel kell használni arra, hogy a tanulók elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi viselkedés alapvető szabályait, értékrendjét. A tanulók egészségének védelme érdekében több alkalommal is helyet kell kapnia a káros szenvedélyek megelőzéséről való beszélgetésnek. A személyes törődést biztosító foglalkozások keretében lehetőséget kell biztosítani a tanulók számára, hogy egyéni problémáikat feltárják, és ezek megoldására tanácsot kapjanak.

7. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, és a pályaválasztást elősegítő tevékenységek szervezésének elvei

- a) a társas viszonyok demokratikus elsajátításához, gyakorlásához, az önállóság, öntevékenység, önkormányzó képességek fejlesztéséhez;
- b) a pozitív közösségi szokások és minták közvetítéséhez;
- c) a szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség stb.) fejlesztéséhez;
- d) a közösségi együttélés szabályainak elsajátításához, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértéséhez;
- e) a családi életre (a családi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és észszerű gazdálkodásra stb.) nevelés;
- f) a reális önkép és önismeret kialakításához;
- g) a felnőtt szerepre való felkészüléshez;
- h) a munka és a gazdaság világában való eligazodáshoz;

Tehetséggondozás

A Kollégium köteles pótolni az intellektuális, kulturális, műveltségi és mentális hiányokat, hogy mérsékelje az esélykülönbségeket. A Kollégium nevelőtestülete felismeri a tehetségeket és azt hozzáértő, magas színvonalú segítséggel fejleszti.

Tehetséggondozás szempontjából tanulóink két nagy csoportba oszthatók:

- a) Azok, akik valamilyen speciális iskola tanulói, már szelektáláson estek át, és szakjuknak megfelelő tehetséggondozó speciális képzésben vesznek részt.
- b) Azok, akikről eddig nem derült ki, hogy milyen területen tehetségek.

Teendőink nevelésükkel kapcsolatban:

- a) Nevelőtanáraink, igyekeznek észrevenni, hogy az egyes tanulóknál milyen tehetség szunnyad. Megbeszéljük a tanulóval tehetsége kibontakoztatásának lehetőségeit.
- b) Felderítjük Szolnok város kínálati lehetőségei közül a tanulóknak legmegfelelőbbet ahol képességeit fejlesztheti.
- c) Segítséget nyújtunk a tanulóknak a beiratkozásban.
- d) Figyelemmel kíséri a tanuló fejlődését, biztosítja, buzdítja.
- e) Alkalmat teremt a tanuló bemutatkozására a kollégium közössége, vagy nagyobb nyilvánosság előtt.
- f) versenyekre, bemutatókra felkészíti, elküldi, illetve elkíséri.
- g) Több tanuló tanulmányi eredményének javítására, vagy nyelvvizsga letételére külön órákra jár. Ezt a körülményt figyelembe vesszük és támogatjuk.
- h) A tanulóknak igazoltatni kell előre egy formanyomtatványon szülőjével, ill. a felkészítést végző tanárral a külön órák idejét. Ezen kívül a kollégiumban rendszeresített körletelhagyási füzetben külön rögzítésre kerül az eseti, és az állandó kilépési engedély.

Felzárkóztatás

A tanulók támogatást kapnak hátrányaik kompenzálásához, feltérképezzük, elemezzük a tanulási nehézségek okát, figyelembe véve az egyéni problémákat. Beszélgetéseket folytatunk a tanulókkal, a szülőkkel, az iskolával. Felzárkóztató programot szervezünk az iskolai követelményekkel összehangoltan. Folyamatosan követjük a tanulás eredményességét, a havi iskolai átlagok kiértékelése alapján aktualizáljuk, módosítjuk a segítségnyújtás, fejlesztés formáit. Kiemelt feladatunk a tanulás tanítása, a tantárgyaknak megfelelő tanulási módszerek elsajátítása és alkalmazása. A korrepetálásokat a tanulási igényekhez igazítjuk.

Pályaválasztás

A pályaaorientációs foglalkozásokon bővítjük a tanulók ismereteit a választható pályákkal kapcsolatban, tájékozódunk elképzeléseikről, terveikről, segítséget nyújtunk a kompetenciáknak, érdeklődésnek megfelelő irány kiválasztásában, a még fejlesztendő készségek korrekciójában, fejlesztjük a diákok önismeretét.

A Kollégium fontos feladatai közé tartozik a pályaaorientáció. A folyamat szerencsésen egészül ki azzal, hogy a növendékek személyiségébe integráns módon épülnek be a „Hazaszeretet és honvédelmi” értékek. Ezért a Honvéd Kollégium, mint mikro társadalom és katonai közösség egyszerre hordozza magában az azonos közösségi felelősségvállalás és az egyéni értékkülönbségét. Az irányított pedagógiai ráhatás biztosítja a közös felelősségvállaláson túl a közösségen belül az egyénnel szembeni tolerancia és a megmérettetés képességének erősödését.

8. Egyéb kötelező kollégiumi foglalkozások

Honvédelmi alapismeretek

A hazaszeretet, a hazafiság érzése meghatározó szerepet játszik népünk történelmében. Minden korban található példa a haza hősiességére, illetve a szülőföldre való ragaszkodás különböző megnyilvánulásaira. A magyarság fennmaradása annak is köszönhető, hogy a felnőtt nemzedék minden korban át tudja adni azt a gazdag történelmi hagyományt, amely példát és lelkesítő ösztönzést ad az újabb nemzedék számára is. Belenőve egy élő nemzeti

közösségbe, a szűkebb és tágabb szülőföld természeti szépsége, a magyar kultúra különlegessége és a közösség megtartó ereje olyan értékekké válhat a fiatalok szemében, amely együtt megteremti az érzelmi háttérrel a hazához való hűséghez, a hazáért való tenni akaráshoz és önfeláldozáshoz.

A hazaszeretet és a hazafiság fogalmának minden történelmi korban megvan a maga jelentése és jelentősége, nincs ez másként ma sem. Ma is képesnek kell lenni arra, hogy minden fiatal példát és hitet kapjon a hazához való ragaszkodáshoz és hűséghez. Ahhoz, hogy ez eredményesen megtörténhessen, figyelembe kell venni a jelen kor körülményeit is. Egy mai fiatal számára a modern, globalizációtól áthatott világ és az Európai Unió az élet természetes közegét jelenti. Könnyedén megismerkedhet más kultúrákkal, zavartalanul utazhat, munkát vállalhat és le is telepedhet Európa országainak többségében. Szerencsére az elmúlt néhány évtized békében telt, a mai iskolás gyermekek szüleinek és lassan már nagyszüleinek sincsen személyes emléke arról, milyen, amikor a haza szolgálata fegyveres harcot is megkövetel és az élet feláldozását is jelenti sokak számára. Ezekhez a körülményekhez alkalmazkodva kell élményszerű és hiteles hazafias nevelést adni a mai fiataloknak. Hozzá kell segíteni a tanulót ahhoz, hogy megértse, mi adhat értelmes tartalmat ma a hazafiság fogalmának, miként válhat értékesebb személyiséggé azon élmények által, amelyeket a cselekvő hazaszeretet adhat számára. Ugyanakkor fontos, hogy felismerje: a jó hazafisághoz hozzátartozik az is, hogy tudja, Magyarország védelme szükség esetén minden állampolgár kötelessége.

A honvédelmi alapismeretek közismereti, választható érettségi tantárgy tanítása hozzájárul a fiatalok állampolgárságra, demokráciára neveléséhez is: tantárgyi keretek között biztosítja, hogy a 14-18 éves korosztály megismerkedjen állampolgári kötelezettségeivel, kézzelfogható tartalmat biztosítva ezzel a köznevelési intézményben megvalósuló honvédelmi nevelésnek is.

A tantárgy tanítása lehetővé teszi, hogy a tanuló megismerje és elsajátítsa Magyarország biztonság- és szövetségi politikájának jellemzőit, a honvédelemmel összefüggő szabályokat, a Magyar Honvédség felépítését, technikai eszközeinek jellemzőit és feladatrendszerét, a katonai értékek és hagyományok alapjait. Ezen ismeretekkel kialakul és folyamatosan erősödik a haza és a honvédelem iránti elkötelezettsége. Mindezek mellett olyan, a mindennapi életben is alkalmazható ismereteket szerezhet, mint a terepen történő tájékozódás, a túlélés és menedékpépítés, az újraélesztés és az elsősegélynyújtás alapjai.

A honvédelmi alapismeretek tananyag elsajátítása során a diáknak képesnek kell lennie többek között a katonai terminológia szakszerű alkalmazására, a különböző források felhasználásával gondolatmenete írásban és szóban történő összefüggő kifejezésére, kiselőadások színvonalas megtartására, probléma felvetésre, magyarázat adására, következtetés levonására, érvelésre, továbbá az elsősegélynyújtás, az alapvető alaki fogások, a terepen való tájékozódás és táborozástechnikai ismeretek gyakorlati alkalmazására is.

Ennek érdekében a tananyag az alábbi tanítási stratégiákat alkalmazza:

- a) a hasonlóságok és különbségek bemutatása, azonosítása és kerestetése;
- b) a lényeges információk kiemelése és összefoglalása;
- c) rendszeres ismétlés és megerősítés;
- d) otthoni feladatadás és gyakorlás;
- e) digitális ismeretforrások alkalmazása;
- f) kooperatív tanulásszervezés;
- g) elméleti ismeretek gyakorlatban történő alkalmazása, begyakorlása;
- h) a tanulási célok és követelmények előzetes meghatározása;
- i) a lényegre történő orientáció kérdések segítségével.

A tananyag kidolgozása során fontos szempont volt a diákok kognitív fejlődési törvényszerűségeinek figyelembevétele. A feladatok egy része olyan kutatómunkát is tartalmaz, amely hasonló ismeretek megszerzését jelöli meg feladatként.

9. A kollégium kapcsolatrendszere

Kapcsolattartás a szülőkkel

A kollégium kapcsolatrendszerében kiemelten fontos helyet foglalnak el a szülők, hisz őszi együttműködésükkel, észrevételeikkel pótolhatatlan szerepük van tanulóink jellemének, személyiségének formálásában. Együttműködésünk alapja, hogy a család és a kollégium ugyanazt a mindannyiunk által elfogadott, értékrendet közvetítse. Ennek érdekében már a nyílt napok és a felvételi alkalmával lehetőséget kínálunk a kollégium megismerésére, bemutatjuk a kollégium körleteit, egyéb helyiségeit, ismertetjük nevelési-és honvédelmi oktatásunk alapelveit, a kollégium általános- és specifikus működési rendjét. A kollégiumba történő beköltözkéskor szülői értekezletet tartunk, ahol a tanév kiemelt feladatairól, az aktuális kérdésekről tájékozódhatnak a szülők. Kérjük együttműködésüket, megbeszéljük velük a kapcsolattartás szükségességét, módját, lehetőségeit. Különösen fontos, hogy lássuk a közös célt, a gyermek jövőjét, s konfliktushelyzetekben is tudjunk ennek megfelelően jó döntést hozni. A nevelőtanárok, csoportvezetők tanév közben általában telefonon és elektronikus levelezés formájában tartják a kapcsolatot a szülőkkel, szükség esetén személyes konzultációra is lehetőség van. A kollégiumi nevelőtanárokkal személyes kapcsolattartás minden hazautazás, illetve visszaérkezés alkalmával lehetséges.

A szülői kapcsolattartás formái

Szülői értekezleteken;

- a) Napi kapcsolattartás, sürgős esetekben telefonon;
- b) Elektronikus levelezéssel;
- c) Postai papír alapú levelezéssel.

Kapcsolattartás az iskolákkal

- a) Az intézmények nevelési értekezletein való részvétel.
- b) Közös nevelési értekezletek.
- c) Közös kirándulásokon való részvétel.
- d) Az intézmények rendezvényein való minél szélesebb körű képviselő.
- e) Személyes látogatások az intézményekben (óralátogatások, foglalkozások látogatása).
- f) Többoldalú beszélgetések (osztályfőnök, szaktanár- csoportvezető- tanuló-szülő).
- g) Napi kapcsolatteremtés telefon útján (intézményvezetők, csoportvezetők- osztályfőnök szaktanár).
- h) Elektronikus levelezéssel.

Kapcsolattartás egyéb területei

- a) A székhellyel történő kapcsolattartás
- b) Edzőkkel, sportközpontokkal történő kapcsolattartás
- c) Honvédelmi képzőintézményekkel és alakulatokkal történő kapcsolattartás
- d) Állami szervekkel történő kapcsolattartás

10. Hagyományörzés, a hagyományok ápolása

Kollégiumunk tudatosan ápolja, őrzi, és folyamatosan bővíti hagyományait.

A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik a honvéd kollégiumhoz való tartozást.

Célunk:

- a) Növendékeinkben erősödjön a kötődés a honvéd kollégiummal, mint befogadó környezettel. Ismerje meg új környezetének értékeit, épüljenek be személyiségébe a hazafias magatartás és a közösség iránt felelősségtudat.
- b) Kulturális és sport rendezvényeken való részvételben és szereplésben rejlő

örömök megtapasztalása.

- c) A közösségi érzés erősítése a különböző kollégiumi rendezvények által.

A kollégiumi rendezvények hagyományai.

- a) Az elsőéves kollégisták fogadása, beköltözés.
- b) Ismerkedési est, verébavató
- c) Mikulás est
- d) Karácsonyi ünnepségek
- e) Farsang
- f) Ballagás
- g) Gyermeknap
- h) Haditorna hagyományok (szablyavívó egyesület)
- i) Honvéd kollégiumok kulturális rendezvényei
- j) Haditorna-és sportrendezvények
- k) Hadtörténeti versenyek

A kollégiumi környezet alakításának hagyományai

- a) A külső-belső környezetünk esztétikus, igényes alakítása az ízlésnevelés része.
- b) Körletek, foglalkozási termek dekorálása
- c) Szintek faliújságai
- d) Hirdetőtábla, eredménytábla

Követelmények a diákok felé:

- a) Vegyen részt a Kollégium diákhagyományainak ápolásában.
- b) Ismerje névadónk életútját, munkásságát, ezáltal ismerkedjen a hazafias értékrenddel.
- c) Kapcsolódjon be a Kollégium rendezvényeibe, akár résztvevőként, akár szereplőként.
- d) Ismerje meg a Kollégium legfontosabb értékeit, szimbólumait és ez által erősödjön benne az hazához való kötődés tudata.
- e) A Kollégium által közvetített normák váljanak belső értékrendjévé, és ennek szellemében képviselje kollégiumunkat.

VII. Fejezet

1. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

Jelen Szakmai Program az elfogadását követő napon lép hatályba.

A Szakmai Program felülvizsgálata a jogszabályi rendelkezések szerint történik.

Az intézmény szakmai munkaközösségei a véleményezési jogukat a Szakmai Program módosításában az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata alapján gyakorolják.

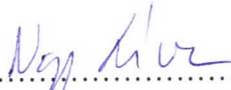
A Szakmai Program hatálya kiterjed az intézmény valamennyi munkavállalójára.

A Szakmai Program nyilvános, elérhetőségét az intézmény a közzétételi kötelezettségnek megfelelően biztosítja.

A Szakmai Programot a KK HKK és HMV HKK oktatói testülete, valamint az NYHK és SZHK nevelőtestülete megismerte és oktatói testületi értekezleten nyílt szavazással, egyhangúlag elfogadta (17-36/2023; H/66-21/2023.; 88-9/2023.; H/72-17/2023. nyt. számú jegyzőkönyv).



Máthé Brigitta ha.
hitelesítő oktatótestületi tag



Nagy Livia ha.
hitelesítő oktatótestületi tag

A Szakmai Programot jóváhagyta:



Debrecen, 2023. augusztus 25.

Készült: 4 példányban

Egy példány: 67 lap

Ügyintéző (tel): Kocsis Gáborné ha. (02-43-6960)

Kapják: 1. sz. pld.: HM SHPHÁT

2. sz. pld.: Szabályzatok Gyűjteménye

3. sz. pld.: Könyvtár

4. sz. pld.: Irattár

1. számú melléklet

Tantárgyi struktúra és óraszámok, óratervek

Tanulmányaikat 2020 szeptembere előtt megkezdő évfolyamok

Szakköznevelési képzés 9-13. évfolyam 54 523 02 Elektronikai technikus szakképesítés 2018. szeptember 1-jétől.

A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszámja évfolyamonként

[illegible]

	Mikrovezérlők gyakorlat												4
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése													

*-al jelölt a szabadsáv óraszámai

Tanulmányaikat 2020 szeptemberétől megkezdő évfolyamok

**A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként
a Honvéd kadét Elektronikai technikus szakmairány számára**

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama
Éves óraszám szabadsávval együtt		252	324	504	504	744	2328	1260	1085	2345
Évfolyam összes óraszama		252	324	436	468	740	2220	1089	980	2069
Ágazati alapoó oktatás heti óraszama		7	9	0	0	0	16	16	0	16
Szakirányú oktatás heti óraszama		0	0	14	14	24	52	19	35	54
Honvédelmi –szakmai alapoó ismeretek	Alapszintű katonai ismeretek	72	108	0	0	0	180	180	0	180
	Katonai vezetés, vezetés-irányítás	8	14				22	22		22
	Etikai jogszabály ismeret	6	10				16	16		16
	Hadtörténeti ismeretek	8	10				18	18		18
	Katonai térkép és tereptani alapismeretek	10	12				22	22		22
	Szakmai kommunikáció és önismeret fejlesztés	9	12				21	21		21
	Katonai kiképzés	9	14				23	23		23
	Békevezetési ismeretek	8	12				20	20		20
	Harcvezetési alapismeretek	8	12				20	20		20
	Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek	6	12				18	18		18
	Ágazattechnikai ismeretek	72	108				180	180	0	180
	Eszközismeret	18	18				36	36		36

	Fegyverzettechnika	54	54				108	108		108
	Infokommunikációs és prezentációs ismeretek		36				36	36		36
Honvédelmi –szakmai alapozó ismeretek	Geopolitikai földrajz	36	36				72	72	0	72
	A világ geopolitikai földrajza	18	18				36	36		36
	Európa és Magyarország geopolitikai	18	18				36	36		36
	Alaki rendgyakorlat	36	36				72	72	0	72
	Alaki mozdulatok és fogások fegyver nélkül egyénileg és kötelékben	36	18				54	54		54
	Alaki mozdulatok és fogások fegyverrel egyénileg és kötelékben		18				18	18		18
	Katonai közelharc és kézitusa	36	36				72	72	0	72
	Önvédelmi alapismeretek és kondicionális képességek fejlesztése	36	18				54	54		54
	Katonai közelharc alapjai és erőnlét fokozás		18				18	18		18
	Tanulási terület összóraszáma	252	324				576	576		576
Honvédelmi –szakmai ismeretek	Alapszintű katonai ismeretek II	0	0	18	18	15	51	0	0	0
	Katonai vezetés, vezetés-irányítás			3	3	3	9			0
	Etikai jogszabály ismeret			2	2	1	5			0
	Hadtörténeti ismertek			2	2	1	5			0
	Katonai térkép és tereptani alapismeretek			2	2	3	7			0
	Szakmai kommunikáció és önismeret fejlesztés			2	2	2	6			0
	Katonai kiképzés			3	3	3	9			0
	Békevezetési ismeretek			2	2	1	5			0
	Harcvezetési alapismeretek			2	2	1	5			0
	Ágazattechnikai ismeretek II.	0	0	18	18	15	51	0	0	0
	Eszközismeret			7	7	6	20			0
	Fegyverzettechnika			7	7	6	20			0
	Infokommunikációs és prezentációs ismeretek			4	4	3	11			0
	Geopolitikai földrajz II.	0	0	18	18	15	51	0	0	0
	A világ geopolitikai földrajza			9	9	7	25			0
	Európa és Magyarország geopolitikai			9	9	8	26			0

	Alaki rendgyakorlat II.	0	0	36	36	31	103	0	31	31
	Alaki mozdulatok és fogások fegyver nélkül egyénileg és kötelékben			18	18	16	52		16	16
	Alaki mozdulatok és fogások fegyverrel egyénileg és kötelékben			18	18	15	51		15	15
	Katonai közelharc és kézitusa II.	0	0	36	36	31	103	0	31	31
	Önvédelmi alapismeretek és kondicionális képességek fejlesztése			18	18	16	52		16	16
	Katonai közelharc alapjai és erőnlét fokozás			18	18	15	51		15	15
	Tanulási terület összórászáma	0	0	126	126	107	359	0	62	62
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek			(83) 90	0	0	(83) 90	(83) 90		(83) 90
	Villamos áramkör			51			51	51		51
	Villamos áramkör ábrázolása			10			10	10		10
	Villamos áramkör kialakítása			10			10	10		10
	Villamos biztonságtechnika			2			2	2		2
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása			(10) 17			(10) 17	(10) 17		(10) 17
	Gépészeti alapismeretek			(63) 72			(63) 72	(63) 72		(63) 72
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem			5			5	5		5
	Műszaki rajz alapjai			20			20	20		20
	Anyag- és gyártásismeret			20			20	20		20
	Fémipari alapmegmunkálások			15			15	15		15
	Projektmunka			(3) 12			(3) 12	(3) 12		(3) 12
	Tanulási terület összórászáma			(146) 162			(146) 162	(146) 162		(146) 162
	Elektrotechnika	0	0	(80) 126	0	0	(80) 126	(80) 126		(80) 126
	Aktív és passzív hálózatok			(30) 46			(30) 46	(30) 46		(30) 46
	Villamos erőtér, kondenzátor			6			6	6		6

Számítógép az elektronikában	Mágneses tér			10			10	10		10
	Váltakozó áramú hálózatok			(24) 54			(24) 54	(24) 54		(24) 54
	Többfázisú hálózatok			10			10	10		10
	Analóg áramkörök	0	0	(84) 90	36	0	(120) 126	(120) 180		(120) 180
	Analóg áramköri rendszerek és jelek			18			18	18		18
	Félvezető alkatrészek			18			18	18		18
	Alapfeladatok megvalósítása			(15) 18			(15) 18	(15) 18		(15) 18
	Erősítőtechnika			18			18	(18) 36		(18) 36
	Négypólusok jellemzőinek mérése			(15) 18			(15) 18	(15) 18		(15) 18
	Félvezető diódák működésvizsgálata és alkalmazásai				18		18	18		18
	Erősítők építése és mérése				18		18	(18) 54		(18) 54
	Digitális áramkörök	0	0		(52) 54	0	(52) 54	(52) 72		(52) 72
	A digitális technika alapfogalmai, vizsgálati módszerei, alapáramkörei				13		13	13		13
	Gyakorlati kódolások				9		9	9		9
	Logikai függvények és egyszerűsítésük				15		15	15		15
	Kombinációs hálózatok vizsgálata				(15) 17		(15) 17	(15) 35		(15) 35
	Tanulási terület összóraszám	0	0	(164) 216	(88) 90	0	(252) 306	(252) 378		(252) 378
	A programozás alapjai	0	0	0	(46) 54	0	(46) 54	(46) 72		(46) 72
	Bevezetés a programozásba				20		20	20		20
	Programozási nyelvek				6		6	6		6
	Változók használata				4		4	4		4

	Adatkezelés				4		4	4		4
	A programkészítés lépései				4		4	4		4
	Vezérlési szerkezetek használata				2		2	2		2
	Fájlkezelés				2		2	2		2
	Függvények kezelése				2		2	2		2
	Projektfeladat				(2) 10		(2) 10	(2) 28		(2) 28
	Számítógépes szimuláció	0	0	0	0	65	65	0	(65) 78	(65) 78
	Számítógépes szimuláció					40	40		(40) 53	(40) 53
	Virtuális mérőműszerek					25	25		25	25
	Tanulási terület összórászáma	0	0		(46) 54	65	(111) 119	(46) 72	(65) 78	(111) 150
Áramkörök építése, üzemeltetése	Áramkörök építése, üzemeltetése	0	0	0	(80) 90	(100) 104	(180) 194	0	(185) 225	(185) 225
	Többfokozatú erősítők, negatív visszacsatolások				(30) 40		(30) 40		(30) 40	(30) 40
	Szélessávú és hangolt erősítők				25				25	25
	Nagyjelű erősítők				25				25	25
	Oscillátorok					45	45		45	45
	Tápegységek					45	45		45	45
	Projektfeladat					(10) 14	(10) 14		(15) 45	(15) 45
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	(80) 90	(100) 104	(180) 194	0	(185) 225	(185) 225
Programozható irányítóberendezések, hálózatok és rendszerek	Mikrovezérlők	0	0	0	(59) 72	157	(216) 229	0	(216) 248	(216) 248
	Digitális technika				(59) 72	13	(72) 85		(72) 104	(72) 104
	A mikrovezérlő technika alapjai					18	18		18	18
	Fejlesztőeszközök					18	18		18	18
	A magas szintű programozás alapjai					36	36		36	36
	Belső perifériák használata					36	36		36	36

	Megszakítások					36	36		36	36
	Ipari folyamatok irányítása PLC-vel	0	0	0	0	273	273	0	(414) 434	(414) 434
	Általános PLC-ismeret					36	36		36	36
	PLC-programozás					36	36		(36) 56	(36) 56
	PLC-program készítése					121	121		198	198
	PLC-program tesztelése					40	40		72	72
	BUS-rendszerek					40	40		72	72
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	(59) 72	430	(489) 502	0	(630) 682	(630) 682
Távközlés	Távközlési ismeretek				(69) 72	38	(107) 110	(69) 72	38	(107) 110
	Az elektromágneses spektrum				4		4	4		4
	Digitális jelfeldolgozás				15		15	15		15
	Rádió-vételtechnika				15		15	15		15
	Adatátviteli ismeretek				15		15	15		15
	Távközlési rendszerek felépítése, működése				(20) 23		(20) 23	(20) 23		(20) 23
	Rádiólokáció, navigáció					18	18		18	18
	Egyéb rendszerek					20	20		20	20
	Tanulási terület összórászáma				(69) 72	38	(107) 110	(69) 72	38	(107) 110
	SZABADSÁV ÓRASZÁMAI:			68	36	4		171	105	
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	120	120	0		160		

A szakmai program képzési programjának ágazatonkénti tartalma a kapcsolódó szakmák KKK-nak megfelelően készültek el. Tartalmuk az egyes szakmák és szakmairányok képzési és kimeneti követelményei előírásainak figyelembevételével került összeállításra.

**A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszása évfolyamonként
a Honvéd kadét Logisztikai technikus szakmairány számára**

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszása	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszása
Éves óraszám szabadsávval együtt		252	324	504	504	744	2328	1260	1085	2345
Évfolyam összes óraszása		252	324	486	486	744	2292	1178	981	2159
Ágazati alapozó oktatás heti óraszása		7	9	0	0	0	16	16	0	
Szakirányú oktatás heti óraszása		0	0	14	14	24	52	19	33	
Honvédelmi –szakmai alapozó ismeretek	Alapszintű katonai ismeretek	72	108	0	0	0	180	180	0	180
	Katonai vezetés, vezetés-irányítás	8	14				22	22		22
	Etikai jogszabály ismeret	6	10				16	16		16
	Hadtörténeti ismertek	8	10				18	18		18
	Katonai térkép és tereptani alapismeretek	10	12				22	22		22
	Szakmai kommunikáció és önismeret fejlesztés	9	12				21	21		21
	Katonai kiképzés	9	14				23	23		23
	Békevezetési ismeretek	8	12				20	20		20
	Harcvezetési alapismeretek	8	12				20	20		20
	Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek	6	12				18	18		18
	Ágazattechnikai ismeretek	72	108				180	180	0	180
	Eszközismeret	18	18				36	36		36
	Fegyverzettechnika	54	54				108	108		108
	Infokommunikációs és prezentációs ismeretek		36				36	36		36
		Geopolitikai földrajz	36	36				72	72	0

	A világ geopolitikai földrajza	18	18				36	36		36
	Európa és Magyarország geopolitikai	18	18				36	36		36
	Alaki rendgyakorlat	36	36				72	72	0	72
	Alaki mozdulatok és fogások fegyver nélkül egyénileg és kötelékben	36	18				54	54		54
	Alaki mozdulatok és fogások fegyverrel egyénileg és kötelékben		18				18	18		18
	Katonai közelharc és kézitusa	36	36				72	72	0	72
	Önvédelmi alapismeretek és kondicionális képességek fejlesztése	36	18				54	54		54
	Katonai közelharc alapjai és erőnlét fokozás		18				18	18		18
	Tanulási terület összórászáma	252	324				576	576		576
Honvédelmi – szakmai ismeretek	Alapszintű katonai ismeretek II	0	0	18	18	15	51	0	0	0
	Katonai vezetés, vezetés-irányítás			3	3	3	9			0
	Etikai jogszabály ismeret			2	2	1	5			0
	Hadtörténeti ismertek			2	2	1	5			0
	Katonai térkép és tereptani alapismeretek			2	2	3	7			0
	Szakmai kommunikáció és önismeret fejlesztés			2	2	2	6			0
	Katonai kiképzés			3	3	3	9			0
	Békevezetési ismeretek			2	2	1	5			0
	Harcvezetési alapismeretek			2	2	1	5			0
	Ágazattechnikai ismeretek II.	0	0	18	18	15	51	0	0	0
	Eszközismeret			7	7	6	20			0
	Fegyverzettechnika			7	7	6	20			0
	Infokommunikációs és prezentációs ismeretek			4	4	3	11			0
	Geopolitikai földrajz II.	0	0	18	18	15	51	0	0	0
	A világ geopolitikai földrajza			9	9	7	25			0
	Európa és Magyarország geopolitikai			9	9	8	26			0
	Alaki rendgyakorlat II.	0	0	36	36	31	103	0	31	31
	Alaki mozdulatok és fogások fegyver			18	18	16	52		16	16

	nélkül egyénileg és kötelékben									
	Alaki mozdulatok és fogások fegyverrel egyénileg és kötelékben			18	18	15	51		15	15
	Katonai közelharc és kézitusa II.	0	0	36	36	31	103	0	31	31
	Önvédelmi alapismeretek és kondicionális képességek fejlesztése			18	18	16	52		16	16
	Katonai közelharc alapjai és erőnlét fokozás			18	18	15	51		15	15
	Tanulási terület összórászáma	0	0	126	126	107	359	0	62	62
Gazdálkodási tevékenységek ellátása	Gazdasági ismeretek	0	0	72	0	0	72	72		72
	Gazdasági alapfogalmak			12			12	12		12
	A háztartás gazdálkodása			10			10	10		10
	A vállalat termelői magatartása			12			12	12		12
	Az állam gazdasági szerepe, feladatai			10			10	10		10
	Jogi alapfogalmak			5			5	5		5
	Tudatos fogyasztói magatartás			5			5	5		5
	Marketing alapfogalmak			10			10	10		10
	Nemzetközi gazdasági kapcsolatok			8			8	8		8
	Vállalkozások működtetése	0	0	36	0	0	36	36		36
	A vállalkozások gazdálkodása			4			4	4		4
	A gazdálkodási folyamatok elszámolása			14			14	14		14
	Statisztikai alapfogalmak			18			18	18		18
	Tanulási terület összórászáma	0	0	108	0	0	108	108		108
Közlekedés	Közlekedési alapok	0	0	36	0	0	36	36		36
	A közlekedési ágazatok átfogó ismerete			8			8	8		8
	Közlekedésbiztonság			4			4	4		4

	A közlekedés hatása a környezetre			5			5	5		5
	Közlekedési számítások			6			6	6		6
	Közlekedésinformatika			5			5	5		5
	Közlekedésföldrajz			8				8		8
	Közlekedés technikája és üzemvitele	0	0	108	0	0	108	108		108
	Vasúti közlekedés			26			26	26		26
	Közúti közlekedés			26			26	26		26
	Légi közlekedés			20			20	20		20
	Belvízi közlekedés			12			12	12		12
	Tengeri közlekedés			12			12	12		12
	Csővezetékes szállítás			12			12	12		12
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	144	0	0	144	144	0	144
Szállítványozás	Külkereskedelmi és vámismeretek	0	0	36	0	0	36	36	0	36
	Külkereskedelmi ügyletek			6			6	6		6
	Nemzetközi pénzügyek			6			6	6		6
	Külkereskedelmi szokványok			15			15	15		15
	Vámismeretek			9			9	9		9
	Általános szállítványozás	0	0	0	72	62	134	62	93	155
	Szállítványozási alapok				14		14	4		4
	Szállítványbiztosítás				22		22	22		22
	Magyarország szállítványozási, közlekedési földrajza				18		18	18		18
	Európa szállítványozási, közlekedési földrajza				18	22	40	18	22	40
	Szakmai idegen nyelv					20	20		35	35
	Idegen nyelvű szakmai levelezés					20	20		36	36
	Ágazati szabályozások	0	0	0	108	0	108	108	0	108
	Vasúti szabályozás				27		27	27		27

	Közúti szabályozás				27		27	27		27
	Légi szabályozás				16		16	16		16
	Belvízi szabályozás				14		14	14		14
	Tengeri szabályozás				14		14	14		14
	Veszélyes küldemények fuvarozásának szabályozása				10		10	10		10
	Szállítványozási feladatok	0	0	0	0	155	155	0	155	155
	Vasúti árutovábbítás					35	35		35	35
	Közúti árutovábbítás					34	34		34	34
	Légi árutovábbítás					26	26		26	26
	Belvízi árutovábbítás					20	20		20	20
	Tengeri árutovábbítás					20	20		20	20
	Multimodális és kombinált árutovábbítási rendszerek					20	20		20	20
	Tanulási terület összórászáma	0	0	36	180	217	433	206	248	454
	Raktározási alapok	0	0	(36) 54	0	0	(36) 54	36	0	36
	Raktárak helye, szerepe			6			6	6		6
	Raktározási folyamatok			(15)24			(15)24	15		15
	Anyag- és áruismeret			(15)24			(15)24	15		15
	Raktári tárolás és anyagmozgatás	0	0	36	0	0	36	36	0	36
	A raktári tárolás rendszere			18			18	18		18
	A raktári folyamatok anyagmozgató és mérőeszközei			18			18	18		18
	Raktári mutatószámok	0	0	0	72	0	72	72	0	72
	Matematikai, fizikai alapok				6		6	6		6
	Statikus mutatószámok				24		24	24		24
	Dinamikus mutatószámok				24		24	24		24
	Minőségi mutatószámok				18		18	18		18

Logisztika	A raktárirányítás rendszere	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az információ					10	10		10	10
	Raktárnyilvántartás					26	26		26	26
	Raktárirányítás					26	26		26	26
	Raktárvezetés	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	A raktár működtetése					31	31		31	31
	Ellenőrzési, szabályozási feladatok					31	31		31	31
	Tanulási terület összórászáma	0	0	(72)90	72	124	(268) 286	144	124	124
	Logisztikai alapok	0	0	0	36	46	82	0	82	82
	A logisztikai rendszer felépítése				24	8	32		32	32
	A logisztika információs rendszere				12	8	20		20	20
	A logisztikai teljesítmények mutatószámai					30	30		30	30
	Beszerezési logisztika	0	0	0	(18)36	46	(64)82	0	93	93
	A beszerzési folyamat				(12)24	6	(18)30		24	24
	Beszerezési stratégiák				(6)12	6	(12)18		23	23
	A beszerzési logisztika gyakorlata					34	34		46	46
	Készletezési logisztika	0	0	0	18	46	64	0	93	93
	A készletezés szerepe				12		12		24	24
	Készletgazdálkodás				6	16	22		23	23
	A készletezési logisztika gyakorlata					30	30		46	46
	Termelési logisztika	0	0	0	18	46	64	0	93	93
	Termelésstervezés				12		12		24	24
	Termelésirányítás				6	16	22		23	23
	A termelési logisztika gyakorlata					30	30		46	46
	Elosztási logisztika	0	0	0	18	62	80	0	93	93
	Disztribúció és értékesítés				18	28	46		46	46
	Az elosztási logisztika gyakorlata					34	34		47	47
	Minőség a logisztikában	0	0	0	0	62	62	0	93	93
	Minőségi alapismeretek					24	24		24	24

	A minőségmenedzsment fejlesztésének eszközei					10	10		23	23
	A logisztika minőségi mutatói					28	28		46	46
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	(108)126	308	(416) 434	0	547	547
	SZABADSÁV ÓRASZÁMAI:	0	0	18	18	0	36	82*	104*	186*
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	120	120	0		160		

*Tömbösítve is felhasználható a Magyar Honvédség alakulatainál gyakorlati foglalkozások megtartására

A szakmai program képzési programjának ágazatonkénti tartalma a kapcsolódó szakmák KKK-nak megfelelően készültek el.

Tartalmuk az egyes szakmák és szakmairányok képzési és kimeneti követelményei előírásainak figyelembevételével került összeállításra.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszása évfolyamonként a Gépjármű mechatronikai technikus (szervíz) szakmairány számára

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszása	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszása
Éves óraszám szabadsávval együtt	252	324	504	504	744	2328	1260	1085	2345
Évfolyam összes óraszása	252	324	504	486	727	2293	1206	883	2089
Ágazati alapozó oktatás heti óraszása	7	9	0	0	0	16	16	0	16
Szakirányú oktatás heti óraszása	0	0	14	14	24	52	19	33	52
Honvédelem-szakmai alapozó ismeretek	Alapszintű katonai ismeretek	72	108	0	0	180	180	0	180
	Katonai vezetés, vezetés-irányítás	8	14			22	22		22
	Etika és jogszabály ismeret	6	10			16	16		16
	Hadtörténeti ismeretek	8	10			18	18		18
	Katonai térkép és tereptani alapismeretek	10	12			22	22		22
	Szakmai kommunikáció és önismeret fejlesztés	9	12			21	21		21
	Katonai kiképzés	9	14			23	23		23
	Békevezetési ismeretek	8	12			20	20		20
	Harcvezetési alapismeretek	8	12			20	20		20
	Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek	6	12			18	18		18
	Ágazattechnikai ismeretek	72	108	0	0	180	180	0	180
	Eszközismeret	18	18			36	36		36
	Fegyverzettechnika	54	54			108	108		108

	Infokommunikációs és prezentációs ismeretek		36				36	36		36
	Geopolitikai földrajz	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	A világ geopolitikai földrajza	18	18				36	36		36
	Európa és Magyarország geopolitikai földrajza	18	18				36	36		36
	Alaki rendgyakorlat	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Alaki mozdulatok és fogások fegyvernélkül egyénileg és kötelékben	36	18				54	54		54
	Alaki mozdulatok és fogások fegyverrel egyénileg és kötelékben		18				18	18		18
	Katonai közelharc és kézitusa	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Önvédelmi alapismeretek és kondicionális képességek fejlesztése	36	18				54	54		54
	Katonai közelharc alapjai és erőnlét fokozás		18				18	18		18
	Tanulási terület összórászáma	252	324	0	0	0	576	576	0	576
	Alapszintű katonai ismeretek II.	0	0	18	18	15	51	0	0	0
Honvédelem-szakmai ismeretek	Katonai vezetés, vezetés-irányítás			3	3	3	9	0		0
	Etika és jogszabály ismeret			2	2	1	5	0		0
	Hadtörténeti ismeretek			2	2	1	5	0		0
	Katonai térkép és tereptani alapismeretek			2	2	3	7	0		0
	Szakmai kommunikáció és önismeretfejlesztés			2	2	2	6	0		0
	Katonai kiképzés			3	3	3	9	0		0
	Békevezetési ismeretek			2	2	1	5	0		0
	Harcvezetési alapismeretek			2	2	1	5	0		0

	Ágazattechnikai ismeretek II.	0	0	18	18	15	51	0	0	0
	Eszközismeret			7	7	6	20	0		0
	Fegyverzettechnika			7	7	6	20	0		0
	Infokommunikációs és prezentációs ismeretek			4	4	3	11	0		0
	Geopolitikai földrajz II.	0	0	18	18	15	(51) 86	0	0	0
	A világ geopolitikai földrajza			9	9	7	25	0		0
	Európa és Magyarország geopolitikai földrajza			9	9	8	26	0		0
	Alaki rendgyakorlat II.	0	0	36	36	31	103	0	31	31
	Alaki mozdulatok és fogások fegyvernélkül egyénileg és kötelékben			18	18	16	52		16	16
	Alaki mozdulatok és fogások fegyverrel egyénileg és kötelékben			18	18	15	51		15	15
	Katonai közelharc és kézitusa II.	0	0	36	36	31	103	0	31	31
	Önvédelmi alapismeretek és kondicionális képességek fejlesztése			18	18	16	52		16	16
	Katonai közelharc alapjai és erőnlét fokozás			18	18	15	51		15	15
	Tanulási terület összórárszáma	0	0	126	126	107	359	0	62	62
Műszaki alapozás	Villamos alapismeretek	0	0	108	0	0	108	108	0	108
	Villamos áramkör			30			30	30		30
	Villamos áramkör ábrázolása			12			12	12		12
	Villamos áramkör kialakítása			18			18	18		18
	Villamos biztonságtechnika			18			18	18		18
	Villamos áramkörök mérése, dokumentálása			30			30	30		30

	Gépészeti alapismeretek	0	0	108	0	0	108	108	0	108
	Munkabiztonság, tűz- és környezetvédelem			8			8	8		8
	Műszaki rajz alapjai			30			30	30		30
	Anyag- és gyártásismeret			10			10	10		10
	Fémipari alapmegmunkálások			30			30	30		30
	Projektmunka			30			30	30		30
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	216	0	0	216	216	0	216
Speciális alapozó ismeretek	Mechanika – gépelemek	0	0	36	0	0	36	36	0	36
	Statika			6			6	6		6
	Szilárdságtan			6			6	6		6
	Oldható kötések			3			3	3		3
	Nem oldható kötések			3			3	3		3
	Ék- és reteszkötések			3			3	3		3
	Tengelyek és csapágyazásuk			3			3	3		3
	Tengelykapcsolók			3			3	3		3
	Fékek			5			5	5		5
	Kényszerhajtások			4			4	4		4
	Technológia	0	0	18	0	0	18	18	0	18
	Vasötvözetek hőkezelése			3			3	3		3
	Anyagvizsgálatok			3			3	3		3
	Öntéstechnológia			3			3	3		3
	Fémek képlékeny alakítása			2			2	2		2
	Forgácsolás			3			3	3		3
	Korrózió elleni védelem			2			2	2		2
	Egyéb fémek és ötvözeik			2			2	2		2
	Elektrotechnika	0	0	36	108	0	144	36	108	144
	Egyenáramú hálózatok, energiaforrások			10	16		26	10	16	26
	A villamos áram hatásai			6	10		16	6	10	16
	Villamos és mágneses tér			6	10		16	6	10	16

	Indukciós jelenségek			6	10		16	6	10	16
	Váltakozó áramú hálózatok			8	10		18	8	10	18
	Többfázisú hálózatok, villamos gépek				20		20		20	20
	Félvezető áramköri elemek				12		12		12	12
	Analóg alapáramkörök				10		10		10	10
	Impulzustechnikai és digitális áramkörök				10		10		10	10
	Tanulási terület összóraszám	0	0	90	108	0	198	90	108	198
Gépjármű-mechatronikai ismeretek	Gépjármű-szerkezet	0	0	72	108	62	242	180	93	273
	Benzinmotorok szerkezete és működése			32	9		41	41		41
	Dízelmotorok szerkezete és működése			20	9		29	29		29
	Tengelykapcsoló			10	9		19	19		19
	Nyomatékváltó			10	9		19	19		19
	Közlőművek, tengelyhajtás, differenciálmű				18	16	34	18	22	40
	Rugózás és kerékelfüggesztés				12	10	22	12	16	28
	Kormányzás				12	10	22	12	16	28
	Fékek, kerekek és gumibroncsok				21	18	39	21	24	45
	Szakmai számítások				9	8	17	9	15	24
	Gépjármű-villamosság és -elektronika	0	0	0	(144)162	0	(144)162	144	62	206
	A gépjármű villamos hálózata				16		16	16	8	24
	Gépjármű-indítóakkumulátorok				12		12	12	6	18
	Váltakozó áramú generátorok				16		16	16	8	24
	Indítómotorok				16		16	16	8	24
	Gyújtóberendezések, indítássegélyek				16		16	16	8	24
	Világító- és jelzőberendezések				8		8	8	4	12
	Motor- és egyéb irányító rendszerek				(30)39		(30)39	30	10	40
	Szakmai számítások				(30)29		(30)29	30	10	40
	Tanulási terület összóraszám	0	0	72	(252)270	62	(386) 404	324	155	479
	Gépjárműgyártás	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	Minőségbiztosítási alapismeretek					5	5		5	5

	Műszaki alapismeretek					5	5		5	5
	Gyártási ismeretek					13	13		13	13
	Karbantartási ismeretek					8	8		8	8
	Gépjármű-karbantartás	0	0	0	0	(155)172	(155)172	0	155	155
	Gépjármű-adatbázisok					41	41		41	41
	Ápolási- és szervizműveletek					41	41		41	41
	Gépkocsivizsgálati műveletek					(73)90	(73)90		73	73
	Gépjármű-diagnosztika	0	0	0	0	248	248	0	248	248
	Belsőégésű motorok diagnosztikai vizsgálata					52	52		52	52
	Irányított rendszerek diagnosztikája					52	52		52	52
	Áramellátó és indítórendszer diagnosztikája					32	32		32	32
	Gyújtásvizsgálat					16	16		16	16
	Fékberendezések diagnosztikai vizsgálata					32	32		32	32
	Lengéscsillapítók vizsgálata					16	16		16	16
	Futómű-diagnosztika					32	32		32	32
	Fényvető-diagnosztika					8	8		8	8
	CAN-busz-diagnosztika					8	8		8	8
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	(434)451	(434) 451	0	434	434
Korszerű jármű-technika a Szerviz szakmaiirányaszámá-ra	Gépjármű-informatikai rendszerek	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	A digitális adatátvitel alapjai					16	16		16	16
	CAN-busz-hálózatok					18	18		18	18
	LIN és más buszrendszerek					8	8		8	8
	Multimédiás buszrendszerek					10	10		10	10
	Vezetőtámogató rendszerek					10	10		10	10
	Alternatív gépjárműhajtások	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Alternatív tüzelőanyagok és jellemzőik					4	4		4	4
	Hibrid hajtású járművek					18	18		18	18

	Hibrid járművek villamos rendszerei					20	20		20	20
	Elektromos hajtású járművek					20	20		20	20
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	124	124	0	124	124
SZABADSÁV ÓRASZÁMAI:		0	0	0	18	17	36	54*	202*	256*
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	120	120			160		

*Tömbösítve is felhasználható a Magyar Honvédség alakulatainál gyakorlati foglalkozások megtartására

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként az Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus szakmairány számára

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama
Éves óraszám szabadsávval együtt	252	324	504	504	744	2328	1260	1085	2345
Évfolyam összes óraszama	252	324	450	486	744	2256	1152	868	2020
Ágazati alapozó oktatás heti óraszama	7	9	0	0	0	16	16	0	16
Szakirányú oktatás heti óraszama	0	0	14	14	24	52	19	33	52
Honvédelem-szakmai alapozó ismeretek	Alapszintű katonai ismeretek	72	108	0	0	180	180	0	180
	Katonai vezetés, vezetés-irányítás	8	14			22	22		22
	Etika és jogszabály ismeret	6	10			16	16		16
	Hadtörténeti ismeretek	8	10			18	18		18
	Katonai térkép és tereptani alapismeretek	10	12			22	22		22
	Szakmai kommunikáció és önismeret fejlesztés	9	12			21	21		21
	Katonai kiképzés	9	14			23	23		23
	Békevezetési ismeretek	8	12			20	20		20
	Harcvezetési alapismeretek	8	12			20	20		20

	Honvédelmi és katonai igazgatási ismeretek	6	12				18	18		18
	Ágazattechnikai ismeretek	72	108	0	0	0	180	180	0	180
	Eszközismeret	18	18				36	36		36
	Fegyverzettechnika	54	54				108	108		108
	Infokommunikációs és prezentációs ismeretek		36				36	36		36
	Geopolitikai földrajz	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	A világ geopolitikai földrajza	18	18				36	36		36
	Európa és Magyarország geopolitikai földrajza	18	18				36	36		36
	Alaki rendgyakorlat	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Alaki mozdulatok és fogások fegyvernélkül egyénileg és kötelékben	36	18				54	54		54
	Alaki mozdulatok és fogások fegyverrel egyénileg és kötelékben		18				18	18		18
	Katonai közelharc és kézitusa	36	36	0	0	0	72	72	0	72
	Önvédelmi alapismeretek és kondicionális képességek fejlesztése	36	18				54	54		54
	Katonai közelharc alapjai és erőnlét fokozás		18				18	18		18
	Tanulási terület összóraszám	252	324	0	0	0	576	576	0	576
Honvédelem-szakmai ismeretek	Alapszintű katonai ismeretek II.	0	0	18	18	15	51	0	0	0
	Katonai vezetés, vezetés-irányítás			3	3	3	9			0
	Etika és jogszabály ismeret			2	2	1	5			0
	Hadtörténeti ismeretek			2	2	1	5			0
	Katonai térkép és tereptani alapismeretek			2	2	3	7			0

	Szakmai kommunikáció és önismeret fejlesztés			2	2	2	6			0
	Katonai kiképzés			3	3	3	9			0
	Békevezetési ismeretek			2	2	1	5			0
	Harcvezetési alapismeretek			2	2	1	5			0
	Ágazattechnikai ismeretek II.	0	0	18	18	15	51	0	0	0
	Eszközismeret			7	7	6	20			0
	Fegyverzettechnika			7	7	6	20			0
	Infokommunikációs és prezentációs ismeretek			4	4	3	11			0
	Geopolitikai földrajz II.	0	0	18	18	15	51	0	0	0
	A világ geopolitikai földrajza			9	9	7	25			0
	Európa és Magyarország geopolitikai földrajza			9	9	8	26			0
	Alaki rendgyakorlat II.	0	0	36	36	31	103	0	31	31
	Alaki mozdulatok és fogások fegyvernélkül egyénileg és kötelékben			18	18	16	52		16	16
	Alaki mozdulatok és fogások fegyverrel egyénileg és kötelékben			18	18	15	51		15	15
	Katonai közelharc és kézitusa II.	0	0	36	36	31	103	0	31	31
	Önvédelmi alapismeretek és kondicionális képességek fejlesztése			18	18	16	52		16	16
	Katonai közelharc alapjai és erőnlét fokozás			18	18	15	51		15	15
	Tanulási terület összórászáma	0	0	126	126	107	359	0	62	62

A jelen és a jövő infokommunikációja	Informatikai és távközlési alapok I.	0	0	108	0	0	108	108	0	108
	Bevezetés az elektronikába			28			28	28		28
	A PC részei, PC szét- és összeszerelése, bővítése			12			12	12		12
	Megelőző karbantartás és hibakeresés			10			10	10		10
	Laptopok és más eszközök tulajdonságai, hibakeresés			10			10	10		10
	Nyomtatók és egyéb perifériák			10			10	10		10
	Virtualizáció és felhőtechnológiák			15			15	15		15
	Windows telepítése és konfigurációja			15			15	15		15
	A dolgok internete			8			8	8		8
	Informatikai és távközlési alapok II.	0	0	144	0	0	144	144	0	144
	Gépi tanulás, neuronhálózatok, mesterséges intelligencia			10			10	10		10
	Informatikai és távközlési hálózatok napjainkban			8			8	8		8
	Hálózati protokollok és modellek, vég-ponti eszközök hálózati beállítása			18			18	18		18
	Kapcsolás Ethernet hálózatokon, a kapcsoló alapszintű beállítása			20			20	20		20
	A hálózati réteg, IPv4-es és IPv6-os címzés, a forgalomirányító alapszintű beállítása			8			8	8		8
	A szállítási és az alkalmazási réteg			18			18	18		18
	Otthoni és kisvállalati hálózat építése és beállítása			8			8	8		8
	IT-biztonság			30			30	30		30
	Egyéb operációs rendszerek (Mobil és MacOS)			6			6	6		6
	Linux alapok			18			18	18		18
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	252	0	0	252	252	0	252

Programozási alapok	Programozási alapok	0	0	0	144	0	144	144	0	144
	Bevezetés a programozásba (játékos programozás)				18		18	18		18
	Webszerkesztési alapok				14		14	14		14
	Hibakeresése weboldalakon, verziókezelés csoportmunka-eszközök				10		10	10		10
	Weboldalak formázása				14		14	14		14
	Reszponzív weboldalak				12		12	12		12
	Ismerkedés a JavaScripttel				4		4	4		4
	Bevezetés a Python programozásba				4		4	4		4
	A Python programozási nyelv alapjai				48		48	48		48
	Modulok, objektumok, fájlkezelés Pythonban				20		20	20		20
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	144	0	144	144	0	144
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka	IKT projektmunka	0	0	72	108	0	180	0	248	248
	Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése			10	10		20		12	12
	Csapatmunka és együttműködés			10	10		20		12	12
	Prezentációs készségek fejlesztése			10	10		20		12	12
	Projektszervezés és -menedzsment			10	10		20		12	12
	Csapatban végzett projektmunka			32	68		100		200	200
	Tanulási terület összórászáma	0	0	72	108	0	180	0	248	248
Távokzlés	Elektrotechnika	0	0	36	72	0	(72)108	72	0	72
	Villamos alapok, alapmérések			18	12		(12)30	12		12
	Áramkör-szimulációs szoftver használata, alkalmazása			0	3		3	3		3
	Egyenáramú villamoshálózatok és mérések			18	10		(10)28	10		10
	Villamos erőtér			0	10		10	10		10
	Mágneses erőtér			0	6		6	6		6
	Váltakozó mágneses erőtér			0	9		9	9		9

	Váltakozó feszültség, váltakozó áramú áramkörök			0	10		10	10		10
	Váltakozó áramú (RLC) hálózatok			0	12		12	12		12
	Távközlési elektronika	0	0	18	(36)54	82	(118)154	108	0	108
	Analóg és digitális mennyiségek			6	6		(6)12	4		4
	Számrendszerek			6	6		(6)12	4		4
	Információ kódolása			6	8		(8)14	6		6
	Logikai alpműveletek, logikai függvények egyszerűsítése			0	(16)34		(16)34	12		12
	Logikai alapáramkörök és méréstük			0		20	20	20		20
	Félvezetők fizikája, fajtái			0		14	14	14		14
	Alapkapcsolások és jellemzőik			0		14	14	14		14
	Műveleti erősítők			0		14	14	14		14
	Elektronikus áramkörök			0		12	12	12		12
	Impulzustechnika			0		8	8	8		8
	Távközlési ismeretek	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az átviteltechnika alapjai					11	11		11	11
	Hullámterjedés					9	9		9	9
	Analóg és digitális jelek, kódoláselmélet					14	14		14	14
	Moduláció					14	14		14	14
	A digitális jelek vizsgálata					14	14		14	14
	IP-hálózatok	0	0	0	0	155	155	0	155	155
	Hálózati eszközök alapszintű konfigurációja					4	4		4	4
	Kapcsolási alapok					4	4		4	4
	VLAN-ok használata, VLAN-ok közti forgalomirányítás					15	15		15	15
	Második rétegbeli redundancia					8	8		8	8
	Dinamikus cím kiosztás IPv4 környezetben					8	8		8	8

	IPv6 címzés és dinamikus címkiosztásIPv6 környezetben					15	15		15	15
	Harmadik rétegbeli redundancia					23	23		23	23
	Hálózatbiztonság, kapcsoló biztonságossá tétele					28	28		28	28
	Vezeték nélküli technológiák					28	28		28	28
	Forgalomirányítási alapok, statikus forgalomirányítás					22	22		22	22
	Tanulási terület összórászáma	0	0	54	(108)126	299	(407)479	180	217	397
Infokommunikációs hálózatépítés- és üzemeltetés	Optikai hálózatok szerelése és mérése	0	0	0	0	155	155	0	155	155
	A fénytávközlés alapjai					12	12		12	12
	Optikai kábelek előállítása					10	10		10	10
	Passzív optikai eszközök					10	10		10	10
	Aktív optikai eszközök					12	12		12	12
	Optikai hálózatok					12	12		12	12
	Optikai rendszerek					12	12		12	13
	Optikai kábelek szerelése					31	31		31	31
	Hegesztési technológia					16	16		16	16
	Optikai hálózatok mérése					18	18		18	18
	Optikai berendezések mérése					10	10		10	10
	Üzemfenntartás, hibakeresés, javítás					6	6		6	6
	Mérések dokumentálása					6	6		6	6
	Hálózatépítés	0	0	0	0	31	31	0	31	31
	Hálózati megoldások					5	5		5	5
	A beruházás folyamata					3	3		3	3
	Tervezés alapelvei, jelkulcsok, tervkészítés					4	4		4	4
	Alépítmények kiépítése					4	4		4	4
	Föld alatti hálózat építése					4	4		4	4
	Légkábelek építése					5	5		5	5
	Beltéri hálózatok építése					6	6		6	6

	Rézalapú hálózatok szerelése és mérése	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Munkavédelmi előírások					3	3		3	3
	Vezetékelmélet					4	4		4	4
	Szimmetrikus kábelek szerelése					12	12		12	12
	Koaxiális kábelek szerelése					12	12		12	12
	Rendezők szerelése, kábelezése					13	13		13	13
	Szimmetrikus kábelek mérései					7	7		7	7
	Koaxiális kábelek mérései					7	7		7	7
	Mérések dokumentálása					4	4		4	4
	Távközlési rendszerek	0	0	0	0	93	93	0	93	93
	Átviteltechnika					12	12		12	12
	Keretezési eljárások					8	8		8	8
	Csomagkapcsolt rendszerek					8	8		8	8
	Telefonrendszerek					12	12		12	12
	Mobil távközlési rendszerek					8	8		8	8
	Műsorszóró rendszerek					8	8		8	8
	Gerinchálózati megoldások					8	8		8	8
	WAN technológiák és kapcsolatok					14	14		14	14
	Forgalomirányítás					15	15		15	15
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	341	341	0	341	341
	SZABADSÁV ÓRASZÁMAI:	0	0	54	18		69	108*	217*	325*
	Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	120	120			160		

*Tömbösítve is felhasználható a Magyar Honvédség alakulatainál gyakorlati foglalkozások megtartására

2. számú melléklet

Felnőttek iskolarendszerű oktatása

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámát évfolyamonként a

Logisztikai technikus szakmairány számára:

A nappali képzés összes óraszám: 2345 óra

Honvédelem -szakmai alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület: 576 óra

Az esti képzés óraszámát a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának 50 %-a.

Logisztikai technikus		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Szakmai alapozó ismeretek	Évfolyam összes óraszám	630/ 1260 óra	542/ 1085 óra	1172/ 2345 óra
	Alapszintű katonai ismeretek	90/180	0	90/180
	Ágazattechnikai ismeretek	90/180	0	90/180
	Geopolitikai földrajz	36/72	0	36/72
	Alaki rendgyakorlat	36/72	0	36/72
	Katonai közelharc és kézitusa	36/72	0	36/72
Szakmai ismeretek	Alaki rendgyakorlat II	0	15/31	15/31
	Katonai közelharc és kézitusa II	0	15/31	15/31
	Gazdasági ismeretek	36/72	0	36/72
	Vállalkozások működtetése	18/36	0	18/36
	Közlekedési alapok	18/36	0	18/36
	Közlekedés technikája és üzemvitele	54/108	0	54/108
	Külkereskedelmi és vámismeretek	18/36	0	18/36
	Általános szállítmányozás	31/62	47/93	78/155
	Ágazati szabályozások	54/108	0	54/108
	Ágazati szabályozások	0	78/155	78/155
	Raktározási alapok	18/36	0	18/36
	Raktári tárolás és anyagmozgatás	18/36	0	18/36
	Raktári mutatószámok	36/72	0	36/72
	A raktárirányítás rendszere	0	31/62	31/62
	Raktárvezetés	0	31/62	31/62
	Logisztikai alapok	0	41/82	41/82
	Beszerezési logisztika	0	47/93	47/93
	Készletezési logisztika	0	47/93	47/93
	Termelési logisztika	0	46/93	46/93
	Elosztási logisztika	0	46/93	46/93
	Minőség a logisztikában	0	46/93	46/93
Szabadsáv		41/82*	52/104*	93/186*
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		80/160 óra	-	80/160 óra

*Tömbösítve is felhasználható a Magyar Honvédség alakulatainál gyakorlati foglalkozások megtartására

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként az
Elektronikai technikus szakmairány számára:

A nappali képzés összes óraszámja: 2345 óra

Honvédelem -szakmai alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület: 576 óra

Az esti képzés óraszámja a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának 50 %-a.

Elektronikai technikus		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszámja
	Évfolyam összes óraszámja	630/ 1260 óra	542/ 1085 óra	1172/ 2345 óra
Szakmai alapozó ismeretek	Alapszintű katonai ismeretek	90/180	0	90/180
	Ágazattechnikai ismeretek	90/180	0	90/180
	Geopolitikai földrajz	36/72	0	36/72
	Alaki rendgyakorlat	36/72	0	36/72
	Katonai közelharc és kézitusa	36/72	0	36/72
Szakmai ismeretek	Alaki rendgyakorlat II	0	15/31	15/31
	Katonai közelharc és kézitusa II	0	15/31	15/31
	Villamos alapismeretek	45/90	0	45/90
	Gépészeti alapismeretek	36/72	0	36/72
	Elektrotechnika	63/126	0	63/126
	Analóg áramkörök	90/180	0	90/180
	Digitális áramkörök	36/72	0	36/72
	A programozás alapjai	36/72	0	36/72
	Számítógépes szimuláció	0	39/78	39/78
	Áramkörök építése, üzemtetése	0	113/225	113/225
	Mikrovezérlők	0	124/248	124/248
	Ipari folyamatok irányítása PLC-vel	0	217/434	217/434
	Távközlési ismeretek	36/72	19/38	55/110
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		80/160 óra	-	80/160 óra

A szabadsáv órászámaival meg lettek emelve a tantárgyak órászámai.

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámát évfolyamonként az
Gépjármű mechatronikai technikus (szervíz) szakmairány számára:

A nappali képzés összes óraszám: 2345 óra

Honvédelem -szakmai alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület: 576 óra

Az esti képzés óraszámát a nappali rendszerű szakmai oktatás órászámának 50 %-a.

Gépjármű mechatronikai technikus (szervíz)		1/13.	2/14.	A képzés összes órászáma
	Évfolyam összes órászáma	630/ 1260 óra	542/ 1085 óra	1172/ 2345 óra
Szakmai alapozó ismeretek	Alapszintű katonai ismeretek	90/180	0	90/180
	Ágazattechnikai ismeretek	90/180	0	90/180
	Geopolitikai földrajz	36/72	0	36/72
	Alaki rendgyakorlat	36/72	0	36/72
	Katonai közelharc és kézitusa	36/72	0	36/72
Szakmai ismeretek	Alaki rendgyakorlat II	0	15/31	15/31
	Katonai közelharc és kézitusa II	0	15/31	15/31
	Villamos alapismeretek	54/108	0	54/108
	Gépészeti alapismeretek	54/108	0	54/108
	Mechanika – gépelemek	18/36	0	18/36
	Technológia	9/18	0	9/18
	Elektrotechnika	18/36	54/108	72/144
	Gépjármű-szerkezettan	90/180	46/93	136/273
	Gépjármű-villamosság és -elektronika	72/144	31/62	103/206
	Gépjárműgyártás	0	16/31	16/31
	Gépjármű-karbantartás	0	78/155	78/155
	Gépjármű-diagnosztika	0	124/248	124/248
	Gépjármű-informatikai rendszerek	0	31/62	31/62
	Alternatív gépjárműhajtások	0	31/62	31/62
Szabadsáv		27/54*	101/202*	128/256*
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		80/160 óra	-	80/160 óra

*Tömbösítve is felhasználható a Magyar Honvédség alakulatainál gyakorlati foglalkozások megtartására

*A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként az
Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus szakmairány számára:*

A nappali képzés összes óraszámja: 2345 óra

Honvédelem -szakmai alapozó ismeretek megnevezésű tanulási terület: 576 óra

Az esti képzés óraszámja a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának 50 %-a.

Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus		1/13.	2/14.	A képzés összes óraszámja
	Évfolyam összes óraszámja	630/ 1260 óra	542/ 1085 óra	1172/ 2345 óra
Szakmai alapozó ismeretek	Alapszintű katonai ismeretek	90/180	0	90/180
	Ágazattechnikai ismeretek	90/180	0	90/180
	Geopolitikai földrajz	36/72	0	36/72
	Alaki rendgyakorlat	36/72	0	36/72
	Katonai közelharc és kézitusa	36/72	0	36/72
Szakmai ismeretek	Alaki rendgyakorlat II	0	15/31	15/31
	Katonai közelharc és kézitusa II	0	15/31	15/31
	Informatikai és távközlési alapok I.	54/108	0	54/108
	Informatikai és távközlési alapok II.	72/144	0	72/144
	Programozási alapok	72/144	0	72/144
	IKT projektmunka	0	124/248	124/248
	Elektrotechnika	36/72	0	36/72
	Távközlési elektronika	54/108	0	54/108
	Távközlési ismeretek	0	31/62	31/62
	IP-hálózatok	0	78/155	78/155
	Optikai hálózatok szerelése és mérése	0	78/155	78/155
	Hálózatépítés	0	16/31	16/31
	Rézalapú hálózatok szerelése és mérése	0	31/62	31/62
	Távközlési rendszerek	0	46/93	46/93
	Szabadsáv	54/108*	108/217*	162/325*
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		80/160 óra	-	80/160 óra

*Tömbösítve is felhasználható a Magyar Honvédség alakulatainál gyakorlati foglalkozások megtartására